

Об итогах работы по организации образовательного процесса в 2018-2019 учебном году.

Система дошкольного образования в городе Мончегорске остается стабильной и представляет собой сеть дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Дифференциация сети дошкольных образовательных организаций позволяет обеспечить родителям (законным представителям) право выбора форм и направленности дошкольного образования в соответствии с личностными особенностями ребенка.

В систему дошкольного образования города Мончегорска входят 19 дошкольных образовательных учреждений. С 1 января 2019 года 5 дошкольных образовательных учреждения поменяли организационно-правовую форму и получили статус муниципальных автономных образовательных учреждений – МАДОУ 5, 12, 27, 28, 29. С 01.01.2020 года, оставшиеся 5 учреждений, также перейдут в разряд автономных. Таким образом 100% детских садов будут автономными. Дошкольные образовательные учреждения различаются:

- по организационно-правовым формам:

муниципальные бюджетные дошкольные учреждения:

- 2016 - 2017 учебный год: 80%;

- 2017-2018 учебный год: 58%

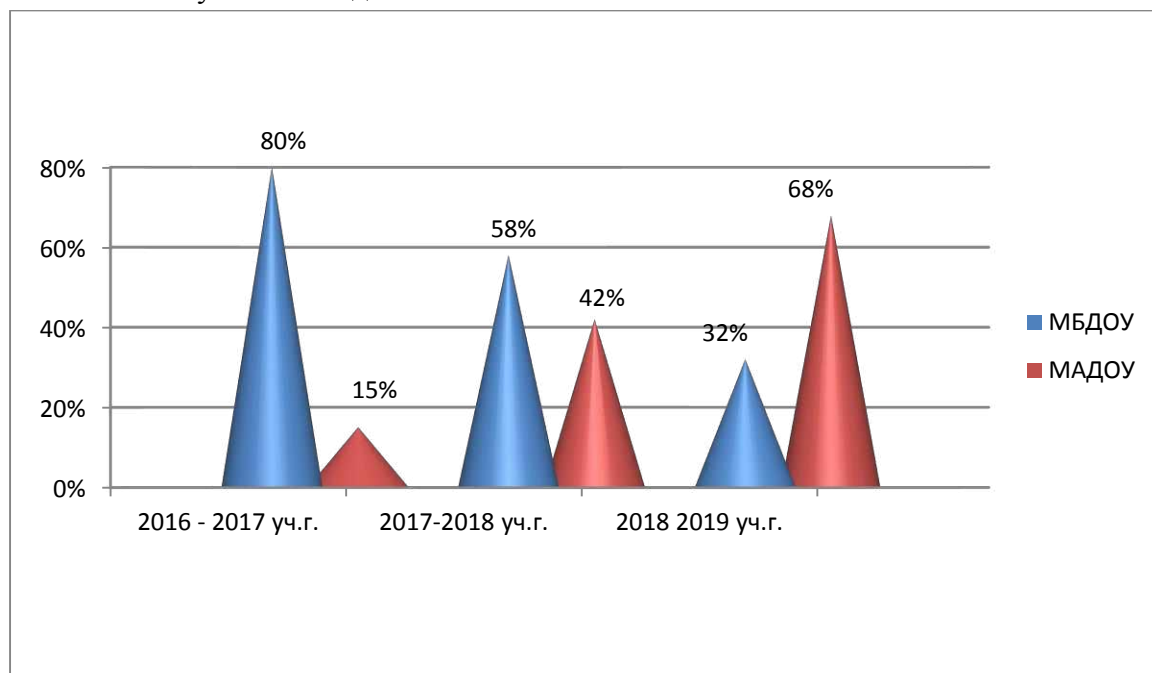
- 2018 – 2019 учебный год: 32%

муниципальные автономные дошкольные учреждения:

- 2016 – 2017 учебный год: 15%

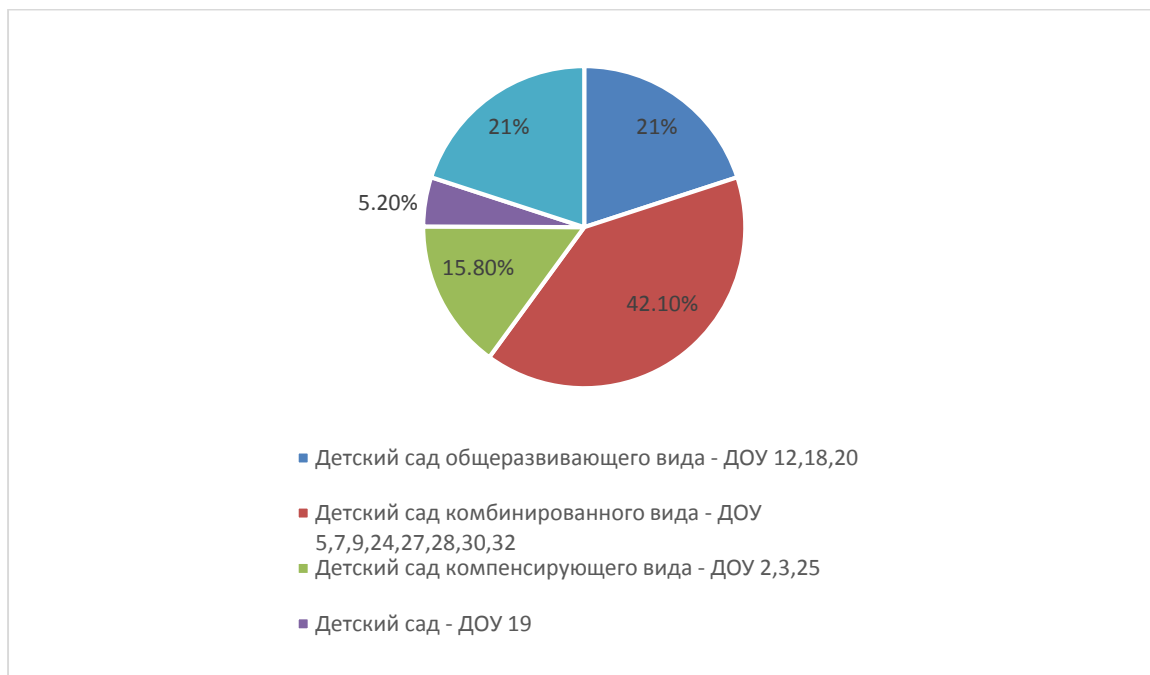
- 2017 – 2018 учебный год: 42%

- 2018 – 2019 учебный год: 68%



- по видам: детские сады присмотра и оздоровления – 15,8%, детские сады компенсирующего вида – 15,8%, детские сады комбинированного вида – 42,1%, детские сады общеразвивающего вида – 21,0%, детские сады – 5,2%. В настоящее время видовое

разнообразие дошкольных образовательных учреждений удовлетворяет запросы населения города.



Охват детей дошкольным образованием составляет:

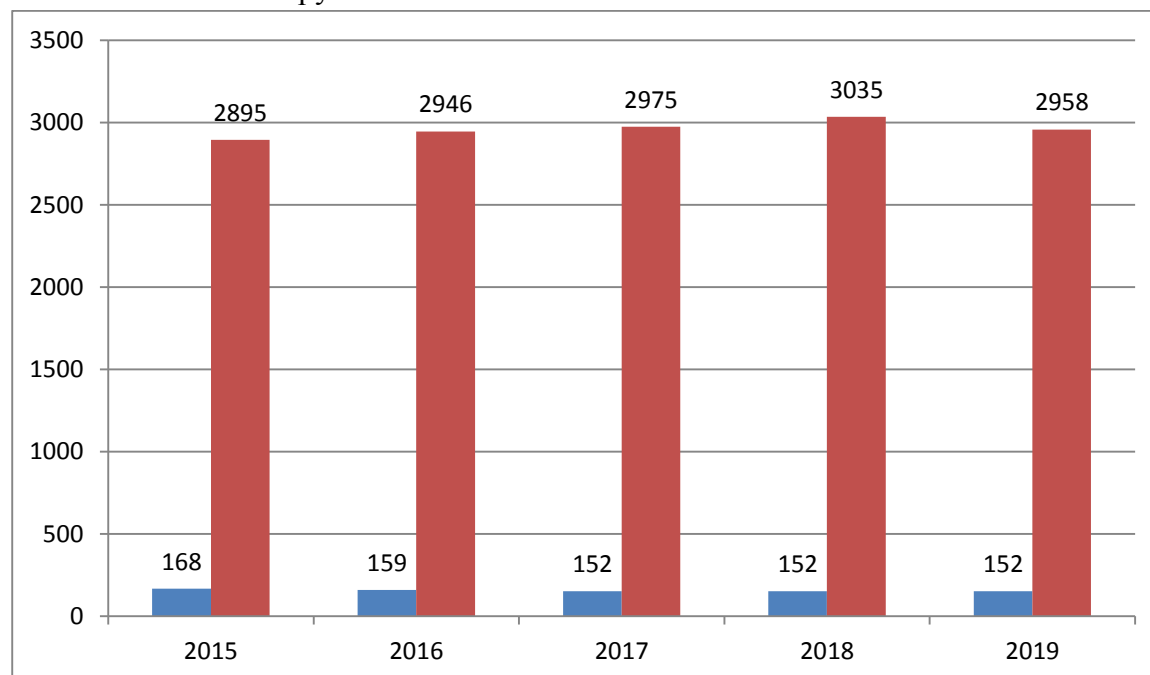
на 31.12.2015 – 168 групп с охватом воспитанников 2895 человек;

на 31.12.2016 – 159 групп с охватом воспитанников 2946 человек;

на 31.12.2017 - 152 группы – 2975 воспитанников;

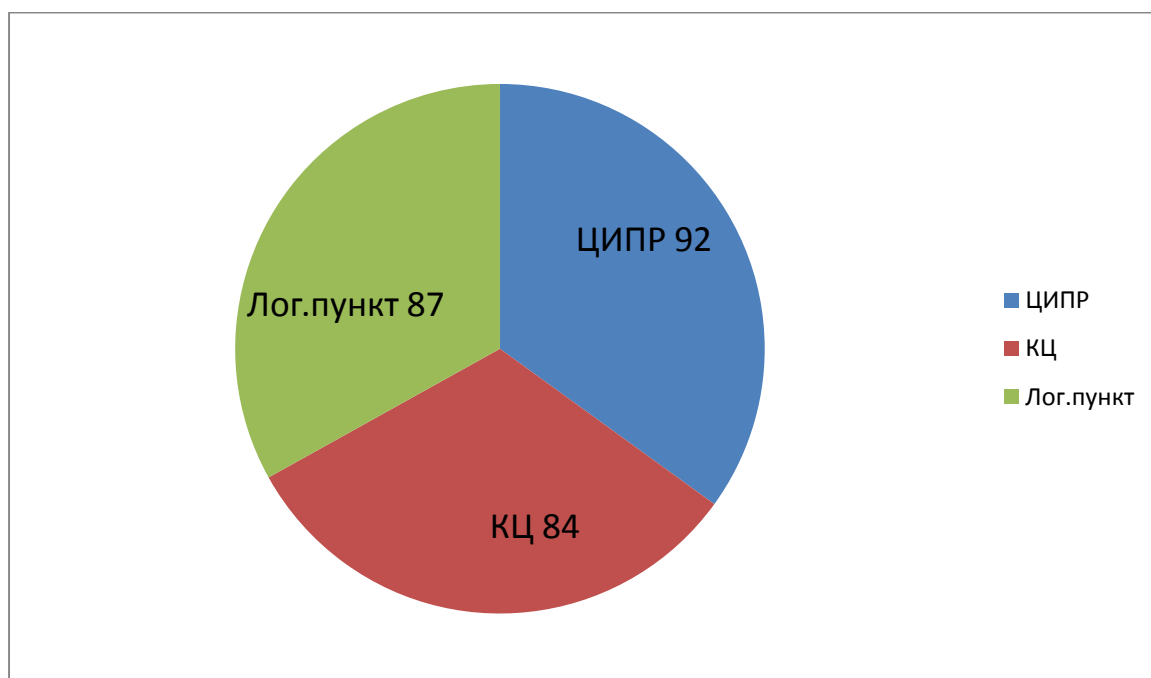
на 31.05.2018 – 152 группы – 3035 воспитанников.

На 31.05.2019 – 152 группы – 2958 воспитанников



Одним из важных показателей, характеризующих состояние системы дошкольного образования города Мончегорска, является 100% обеспеченность населения местами в детских садах.

Вариативными формами общедоступного и бесплатного дошкольного образования на 31.05.2019г. охвачено – 250 человека (из них в ЦИПР (е) - 92; КЦ – 84; лог. пункт – 87).



О потребности дошкольного образования свидетельствует наличие постановки детей на учетную запись по устройству детей в дошкольные образовательные учреждения.

Учетная запись на 01.09.2019 составляет – 458 человек, из них от 0 до 1 лет – 123 детей; от 1 года до 3 лет – 326 детей, от 3 до 7 лет – 9 детей.

В МБДОУ и МАДОУ созданы условия для воспитания и обучения детей-инвалидов. Успешно осуществляется интеграция детей-инвалидов в общество здоровых детей. На 31.05.2019 в городе 42 ребенка - инвалид дошкольного возраста, 100% посещают дошкольные образовательные учреждения и 7 детей обучаются на дому (приказы управления образования).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением администрации города Мончегорска от 30.12.2015 № 1212 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей), за присмотр и уход за детьми, осуществляющими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях» (с изменениями от 14.12.2018 № 1478) установлен размер родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) с 01.01.2019:

- размер родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осуществляющими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях (далее – родительская плата) -135 рубля в день;

- размер родительской платы с родителей (законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей – 85 рубль в день;

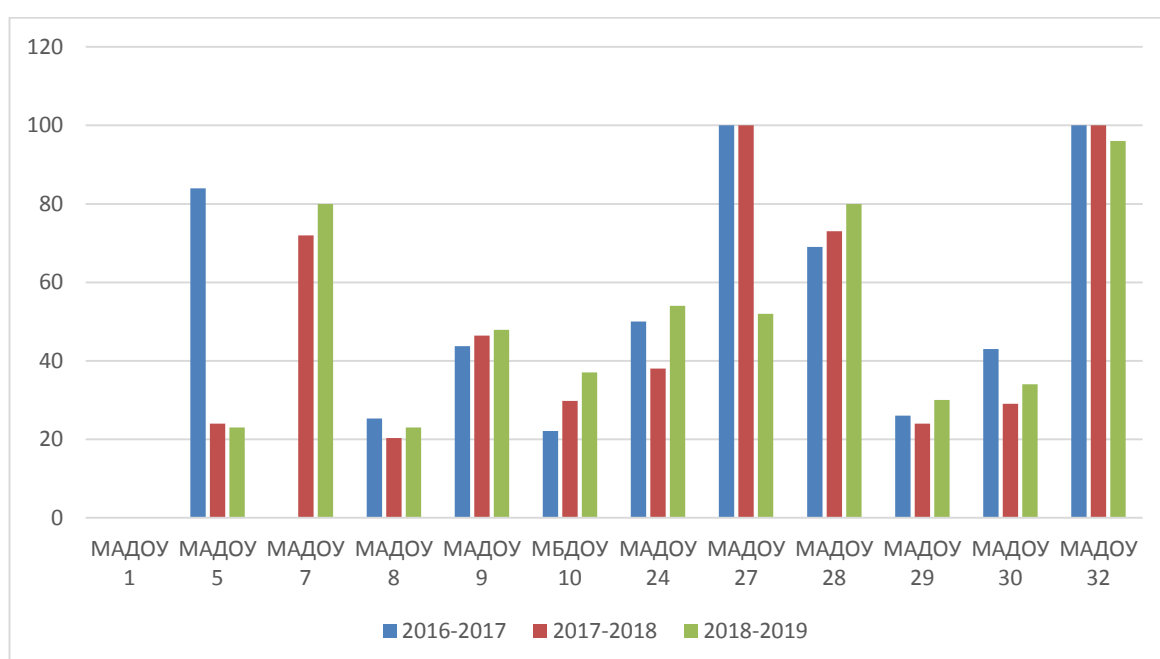
- размер родительской платы с родителей (законных представителей), у которых совокупный месячный доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума, установленного в Мурманской области (малообеспеченные) – 79 рублей в день.

Данным постановлением определены категории родителей, которые освобождены от внесения родительской платы за присмотр и уход обучающихся в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающихся в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

От внесения родительской платы на 31.05.2019 год освобождены 64 человек, что составляет 2,2 % от общего числа детей, посещающих ДОО (дети – инвалиды и оставшиеся без попечения родителей).

Результативность ДОУ по оздоровлению часто болеющих детей.



Проанализировав данные полученные от Вас можно сделать вывод: коэффициент оздоровления за последние три года снизился на 0,6%.

Результативность работы по компенсирующим группам:

2016 2017 учебный год:	2017-2018 учебный год:	2018-2019 учебный год:
Количество воспитанников: 385 воспитанников	Количество воспитанников: 424 воспитанника	Количество воспитанников: 449 воспитанника

Из них: продолжили посещение данной группы: 70%	Из них: Продолжили посещение данной группы: 74,3%	Из них: Продолжили посещение данной группы: 69%
Перевод в общеразвивающую группу: 0,6%	Перевод в общеразвивающую группу: 0,3%	Перевод в общеразвивающую группу: 0,7%
Перевод в группу другой направленности: 0,6%	Перевод в группу другой направленности: 1,1%	Перевод в группу другой направленности: 0,7%
Вывод ОУ: 27,8%	Вывод в ОУ: 23,1%	Вывод в ОУ: 28,6%
Норма речи: 50%	Норма речи: 48,6%	Норма речи: 48,8%
Вывод в спец. школу: 1,1%	Вывод в спец. школу: 1,2%	Вывод в спец. школу: 1,1%

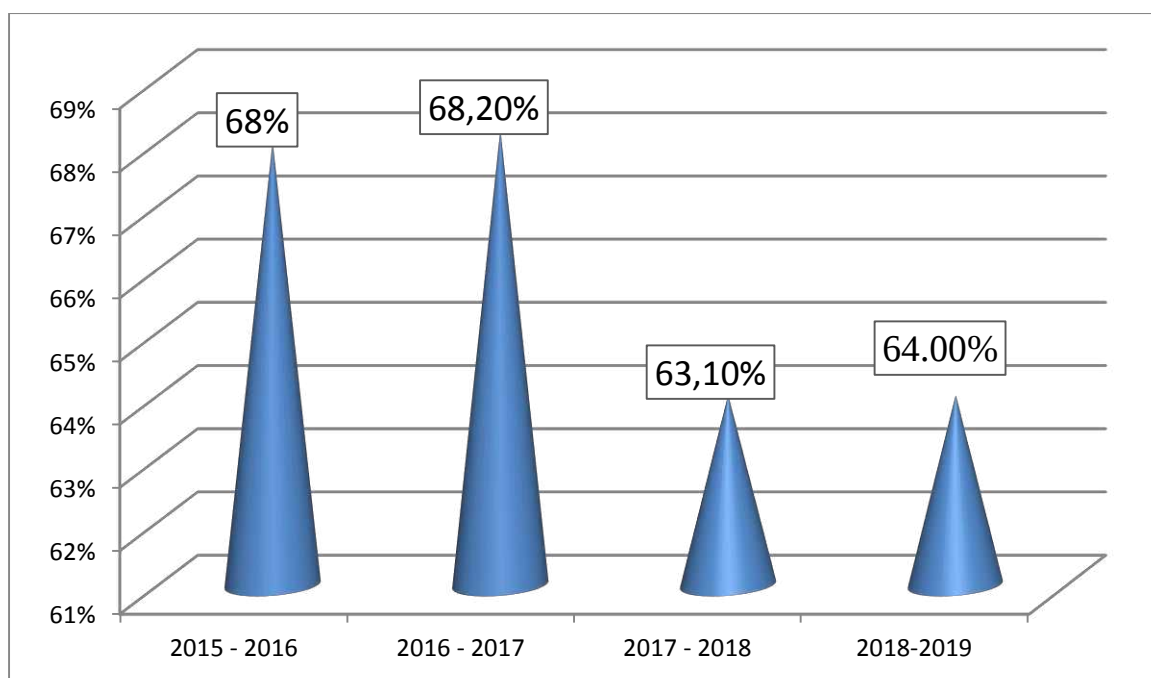
Исходя из анализа данных можно наблюдать за увеличением детей, нуждающихся в коррекционном образовании. **При этом показатель норма речи снизился 1,2%.**

Степень адаптации воспитанников раннего возраста.

В сравнении за три года:

- процент легкой адаптации в среднем 66,1%
- процент средней адаптации в среднем 29,5%
- процент тяжелой адаптации в среднем 4,4%

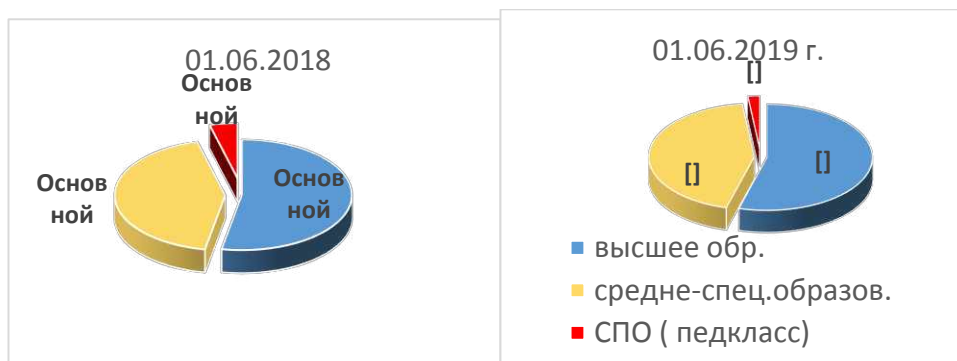
Сравнительный анализ посещаемости ДОО за 2018 - 2019 учебный год:



Анализ кадрового обеспечения

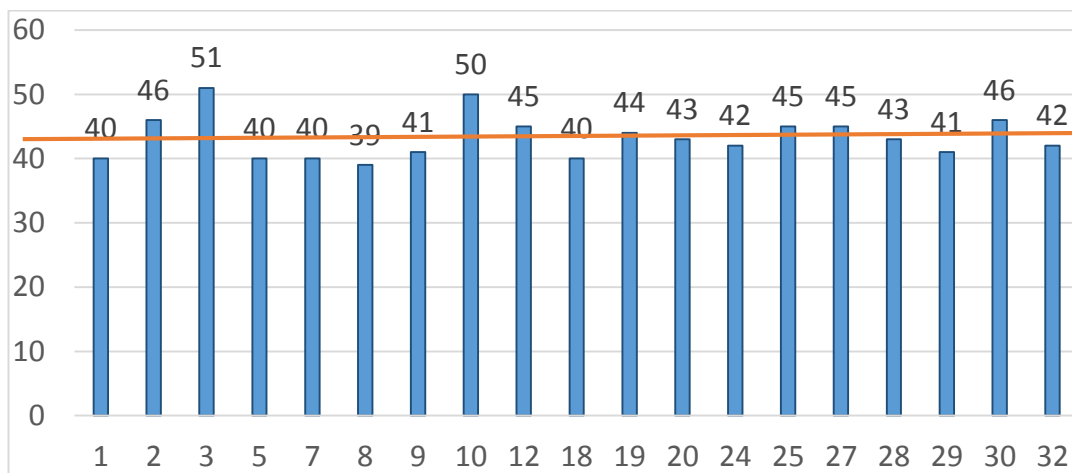
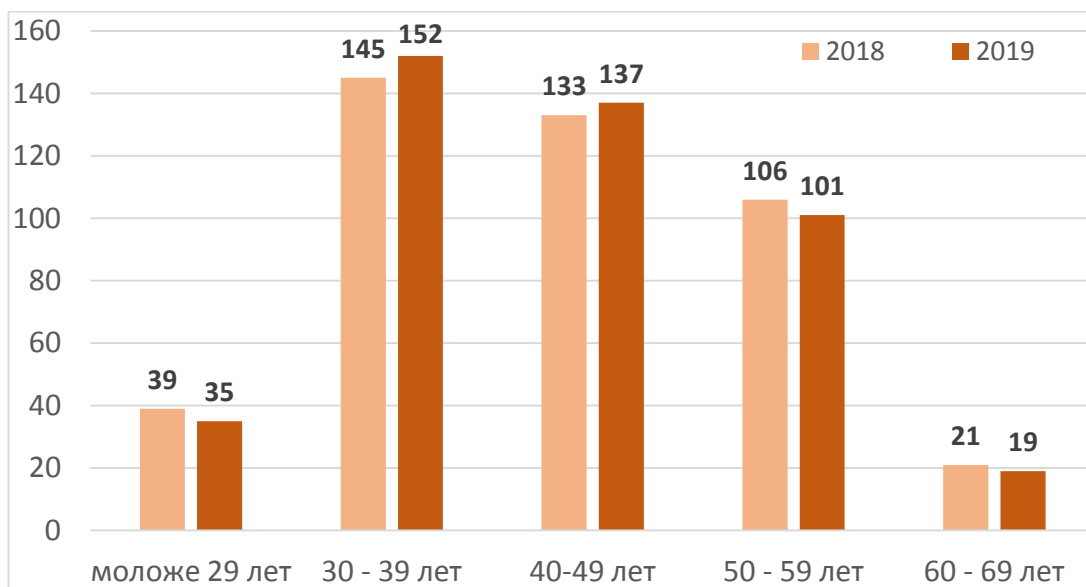
Анализ кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса дошкольных образовательных учреждений показывает, что общее количество педагогических и руководящих работников (данные на 01.06.19г) составляет 444 человека, из них: руководящих работников 42 человека, педагогических – 402 человека, по сравнению с 2018 (данные на 01.06.2018) количество остается неизменным.

Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее образование составляет – 54% (в 2018 – 53%), средне – специальное – 44% (43%), это достаточно высокий показатель. В то же время начальное профессиональное образование (педкласс) имеют 2% педагогических кадров (в 2018 г - 4%), данный показатель уменьшается в связи с обучением кадров в СКФКиС по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

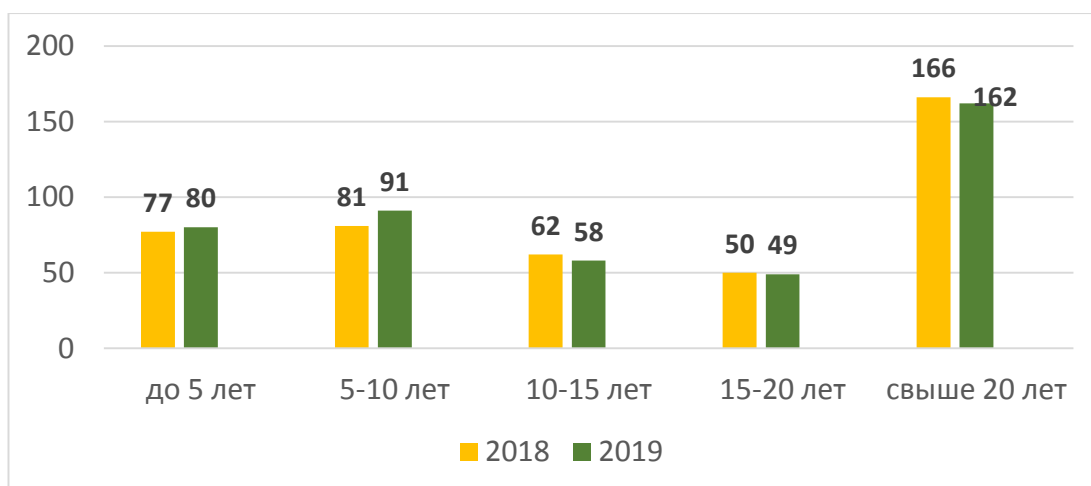


Процент педагогов моложе 29 лет составляет 8% (в 2018 году этот показатель был 9%), от 30 до 39 лет – 34% (в 2018 – 32%), от 40 до 49 лет 31% (в 2018 – 30%), от 50 до 59 лет

– 23% (в 2018 – 24%), от 60 до 69 лет 4% (в 2018 – 5%). Средний возраст кадров составляет 44 года. Это в большинстве своем творчески ориентированные, эрудированные педагоги, способные реализовывать современные требования к организации образовательного процесса, направленного на развитие личности ребенка, его самостоятельности и инициативности.



Вместе с этим прослеживается увеличение количества педагогических и руководящих работников со стажем до 5 лет на 3 чел., от 5 до 10 лет – на 10 чел., при этом незначительно, но снижается количество работников со стажем от 10 до 15 лет на 4 чел., от 15 до 20 лет – на 1 чел., свыше 20 лет – на 4чел., что свидетельствует омоложении кадрового потенциала дошкольных образовательных учреждений муниципалитета и радует то, что данный процесс происходит соотносительно: педагоги со стажем передают свой опыт молодому поколению.



Анализ складывающейся ситуации свидетельствует о том, что руководителям дошкольных образовательных учреждений необходимо продолжить работу по трем направлениям: привлечение и закрепление молодых специалистов на местах, обеспечение возможности для творческой работы среднего поколения, создание необходимых условий для продления творческой активности старшего поколения и передачи ими опыта молодежи.

Анализ уровня квалификации работников дошкольного образования

Одним из направлений в работе методической службы является аттестация педагогических работников. Роль аттестации - раскрытие творческого потенциала педагога, совершенствование процесса обучения и воспитания, повышение качества образовательного процесса, повышение уровня заработной платы.

В 2018 – 2019 учебном году нахождение процедуры аттестации были запланированы 113 педагогических и руководящих работников. В течение прошедшего учебного года аттестованы 97 человек, из них на высшую квалификационную категорию 23 чел., что составляет 88% от запланированного количества, на первую квалификационную категорию – 37 чел., что составляет 70% от запланированного количества, на соответствие занимаемой должности – 37 чел., что составляет 109% от ранее планируемого количества. По сравнению с 2017 – 2018 учебным годом из планируемых к прохождению аттестации 105 человек аттестованы 91, из них на высшую квалификационную категорию 24 чел., что составляет 92% от запланированного количества, на первую квалификационную категорию – 34 чел., что составляет 57% от запланированного количества, отмечается также значительный рост общего количества педагогических работников, аттестуемых на соответствие занимаемой должности – 22 чел., что составляет 150% от ранее планируемого количества.



Исходя из выше изложенного, можно сделать следующий вывод: общее количество педагогов, аттестованных в этом учебном году, в сравнении с прошлым годом, выросло на 6 человек, при этом снизилось количество аттестованных на высшую квалификационную категорию на 4%, от планируемого количества, но выросло на 13% количество аттестованных на первую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности на 41% меньше аттестуемых, чем в прошлом учебном году, но в то же время данная категория превышает запланированный показатель. Данные процессы объясняются так же омоложением кадрового состава: работа ДООУ по привлечению кадров (молодые педагоги, проработавшие в должности 2 года, педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком). В то же время рекомендуется в ДООУ проанализировать результаты аттестации педагогов за 2018-2019 учебный год, принять необходимые управленческие решения по итогам анализа; увеличивать долю аттестованных педагогов на 1 и высшую квалификационные категории; обеспечить методическую поддержку педагогическим работникам при прохождении процедуры аттестации.

Поддержка формирования и развитие кадрового потенциала

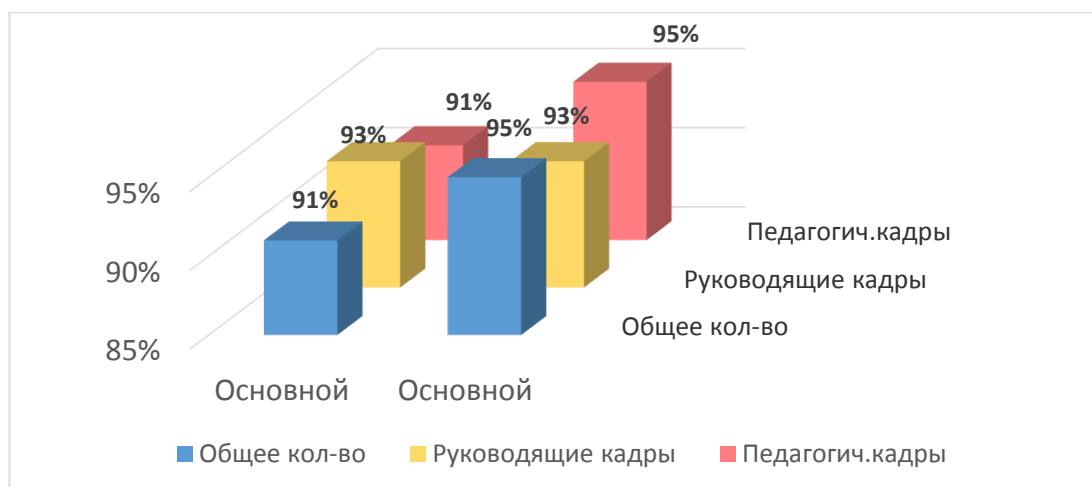
Одной из задач методического сопровождения дошкольного образования в муниципалитете является удовлетворение потребностей МДОУ в повышении квалификации педагогических и руководящих работников.

Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров, развитие современного образования как открытой системы требует от персонала МДОУ гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в программах повышения квалификации. В современном обществе существует разветвленная сеть повышения квалификации.

Для улучшения качества услуги по организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников муниципальных организаций 2018-2019 учебном году на базе МБУ «ЦРО» были организованы курсы повышения квалификации для воспитателей МДОУ по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация и психолого- педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников» (ноябрь, 2018; март, 2019). Обучение прошли 66 воспитателей.

Анализ деятельности МДОУ по повышению квалификации педагогических работников представлен в таблице:

Обеспеченность сотрудниками	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку (чел.)		
	2017	2018	2019 (количество человек за 5 месяцев/предполагаемое планирование до конца календарного года)
Всего педагогических работников в ДОУ (количество всех)	385	402	402
По программам повышения квалификации	60	159	92/53
По программам профессиональной переподготовки	10	14	3
% выполнения	18%	43%	24% (37%)



Анализ повышения квалификации педагогических и руководящих кадров на 01 июня 2019 показал, что 95% прошли курсы повышения квалификации (на 01.06.2018 этот показатель составлял 91%), вместе с этим на 01.06.2019 показатель по руководящим работникам -93% (на 01.06.2018 – 93%), по педагогическим работникам на 01.06.2019 – 95% (на 01.06.2018 – 91%). Анализ программ переподготовки по государственному и муниципальному управлению, менеджменту показал, что на 01.06.2019 обучено 88% руководящего состава, 7% педагогических кадров. Показатель на 01.06.2018 составил: 81% - по руководящим кадрам, 4% - по педагогическим кадрам.

Таким образом, руководителям МДОУ необходимо обеспечить выполнение плана повышения квалификации, продолжать профессиональное развитие руководящим кадрам, мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Деятельность городских профессиональных объединений

В муниципалитете сложилась мобильная система взаимодействия педагогов дошкольных образовательных учреждений через активное участие в работе профессиональных сообществ, представленных интегрированной моделью муниципальной методической службы, имеющей в своей структуре достаточное количество лично - ориентированных методических формирований: городской методический совет, городские методические объединения, Клуб педагогических встреч.

Особое место для осуществления проекта деятельности методической работы принадлежала методическому совету по дошкольному образованию, в состав которого вошли руководители городских методических объединений. Методический совет вел свою работу по следующим направлениям:

- Создание условий для роста педагогического и методического мастерства воспитателей ДОУ
- Своевременное ознакомление с изменениями, вносимыми в законодательство РФ
- Изучение системы работы с одаренными детьми.

В течение 2018-2019 учебного года проведены три заседания, на которых освещались деятельность ГМО по повышению квалификации педагогических работников, использованию в заседаниях ГМО интерактивных форм для распространения передового педагогического опыта, разработка «Методических рекомендаций для муниципальных дошкольных образовательных учреждений по работе с талантливыми и одаренными детьми дошкольного возраста» (протокол № 2 от 05.02.2019), рассмотрение положений методических структур. Между тем, есть нерешенные проблемы:

- невысокий уровень навыков самоанализа у воспитателей;
- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- недостаточно активное включение и участие педагогов ДОУ в очных конкурсах профессионального мастерства.

Главное в работе методических объединений, Клуба педагогических встреч - это наличие возможности «живого» общения с коллегами, обмена опытом и трансляции собственных педагогических методик и технологий, проведения открытых дискуссий и решения различных вопросов по улучшению качества образования.

При поддержке методической службы МБУ «ЦРО» в настоящее время действуют 7 городских методических объединений, Клуб педагогических встреч, имеющие свои планы работы, разработанные в соответствии с темой, целями и задачами методической службы муниципалитета. Заседания проводились ежемесячно. Приоритетным направлением работы методических объединений в прошедшем учебном году было: совершенствование качества дошкольного образования, обеспечение условий профессионального роста воспитателей в контексте «профессионального стандарта педагога». Средняя посещаемость 94%, это показатель того, что педагогические работники ДОУ с профессиональной заинтересованностью принимают участие в городской методической работе.

Одной из составляющей содержания деятельности городского методического объединения воспитателей являлось освоение инновационных образовательных технологий педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса в ДОУ. Высокую оценку присутствующих получили:

- выступления из опыта работы – «Буктрейлер как инновационное средство повышения интереса к чтению у дошкольников» (Цвахина Ю.Н., МАДОУ №9), «Использование технологии макетирования в формировании у дошкольников нравственно – патриотических чувств» (Середина С.Н., МАДОУ №18);
- консультация – «Проявление одаренности у детей дошкольного возраста: основные направления в работе» (Вальтер О.В., МАДОУ №8);
- методический мост «Роль познавательных викторин в развитии интеллектуальных способностей детей» (Шаповалова О.Г., МБДОУ №19);
- обучающий практический семинар «Использование интерактивной доски в деятельности педагога при работе с дошкольниками» (Москвина О.И., Чиботарь А.В., Типикина Е.П., Степанова Е.А., МАДОУ №7).

Заинтересованность и высокую активность в работе ГМО воспитателей вызвал вопрос по осуществлению психологического сопровождения образовательной деятельности педагогов; оказанию психологической профилактической помощи им с целью предупреждения у них профессионального выгорания. Проведенные мероприятия:

- «День психологии в ДОУ» (Антонова Е.Е., Иванова Л.Ю., Леонтьева Л.Н., МБДОУ №10) с участием психолога центра «Доверие» Жариковой Н.А.;
- организованная образовательная деятельность (бинарное занятие) по нравственному воспитанию «Люди бывают разные» (Сидорова Е.В., Соловушкова Е.А., МАДОУ №9);
- тренинг на профилактику профессионального выгорания «Гармония внутри меня» (Лихманова А.Д., МАДОУ №7) так же получили высокую оценку.

Заседания городского методического объединения для воспитателей групп раннего возраста проводились с использованием таких активных форм работы, как методический мост, педагогическая мастерская, семинар, мастер-классы:

- методический мост Агафоновой Анны Александровны (МАДОУ № 27) по теме: «Организация театральнo-игровой деятельности детей раннего возраста»;

- мастер – классы, проведенные педагогами Бронзовой Эльвирой Ивановной «Формирование представления у родителей об экспериментальной деятельности с детьми раннего возраста» (МАДОУ № 29), Ермаковой Юлией Викторовной по теме «Дидактические игры для детей раннего возраста» (МАДОУ № 24); Болошко Юлией Андреевной по теме «Лепка из соленого теста) и др.

- педагогическая мастерская, представленная, Шауманас Оксаной Владимировной (МАДОУ № 32) по теме: «Театрализованная деятельность как метод развития речевой активности у детей раннего возраста»

вовлекали педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями, способствовали активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений, обеспечивали индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные интересы.

Заслуженный интерес вызвал семинар «Копинг - стратегии как способ оптимизации процесса адаптации к условиям ДОУ», подготовленный творческим коллективом МАДОУ № 30 (Каниной Инессой Витальевной, Домбровской Оксаной Сергеевной, Ивановой Светланой Юрьевной, Тулиевой Валентиной Евгеньевной, Махнёвой Оксаной Валерьевной, Дудниченко Станиславой Петровной, Угловой Ниной Николаевной и Кокориной Еленой Викторовной).

Открытые просмотры организованной образовательной деятельности играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом. Содержание образовательных областей реализуется педагогами в различных видах деятельности, что продемонстрировали педагоги:

- по экспериментированию с материалами и веществами в МАДОУ № 5 (Куроморова Е.Н.) по теме: «Подарок для мишки», в МАДОУ № 7 (Типикина Е.П.) по теме: «Следы котёнка»;
- по речевому развитию в МАДОУ № 32 (Борисова Д.А.) по теме: «Русская народная сказка «Репка» с использованием лэпбука», в МАДОУ № 12 (Калинина Л.С.) по теме: «Поляна сказок»;
- по познавательному развитию в МАДОУ № 24 (Балобанова М.Г.) по теме: «Путешествие на воздушном шаре».

Задача по актуализации теоретических знаний и практических умений педагогов по обучению детей рисованию, лепке, приемам аппликации с целью повышения качества дошкольного образования в художественно-эстетическом развитии дошкольников решалась на заседаниях ГМО воспитателей – специалистов по изобразительной деятельности. Были спланированы и проведены мероприятия:

- просмотры ОД: аппликация из природного материала «В лесок пойдем, мы грибок найдем» - совместная деятельность по аппликации с детьми 2 младшей группы (Виноградова И.Б., МАДОУ №1), «Новогодний калейдоскоп» - совместная деятельность по аппликации с детьми 2 младшей группы (Колечкова Е.И., МБДОУ №10);
- методический мост «Мастерская Деда Мороза» (Бондарева Е.А., МБДОУ №10).

Ряд мероприятий способствовал выбору педагогами наиболее эффективных методов построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированной на интересы и возможности ребёнка, поддерживающей инициативу и самостоятельность детей, вовлекающей родителей в непосредственно образовательную деятельность:

-просмотры ОД с детьми: «Пушистые зверята» (Е.И.Чарушин) - интегрированная ОД с детьми средней группы (Фролышева М.С., МБДОУ №25), «Зима волшебница» - ОД по рисованию с детьми младшей группы с ОР (Кодак И.Б., МАДОУ №27), «Северный пейзаж» (граттаж) - ОД с детьми подготовительной к школе группы (Тамурова Н.А., МАДОУ №12), «Флористический браслет». Детский дизайн - совместная деятельность с детьми средней группы (Нарзаева И.И., МАДОУ №24).

- методические мероприятия: практико – ориентированный семинар «Рисуем нетрадиционными материалами» (сухая жёсткая кисть, мятая бумага, поролон) (Чернега И.А., Шиловская Е.М., МБДОУ №25), выступление из опыта работы. Круглый стол, деловая игра «Развитие творческих способностей с использованием нетрадиционных техник рисования». (Черепенина О.А., МБДОУ №28); мастер-класс «Живопись шерстью» (Васильева А.В., МАДОУ №8).

Развитию профессиональных компетенций педагогов в едином культурно-образовательном сообществе по формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников способствовали мероприятия по знакомству с народным декоративным

искусством. Проведённые в рамках работы ГМО в 2018-2019 учебном году мероприятия, учитывали региональный компонент:

- традиционный мастер-класс «Сказки старой куваксы» (Гага Г.Н., МАДОУ № 32),
- просмотр ОД по декоративному рисованию с детьми старшей группы «Мезенская роспись» (Маркова Л.А., МБДОУ №3),
- выступление из опыта работы «Развитие эстетического восприятия через ознакомление с декоративно-прикладным искусством России». (Осипова Г.Ю., МАДОУ №12).

Работа ГМО музыкальных руководителей строилась в соответствии с целями и задачами музыкального воспитания дошкольников. Рассмотренные на заседаниях вопросы:

- «Проектная деятельность как эффективный метод творческого развития музыкального руководителя и детей» Далева А.С. (МАДОУ № 28);
- «Риски для музыкальных руководителей. Эмоциональное выгорание» Бордзиловская О.И. (МАДОУ № 8);
- Театральная постановка сказки «Дюймовочка» Сутурина О.А, (МАДОУ № 5);
- «Коммуникативные танцы – игры, как одна из форм работы с детьми в рамках ФГОС ДО» Незговорова Н.В. (МБДОУ № 19);
- Консультация с практическим показом «ЛЭПбук музыкального руководителя» Глебова О.А. (МАДОУ № 24);
- «Проектная деятельность, взаимодействие с психологом, развитие эмоций» Лернер Н.В. (МАДОУ № 8);
- «Особенности взаимодействия муз. руководителя с родителями воспитанников в ЦИПРе» Клепикова М.А. (МАДОУ № 5);
- «Применение фонопедических упражнений, развивающих упражнений для коррекции речи» Максимова Т.В. (МАДОУ № 5);
- Досуговое мероприятие по русской народной тематике «Веселая ярмарка» Иванова Л.А. (МАДОУ № 1);
- «Современные формы работы с родителями по музыкальному воспитанию» Колтакова О.Л. (МАДОУ № 27);
- «Значение музыкально - дидактических игр в жизни ребенка» Шилкинис М.А. (МАДОУ № 18);
- «Фестиваль патриотической песни» Молчанова Л.А. (МАДОУ №7);
- «Институт благородных выпускниц» Гузничек С.Б. (МАДОУ № 29);
- «Создание условий для развития певческого творчества, импровизация» Подалевич О.Ф. (МАДОУ № 32)

Деятельность ГМО учителей – логопедов (дефектологов) в течение года была подчинена решению поставленных задач. Следует отметить широкий содержательный спектр практических семинаров по проблеме коррекции и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве дошкольных учреждений:

- «Современный взгляд учителя-логопеда на использование игровой технологии «ЛЭПБУК в коррекционной работе» (МБДОУ №3);
- «Коррекция связной речи у детей с ОНР» (МАДОУ № 28);
- «Интегративный подход в использовании образовательных ресурсов в социально-личностном развитии детей с ОНР» (МАДОУ № 30);
- «Использование традиционных и нетрадиционных форм работы с детьми с ТНР» (МБДОУ № 2)

В работе были представлены современные средства развивающего обучения, способствующие взаимодействию всех участников образовательного процесса, отвечающее требованиям ФГОС дошкольного образования; а также продемонстрированы эффективные методики индивидуального образования, использование новых приёмов, технологий по преодолению речевых нарушений.

На каждом заседании ГМО инструкторов и воспитателей – специалистов по физической культуре решалась цель по созданию условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации образовательной деятельности с дошкольниками по направлению «Физическое развитие».

Иллюстрацией применения эффективных форм, средств, методов и технологий для реализации задач образовательной области «Физическая культура» выступили проведенные мероприятия:

- спортивный праздник со старшими дошкольниками «Зарница» Мухина М.В. (МБДОУ № 25);
- занятие в подготовительной к школе группе «Взаимодействие с СКФКиС» Кузьмина Ж.В.
- Пономаренко К.Н. (МАДОУ № 32);
- интегрированное занятие в старшей группе для детей с ТНР «Будильник» Кожевникова В.И. (МБДОУ № 2);
- организованная образовательная деятельность в бассейне в младшей группе «В гости к лягушонку» Варава О.В. (МАДОУ №5);
- квест – игра «Путешествие в страну Треуголию» Маковеева Н.А. (МАДОУ № 18)

Мероприятия направлены на развитие творческой инициативы и активности инструкторов по физической культуре, на анализ своей работы, умение видеть свои недостатки, выявлять истинные причины, принимать меры к их устранению, воспитывать ответственность за порученное дело, стремление постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

Актуализации знаний специалистов по проведению строевых упражнений, обучению элементам спортивных игр помогли:

- семинар – практикум «Обучение строевым упражнениям» Ярошенко О. В. (МБДОУ №12), Маковеева Н.А. (МАДОУ №18);
- мастер – классы «Влияние физических упражнений на психомоторное развитие дошкольников» Павлова Л.А., Плотникова А. (МАДОУ № 7); «Спортивные игры в ДОУ» Старовойтова Е.И. (МАДОУ № 24).

Созданию условий для приобщения детей к социокультурным нормам общества, направленным на позитивную социализацию и коммуникацию детей старшего дошкольного возраста, в том числе патриотическое воспитание дошкольников способствовали проводимые городские спортивные праздники и соревнования:

- «Заколдованные снежинки» на базе МАДОУ № 5 (приказ управления образования от 01.02.2019 № 69);
- городской Фестиваль зимних видов спорта на базе МАДОУ № 1 (приказ управления образования от 04.02.2019 № 76);
- VIII зимней Спартакиады среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений на базе МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис» (приказ управления образования от 12.03.2019 № 155);
- физкультурно – спортивное мероприятие «Крошка ГТОшка», подготовленное и проведенное сотрудниками МАУ СШОР №1 с целью популяризации комплекса ГТО среди дошкольников.

Заседания Клуба педагогических встреч раскрывали наиболее актуальные и интересные темы:

- «Компьютерные игры в личностном развитии детей старшего дошкольного возраста» - выступление из опыта работы (МАДОУ №9 Крыгина Г.Н.);
- «Взаимодействие всех участников образовательного процесса в формировании интереса детей к книге, художественной литературе» - выступление из опыта работы (МБДОУ №20 Надеждина Г.Н.);

- «Приобщение воспитанников к ОБЖ посредством ознакомления с социальной действительностью» (МБДОУ №19 Стужук Л.И.)
- «Поисково – исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста», презентация проекта (МАДОУ №5 Домашняя Е.А.);
- «Презентация лэпбука «Мой Мончегорск» (МБДОУ №3 Савченко Е.В.).

Материалы работы отражали опыт педагогов, их достижения, успехи, трудности, которые пришлось преодолевать на пути к намеченному результату. Возникающие дискуссии предоставляли пространство для обмена идеями, опытом практической деятельности, обсуждение типичных трудностей в осуществлении образовательного процесса и определение путей их успешного разрешения.

«Детско-родительское взаимодействие - единое образовательное пространство познавательного развития дошкольников», данный вопрос был рассмотрен с презентацией мини - музеев «Русские народные промыслы», «Музей космонавтики», «Русская матрёшка» и др. (МАДОУ №24 Яковлева О.А.).

Семинар – практикум с детьми и родителями «Мы любим играть» (МБДОУ №20 Воротилова Ю.В.) продемонстрировал как можно удовлетворить запросы всех родителей, предоставив образовательные услуги в соответствии с их потребностями и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Повышается уровень проведения открытых занятий:

- по экспериментированию в подготовительной к школе группе «Сладкие опыты» МАДОУ №9 Фёдорова Е.П.;
- по конструированию в средней группе «Улицы нашего города» МАДОУ №32 Беккер С.С.;
- совместная деятельность по ознакомлению с окружающим в старшей группе «Это чудесное мыло» МАДОУ №30 Логинова Е.Ю.;
- по формированию основ безопасности в средней группе «Нужно помнить всем о том, что нельзя шутить с огнём!» МАДОУ №8 Семёнова О.И.;
- по поисково - исследовательской деятельности для детей с НОДА в средней группе «В гостях у Бумажной Феи» МАДОУ №27 Смирнова Н.В.

Анализ организации деятельности Клуба показал, что заседания способствовали внедрению современных технологий, результативного педагогического опыта в практику работы педагогов. Тематика заседаний отражала актуальные вопросы, заседания были тщательно подготовлены и продуманы, помогли внедрить передовой опыт в деятельность коллег.

Работа ГМО заместителей заведующих по УВР была направлена на оказание методической помощи по освоению современных форм и методов работы с педагогическими кадрами на основе андрагогического подхода, формирование методической грамотности по актуальным вопросам образования, созданию информационно – педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Решению задач способствовали проведенные мероприятия:

- творческие диалоги «Баланс инициатив детей и взрослых, или как управлять своей свободой» (Беленькова Е.В., МБДОУ № 25); «Работа с одаренными детьми. Одаренный ребёнок: какой он?» (Кутилова Н.М., МБДОУ № 10);

- мастер-класс «Использование Лэпбуков в совместной образовательной деятельности педагога и детей» (Дубовикова И.И., МАДОУ № 24);
- творческие мастерские «Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми ОВЗ с точки профессиональной компетентности педагогических работников» (Кондрашова В.Ф., МАДОУ № 28), «Развитие профессиональной компетентности педагогов по результатам самоанализа и самооценки» (Дурышева С.В., МАДОУ № 7)
- День открытых дверей «Система внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ» (Кулакова Л.П., МБДОУ № 19);
- просмотр и анализ технологии группового сбора в старшей группе ДОУ (Носкова Н.С., МАДОУ № 8).

Вопросы по обеспечению преемственности были затронуты на Круглом столе «Обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФГОС НОО» (Сажина Т.А., МАДОУ № 9, Ермолаева Е.С., МБДОУ № 20).

С целью подготовки коллективов МДОУ к летней оздоровительной кампании в начале учебного года была представлена работа педагогической мастерской «Оказание методической помощи – одно из условий эффективной работы МДОУ в период ЛОК» по итогам предыдущей работы (Седунова О.А., МАДОУ № 18), а в конце учебного года проведен Круглый стол «Актуальные аспекты организации работы ДОУ в летний период времени», где опыт и перспективы работы представили Колосова С.Н. (МАДОУ № 27), Рясина А.Ю. (МАДОУ № 29).

Анализируя работу городских методических объединений за прошедший учебный год можно отметить, что наблюдается большая активность и заинтересованность членов ГМО, микроклимат среди педагогов положительный, методические темы ГМО соответствовали задачам, которые стояли перед педагогами ДОУ, тематика заседаний ГМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами. Воспитатели, заинтересованно работают на заседаниях ГМО, активно делятся опытом работы и повышают свой профессиональный уровень. Поставленные задачи на 2018-2019 учебный год в основном выполнены. Планы работы ГМО выполнены в полном объеме, материал размещен на сайте МБУ «ЦРО».

Организация инновационной работы в дошкольных образовательных учреждениях

Развитие и внедрение инноваций - необходимое условие для обновления системы образования, фактор, влияющий на качество образования. Именно поэтому инновационную деятельность выделяют в отдельное направление деятельности. Качество воспитательно – образовательного процесса в режиме функционирования является источником для инновационных процессов. В рамках инновационной работы в 2018-201 учебном году в городе функционировали 8 площадок, нацеленных на подготовку работы педагогов в условиях реализации ФГОС ДО:

- федеральная сетевая экспериментальная площадка «Вариативно – развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» на базе МАДОУ № 30, 32 (приказ МОиН РФ от 23.10.2017 № 439) цель которой в 2018 – 2019 учебном году повышение профессиональной компетентности педагогов и распространение передового педагогического опыта в области развития творческого потенциала личности дошкольника;

- региональная стажировочная площадка «Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (на базе МАДОУ № 8), работа которой была направлена участие в методических мероприятий по предоставлению эффективного педагогического опыта, а именно транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности на Форуме дошкольных работников г.Мурманск, участие в областном семинаре «Физическое развитие воспитанников в условиях современной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации» г. Полярные Зори, а так же подготовку материалов для публикации лучших практик дошкольных образовательных организаций в ГАУДПО МО «ИРО»;
- муниципальные инициативные площадки:

Тема МИП	ДОУ	Кол-во постоянных слушателей	Включенность педагогов в ДОУ в ИД (в%)	Продукт
«Социальное партнерство ДОУ и семьи как основа развития личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО»	МБДОУ № 9	17 чел.	58%	Технологические карты родительских собраний с использованием нетрадиционных форм взаимодействия; Сценарии досугов, квест и маршрутных игр и т.д.; Методические рекомендации для педагогов «Использование эффективных механизмов вовлечения родителей в образовательный пространство ДОУ»; Пакета диагностических методик изучения профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников; Диагностический альбом методик оценки компонентов личности ребенка.
«Олимпийское образование дошкольников»	МБДОУ № 10	23 чел.	51%	- рекомендации к выполнению видов испытаний физкультурно – спортивного комплекса, консультации для воспитателей и родителей, конспекты спортивных праздников и досугов; - Составлен перечень оборудования для сдачи нормативов комплекса; - Для выявления удовлетворённости субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов) качеством образования разработаны анкеты: для

				педагогов – «Олимпийское образование дошкольников», «Комплекс ГТО», для родителей - «Какое место занимает физкультура в вашей семье?», «Спорт в жизни людей» и др.
«Применение технологии эффективной социализации дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	МАДОУ № 18	12 чел.	92%	Разработаны: -планы-конспекты к ОД, Положения к акциям, лэпбуки, способствующие обогащению представлений детей о различных сторонах окружающего мира. Подготовлены: -консультации для родителей «Игровые обучающие ситуации как одна из игровых форм работы с детьми 3-4 лет», «Виды ИОС и их использование», -методические рекомендации для педагогов «Ранний возраст: развитие процессуальной игры», «Поддержка интереса, инициативы и творчества детей», «Тематические акции в ДОУ»; -диагностический инструментарий, используемый для выявления достижений воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
«Модель развития педагога по повышению уровня компетентности в условиях ФГОС ДО»	МБДОУ № 20	16 чел.	81%	Разработаны: -карта индивидуального сопровождения педагогов, -циклограмма деятельности педагогов; -диагностические материалы по темам: «Особенности личности педагогов», «Взаимодействие сотрудников в педагогическом коллективе», «Оценка удовлетворенности работой педагогов», «Профессиональные затруднения педагогов»; -методические рекомендации для педагогов по познавательному – речевому, экологическому и трудовому воспитанию детей, руководству игровой деятельностью воспитанников.
«Инновационные технологии обучения правилам дорожного движения в	МБДОУ № 29	13 чел.	60%	Разработаны: -программа; -тематические проекты по обучению детей ПДД; -мониторинг образовательного процесса овладение знаниями ПДД;

дошкольном образовательном учреждении»				-методические рекомендации для педагогов; -буклеты и консультативный материал для родителей; Создана методическая копилка «Организация совместной деятельности с детьми и родителями по обучению ПДД»; дидактических игр по изучению правил дорожного движения».
ИТОГО:	5 ДОУ	81	69%	

Анализ инновационной деятельности носит системный характер. Городской экспертный совет (приказ управления образования от 17.10.2018 № 667) на заседаниях осуществлял оценку специальных показателей, что позволяло выбрать соответствующую стратегию инновационного развития МДОУ, модель инновационной деятельности и наиболее выгодный инновационный проект для реализации инновационных целей.

№ ДОУ	Октябрь, 2018	Май, 2019
ДОУ № 9	56	124
ДОУ № 10	49	140
ДОУ № 18	49	121
ДОУ № 20	58	130
ДОУ № 29	63	131

Таким образом, в образовательном пространстве муниципалитета для функционирующих педагогических площадок характерен достаточно широкий спектр исследований в области структуры и организации образовательного процесса, компетентностного подхода к образованию дошкольников, реализация образовательного стандарта. Инновационная деятельность осуществлялась на основе нормативных документов.

Методическая поддержка реализации ФГОС ДО

Целенаправленно велась работа по сопровождению реализации ФГОС ДО. Обеспечивалась своевременная практическая помощь коллективам дошкольных образовательных учреждений в реализации ФГОС ДО. Были использованы следующие формы методической поддержки:

- обучающий семинар «Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов по повышению профессионально-личностного потенциала в условиях ФГОС ДО» (МБДОУ № 20);
- проблемный семинар «Реализация традиционных и инновационных форм сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников» (МАДОУ № 28);
- педагогические чтения «Современные технологии дошкольного образования» (МБУ «ЦРО»);
- практико – ориентированный семинар «Влияние дидактических игр на развитие детей дошкольного возраста» (МАДОУ № 8, МБДОУ № 3);

- проблемный семинар «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» (МАДОУ № 18);
- годовой обучающий семинар «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС ДО» (УМК «Тропинки» под ред. В.Т.Кудрявцева) (МАДОУ № 30).

Анализ мероприятий показал, что педагоги проявляют интерес к опыту работы коллег из других дошкольных учреждений, активно представляют свой опыт работы, который выступает гарантом повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Информация о проведенных мероприятиях размещена в новостной строке МБУ «ЦРО».

Обеспечена консультативная помощь, разработаны методические рекомендации: «Поэтапное внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; «Самооценка готовности педагогов ДОО к реализации профессионального стандарта», «Образовательная программа МДОУ на современном этапе», «Методические рекомендации для муниципальных дошкольных образовательных учреждений по работе с талантливыми и одаренными детьми дошкольного возраста» и др.

С мая 2018 года проводится «Внешний мониторинг качества образовательной программы ДОУ», который позволяет оценить реализуемые МДОУ образовательные программы по определенным критериям и предупредить возможные неблагоприятные воздействия на качество предоставляемых образовательных услуг:

№	Критерии	М	М
		а й , 2 0 1 8	а й , 2 0 1 9
		%	%
	Наличие документов, регламентирующих реализацию	100	100

	ию обра зова тель ной прог рам мы ДО У		
	Соот ветс твие стру ктур ы обра зова тель ной прог рам мы ДО У, ее объе ма треб ован иям ФГО С ДО	8 9	9 1
	Учет спро са на обра зова тель ные услу ги со стор оны	7 6	8 9

	потребителей		
	Целевые ориентиры образовательной программы ДОУ и возможность их реализации в условиях вариативного дошкольного образования.	84	87
	Соответствие содержания образования	91	92

	ной прог рам мы треб ован иям ФГО С ДО		
	Соот ветс твие стру ктур ы орга низа цион ного разд ела обра зова тель ной прог рам мы ДО У ФГО С	8 1	9 4
	Дост упно сть полу чени я обра зова ния	5 4	7 4
	Общ ий пока	8 2	9 0

	зате ль каче ства ОП ДО У		
--	---	--	--

Отмечается небольшой рост по некоторым критериям, в то же время недопустимо, чтобы критерий «Соответствие структуры образовательной программы ДОУ, ее объема требованиям ФГОС ДО» - 91%, а критерий «Соответствие содержания образовательной программы требованиям ФГОС ДО» – 94%, так как это нарушает п.2.10. и п.2.1. ФГОС ДО. Руководителям МДОУ необходимо проанализировать образовательную программу в ДОУ и принять меры по корректировке содержания.

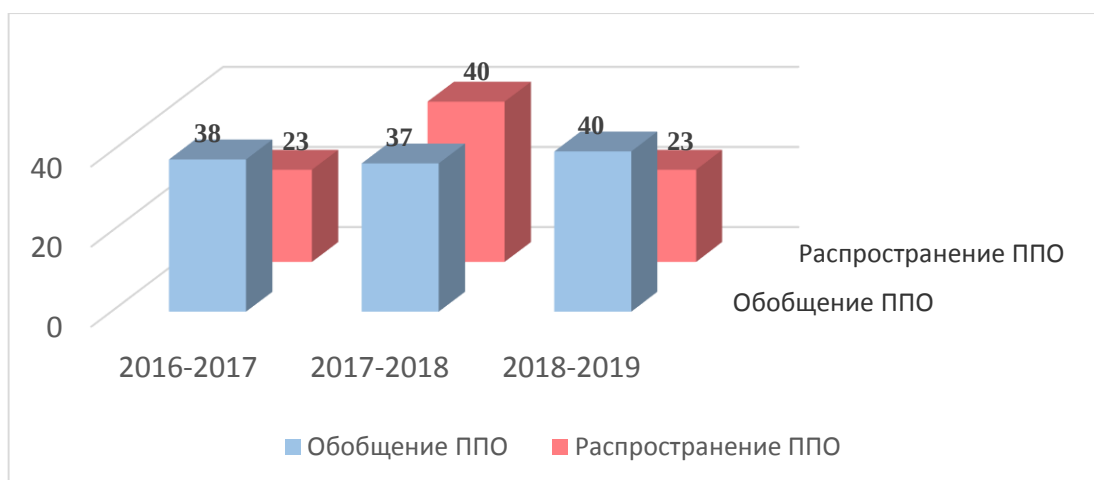
Мониторинг системы дошкольного образования показал, что у педагогических работников успешно формируется мотивация к осмыслению и формированию новых ценностных установок к реализации Стандарта.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы. Оно предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приемов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приемы являются оптимальными. Работа по изучению, обобщению и распространению ППО в МДОУ представляет обязательный элемент повседневной деятельности педагогов, руководителей ДОУ, отраженный в годовых планах учреждений.

В течение 2018 -2019 учебного года на заседаниях Советов педагогов были обобщены 40 передовых педагогических опыта, характеризующихся как поиск эффективных путей совершенствования, модернизации педагогического процесса в процессе реализации ФГОС ДО.

Диссеминация передового педагогического опыта последовательно осуществляется на различных уровнях: локальном (внутри ДОУ), муниципальном, региональном, федеральном и т.д.



Участие педагогических работников МДОУ в конкурсных мероприятиях

Повышению престижа педагогической профессии способствуют мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала педагогов. В рамках данного направления, ежегодно проводится профессиональный конкурс «Учитель года» участие в котором принимают творчески работающие педагоги. Профессиональные конкурсы — это не только серьезные творческие испытания для лучших педагогов, это и возможность развития профессиональных компетенций, умение продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического мастерства, обнаружить необычное в традиционном, прежде всего осмыслением своего педагогического опыта. В 2018- 2019 учебном году в номинации «Педагог – дошкольник» муниципального конкурса «Учитель года» приняли участие Степанова Елена Анатольевна, воспитатель МАДОУ № 7, Кирюшина Юлия Евгеньевна, воспитатель МАДОУ № 8, Едемская Лариса Владимировна, воспитатель МБДОУ № 25. Финалист городского этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года - 19» Едемская Л.В. приняла участие в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель России» – «Воспитатель года Мурманской области-2019».

Участие **педагогов** в профессиональных конкурсах:

Мероприятие (форма)	Уровень	2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019	
		Кол – во мероприятий	Кол-во педагогов	Кол – во мероприятий	Кол-во педагогов	Кол – во мероприятий	Кол-во педагогов
Конкурсы	международный	4	3	19	39		
	всероссийский	27	42	118	87		
	региональный	4	15	3	11		
	межмуниципальные	2	10	4	12		

	муниципальн ый	1	3	-	-		
Акции		-	-	1	2		

Обеспеченность образовательных программ МДОУ средствами обучения и средствами контроля

Качество выполнения содержания образовательных программ в МДОУ зависит от средств обучения, предназначенных для повышения эффективности учебного процесса. Требования к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО (п.3.1. ФГОС ДО) и в соответствии с Законом Мурманской области от 10.12.2013 №1684-01-ЗМО «О региональных нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности МДОО» предусматривают приобретение учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек. По состоянию на 01.05 2019 г.:

Учебно-методическая литература					Учебно-наглядные пособия	Раздаточные дидактические материалы	Аудиовизуальные технические средства
С-К Р	П Р	Р Р	Х-Э Р	Ф Р			
92%	94%	91%	95%	94%	75%	72%	62%

Данные показывают, что ведется планомерная работы по приобретению средств обучения, но необходимо осуществлять закупки в соответствии с Программами развития МДОУ, расставляя при этом приоритеты.

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г № 08-249 уточняют, что «Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы...» В Образовательных программах МДОУ указана работа по проведению педагогической диагностики, учитывающей неправомерность требований от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, но позволяющей оценить индивидуальное развитие ребенка, определить условия для его дальнейшего развития в соответствии с его возрастными возможностями и индивидуальными склонностями.

Количество комплектов диагностических методик	Количество диагностических карт
110	152

Много внимания МДОУ уделяется совершенствованию развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Ежегодно все

учреждения пополняют материально - техническую базу современным дидактическим и игровым оборудованием: модульная лаборатория Наураша, конструкторы ЛЕГО, игровые пособия Воскобовича и Монтессори, уличные спортивные тренажеры и др.

Уровень готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

Одним из показателей, подтверждающим качество системы дошкольного образования, является подготовка детей к обучению в школе. Мониторинг усвоения образовательной программы дошкольного образования детьми старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений муниципалитета в сравнении с прошлым учебным годом показывает сохранение показателей усвоения образовательной программы.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы

общеразвивающие группы: 391 ребенок

Уровень развития качеств	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Личностные	64%	32%	4%	65%	32%	3%
Физические	64%	32%	4%	60%	36%	4%
Интеллектуальные	55%	41%	4%	68%	29%	3%
Психологическая готовность к школе	63%	34%	3%	62%	35%	3%

компенсирующие группы: 86 детей

Уровень развития качеств	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Личностные	56%	33%	11%	57%	35%	8%
Физические	52%	44%	4%	60%	36%	4%
Интеллектуальные	53%	39%	8%	60%	33%	7%
Психологическая готовность к школе	49%	43%	8%	58%	38%	4%

Низкий уровень развития личностных (8%) и интеллектуальных (7%) качеств у детей компенсирующих групп по сравнению с детьми из общеразвивающих групп объясняется

тем, что дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Не смотря на данные особенности в общем все дети готовы к школе на высоком и среднем уровне. Это говорит о квалификации педагогов, которые объективно оценивают знания воспитанников в соответствии с возможностями детей с особыми образовательными потребностями, учитывают основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики.

На конец 2018-19 учебного года высокий уровень мотивации к школьному обучению имеют 242 ребенка из 391 диагностируемых детей (62 %) из общеразвивающих групп и 50 человек из 86 диагностируемых детей (58%) из компенсирующих групп. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они четко следуют всем указаниям, добросовестны и ответственны, исполнительны. У них развиты представления о школе и деятельности, связанной с ней.

35% (137 человек) из общеразвивающих групп и 33 человека (38%) из компенсирующих групп имеют средний уровень мотивации к школьному обучению, что значит, что у детей развито положительное отношение к школе, но привлекает она их исключительно внеучебной деятельностью.

У 12 детей (3%) из общеразвивающих групп и 3 человек (4 %) из компенсирующих групп выпускников мотивация к школьному обучению развита на низком уровне. В основном это дети из старших групп, идущих в школу раньше своих одноклассников из общеразвивающих групп, и дети с общим недоразвитием речи, у которых имеются физиологические особенности и особенности развития познавательной сферы. У этих детей не совсем развиты представления о школе и желание вступать в новую ответственную роль. Эти дети акцентированы на игровую деятельность, а не на учебную. Как правило, уровень мотивации повышается с поступлением ребенка в школу. Так же у этих детей присутствует повышенный фактор тревожности.

Система работы МДОУ по преемственности МОО города

В целях организации взаимодействия между муниципальными образовательными учреждениями, создания условий для успешной адаптации выпускников дошкольных образовательных учреждений к обучению по программам начального общего образования управлением образования от 31.10.2018 № 715 был издан приказ, в одном из приложений к которому представлен «План работы по обеспечению преемственности между дошкольным общим и начальным общим уровнями образования на 2018-2020 гг.» (далее, - План).

План разработан в интересах детей, педагогов и родителей для обеспечения качественной подготовки дошкольников к дальнейшему обучению в школе. На данный момент этот документ является ориентиром для конструктивного взаимодействия педагогов, специалистов дошкольного учреждения и начальной школы, родителей детей.

План содержит четыре направления. Каждое направление имеет перечень мероприятий, обозначены сроки, ответственные.

В направлении «Организационное обеспечение реализации принципа преемственности между дошкольным общим и начальным общим уровнями образования» в октябре 2018 года проведены все запланированные мероприятия, а именно:

- проведено организационного совещания по вопросу обсуждения проекта плана по обеспечению преемственности между дошкольным общим и начальным общим уровнями образования;

- формирование рабочей группы по реализации мероприятий Плана (состав утвержден приказом № 715 от 31.10.18, приложение 2);

- объединение МБОУ и ДОУ в группы по территориальному принципу (приказ № 715 от 31.10.18, приложение 3). Заключены договора о взаимодействии между МБОУ и МДОУ.

В направлении «Методическое обеспечение реализации принципа преемственности между дошкольным общим и начальным общим уровнями образования» методистами МБУ «ЦРО» Нистратовой М.Г., Ципилевой Т.Л. проведен сбор и анализ информации, которая показала, что в условиях введения стандартов нового поколения актуальность проблемы определяется недостаточной согласованностью в вопросах понимания педагогами ДОУ и учителями школ общего и различного в целях и организации дошкольного и начального образования, а именно:

- приоритетов коллективных и индивидуальных форм обучения,

- организации и видов работ на уроках и занятиях,

- организации совместной продуктивной деятельности,

- уровня межвозрастного воздействия, возрастных показателей интеллектуального и личностного развития,

- произвольности (саморегуляции), сформированности учебной деятельности.

В феврале 2019 года методистами посещен цикл занятий (МАДОУ № 9,12,30) в подготовительных к школе группах по разным направлениям развития воспитанников, даны рекомендации по используемым методам и средствам обучения, сделан акцент на здоровьесберегающую составляющую.

Проведены заседания рабочей группы по разработке инструментария определения функциональной готовности детей к обучению в школе. За основу взяты целевые ориентиры к окончанию дошкольного детства и определены качественные характеристики присущие целевому ориентиру в определенной образовательной области. К каждой характеристике подобраны методы исследования и диагностический инструментарий. В соответствии с приказом управления образования от 19.04.2019 № 263

«О проведении диагностики по определению функциональной готовности воспитанников/ учащихся к обучению в школе» с 22.04.2019 по 13.05.2019 в ДОУ, а с 16.09.2019 по 30.09.2019 в МБОУ будут проведены исследования результаты которого будут представлены на совещании руководителей в ноябре 2019 года.

В направлении «Повышение компетентности педагогов по вопросам преемственности через участие в методических мероприятиях» проведены:

- в октябре 2018 года заседание городской опорной школы «Создание условий для самореализации личности младшего школьника в современной школе» - деловая игра «Мелодия души» с приглашением воспитателей и заместителей заведующих по УВР МДОУ;

- в ноябре 2018 года открыт цикл заседаний городской творческой лаборатории «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС» -интерактивной площадки «Пойми меня». Мероприятия проводятся специалистами ЦППМСП «Доверие», причём учитывая специфику возраста детей, с которым работают педагоги, для воспитателей и учителей начальной школы по специально составленному графику;
- в ноябре 2018 года - Круглый стол для зам. зав. по УВР и руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов «Обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФГОС НОО» на базе МАДОУ № 9;
- в марте 2019 г. открытое школьное методическое объединений учителей начальных классов «Современные подходы к организации преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой» на базе гимназии № 1;
- в апреле 2019 г. викторина «От дошкольника к школьнику» на базе городской инициативной площадки «Социальное партнерство ДОУ и семьи как основа развития личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО» (МАДОУ № 9);
- по отдельному плану проведен цикл семинаров – практикумов по развитию личной эффективности педагога в работе с детьми, испытывающими трудности в социализации и адаптации специалистами МБУ ЦППМСП «Доверие».

С целью повышения качества и доступности образовательных услуг в различных формах по дошкольному образованию дошкольными образовательными учреждениями продолжается работа по преемственности между дошкольным образованием и начальной ступенями образования, которая состоит из нескольких, указанных ниже, обязательных составляющих.

1. Заключение Договора о сотрудничестве МДОУ и МОО. Договор о сотрудничестве МДОУ и школы составляется и утверждается руководителями учреждений. В рамках Договора обязательно оговариваются права и обязанности сторон. Однако, необходимо внести одним из пунктов Договора пункт о взаимном предоставлении данных об успешности развития выпускников МДОУ, их социальной адаптации и обучении в школе.
2. Составление и утверждение руководителями образовательных учреждений планов работы по преемственности МДОУ и МОО. Планы работы по преемственности составлены и утверждены. В планах указаны формы сотрудничества и их содержание, сроки выполнения и лица, ответственные за проведение мероприятий.
3. Взаимопосещение занятий в подготовительных группах, уроков в начальных классах педагогами МДОУ и МОО.
4. Работа с родителями будущих первоклассников (проведение родительских собраний, с приглашением учителей начальных классов, консультации педагога-психолога школы).
5. Организация для детей подготовительных групп экскурсий, посещения уроков, праздников в школах города.
6. Встречи учеников школ с воспитанниками детских садов.

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Анализируя деятельность МДОУ в данном направлении можно обобщенно представить задачи, решаемые в каждом учреждении:

- изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
- использование опыта деятельности других ДОУ по взаимодействию ДОУ с семьей;
- расширение способов-методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Одной из главных задач педагогов в МДОУ является сотрудничество и расширение поля позитивного общения, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. Во всех МДОУ сложились разнообразные формы взаимодействия с семьей. Формы трудовой деятельности: благоустройство прогулочных участков. Формы досуга: совместные праздники, туристические походы, экскурсионные поездки. Широкое распространение получают семейные праздники, игровые и семейные конкурсы, выставки семейных работ, спортивные соревнования. В ноябре 2018 года МАДОУ № 30 стало победителем регионального конкурса «Лучший детский сад Мурманской области – 2018» и награждено дипломом 1 степени за работу «Книга жизни» в номинации «Дошкольная образовательная организация как открытая система: практики развития социального партнерства с родителями».

Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ (сравнительный анализ за 3 года)

№ ДОУ	май, 2017	май, 2018	май, 2019
1	71,7%	83%	86%
2	79,86%	84,4%	86%
3	81%	83,3%	91%
5	75 %	79%	80%
7	80,9%	75,7%	86%
8	83 %	88%	87%
9	83,3 %	88,3%	89%
10	74%	74%	67%
12	68,8%	75,2%	78%
18	77,4%	83,3%	90%
19	86,9%	71,7%	73%
20	89,1%	94,5%	95%
24	91,6%	93%	93%
25	76%	84%	84%
27	60,8%	75,7%	86%
28	84%	67%	78%
29	83.5%	86%	94%
30	79%	82%	82%

32	79%	85%	86%
ИТОГО	78,6%	84%	85%

Хочется отметить, что вырос средний показатель практически во всех МДОУ, вместе с этим информированность родителей о деятельности ДОУ составляет 87%, вовлеченность в образовательный процесс – 81%, удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ – 85%.

Наиболее успешными формами семейного воспитания в образовательных учреждениях муниципалитета являются: акции, спортивные семейные соревнования, привлечение родителей к традиционным праздникам, проведение всеобучей. Одной из наиболее популярных форм является организация детского развивающего досуга через проведение конкурсов различного уровня.

Анализ участия воспитанников учреждения в конкурсных мероприятиях в 2018-2019:

Мероприятие (форма)	Уровень	2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019	
		Кол – во мероприятий	Кол-во воспитанников	Кол – во мероприятий	Кол-во воспитанников	Кол – во мероприятий	Кол-во воспитанников
Конкурсы	международный						
	всероссийский						
	региональный						
	межмуниципальное						
	муниципальный						
Акции				6	380		

На официальных сайтах МДОУ разработаны и систематически обновляются странички для родителей, на которых представлены нормативные документы, методические рекомендации, фото и видеоматериалы о прошедших мероприятиях в МДОУ.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее, - ВСОКО) является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3.13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

В МДОУ имеются «Положения о внутренней системе оценки качества образования», разработанные и утвержденные в соответствии порядком утверждения локальных актов, предусмотренных уставом образовательной организации на основании ч.3 ст. 28 и в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка является самоаудитом системы с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательных услуг о степени соответствия предоставляемого дошкольного образования требованиям ФГОС ДО. При проверках, проводимых учредителем особое внимание уделялось структуре ВСОКО. В мае 2019 года проводился анализ условий

реализации образовательной программы МДОУ. Качественная обработка результатов осуществлялась с помощью балльной системы, переведенной в определения уровня реализации образовательной программы МДОУ:

МДОУ	Уровень реализации ОП ДОУ					
	2017 - 2018			2018 - 2019		
	40- - 59% - средний уровень	60 - 79% - выше среднего уровня	80-100% - высокий уровень	40- - 59% - средний уровень	60 - 79% - выше среднего уровня	80-100% - высокий уровень
ДОУ№ 1	0%		83%	0%		83%
ДОУ№ 2	0%	68%		0%		80%
ДОУ№ 3	0%		80%	0%		85%
ДОУ№ 5	0%		90%	0%		95%
ДОУ№ 7	0%		86%	0%		88%
ДОУ№ 8	0%		93%	0%		86%
ДОУ№ 9	0%		90%	0%		90%
ДОУ№ 10	0%		89%	0%		83%
ДОУ№ 12	0%	74%		0%	77%	
ДОУ№ 18	0%		94%	0%		100%
ДОУ№ 19	59%			0%	70%	
ДОУ№ 20	0%		85%	0%		89%
ДОУ№ 24	0%		95%	0%		96%
ДОУ№ 25	0%		79%	0%		85%
ДОУ№ 27	0%		81%	0%		85%
ДОУ№ 28	0%		86%	0%		81%
ДОУ№ 29	0%		93%	0%		95%
ДОУ№ 30	0%		85%	0%		86%
ДОУ№ 32	0%		91%	0%	74%	

Анализ таблицы показывает, что 68% МДОУ улучшают работу по созданию условий реализации образовательной программы ДОУ (№№2;3,5,7,12,18,19,20,24,25,27, 29, 30), 11% МДОУ (№№1,9) сохраняют созданные условия, однако у 21% (№№8,10,28,32) условия ухудшились. Руководителям МДОУ необходимо проанализировать причины и принять меры по их устранению, так как ВСОКО в ДОУ является обязанностью учреждения, внедряется силами сотрудников детского сада для последующего использования полученных результатов.

Так же для оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении были разработаны показатели и критерии, охватывающие:

- доступность дошкольного образования в рамках ДОУ;

- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- кадровое обеспечение ДОУ;
- материально-техническое обеспечение дошкольного образовательного учреждения;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных учреждений;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Сравнительные данные показателей и критериев оценки качества образования в МДОУ

МДОУ	2017 - 2018	2018 - 2019
ДОУ№ 1	56	57
ДОУ№ 2	58	58
ДОУ№ 3	59	56
ДОУ№ 5	59	61
ДОУ№ 7	56	55
ДОУ№ 8	58	57
ДОУ№ 9	55	57
ДОУ№ 10	57	53
ДОУ№ 12	56	56
ДОУ№ 18	63	58
ДОУ№ 19	37	54
ДОУ№ 20	56	57
ДОУ№ 24	59	52
ДОУ№ 25	55	58
ДОУ№ 27	68	62
ДОУ№ 28	54	51
ДОУ№ 29	52	56
ДОУ№ 30	60	60
ДОУ№ 32	59	57

Анализ данных показывает, что высокий уровень качества образования предоставлен в 14 МДОУ, что составляет 74% от общего числа МДОУ, средний уровень предоставляют 5 МДОУ, что составляют 26% от общего числа МДОУ. Качественный анализ показывает, что

снижен уровень в МАДОУ № 7, 8, 18,24, 27 28,32, МБДОУ № 10. Показатель увеличивается в МАДОУ № 1, 5,9, 29, МБДОУ № 19,20, 25. Средний показатель остается стабильным на протяжении двух лет и составляет 83%.

Дошкольное образовательное учреждение сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающей современным требованиям. Участие МДОУ в конкурсном движении активизируют профессиональную деятельность работников дошкольных заведений, направленную на развитие творческих и интеллектуальных способностей воспитанников; способствует выявлению современных методов управления учебно-воспитательным процессом в дошкольном учреждении; формированию банка инновационных материалов по работе дошкольных учреждений.

Участие дошкольного образовательного учреждения в конкурсах различного уровня

Уровень	2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год	
	Кол-во мероприяти й	Кол-во ДОУ	Кол-во мероприят ий	Кол-во ДОУ	Кол-во мероприят ий	Кол-во ДОУ
муниципальный	3	1	3	4	16	8
межмуниципальный	3	6	1	2	-	-
региональный	3	9	5	6	6	8
всероссийский	-	-	3	4	10	7
международный	3	6	5	3	-	-
ВСЕГО:	12	18	17	17	32	17

Исходя из анализа результатов деятельности за 2018–2018 учебный год, определены перспективы развития системы дошкольного образования муниципалитета на 2019 – 2020 учебный год:

1.Активизировать работу МДОУ по использованию результатов ВСОКО для систематического анализа качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

2.Способствовать оздоровлению организма воспитанников, повышению уровня двигательной активности, познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых.

3. Продолжить развитие процесса преемственности детского сада и школы в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Содействовать профессиональному росту молодых специалистов.