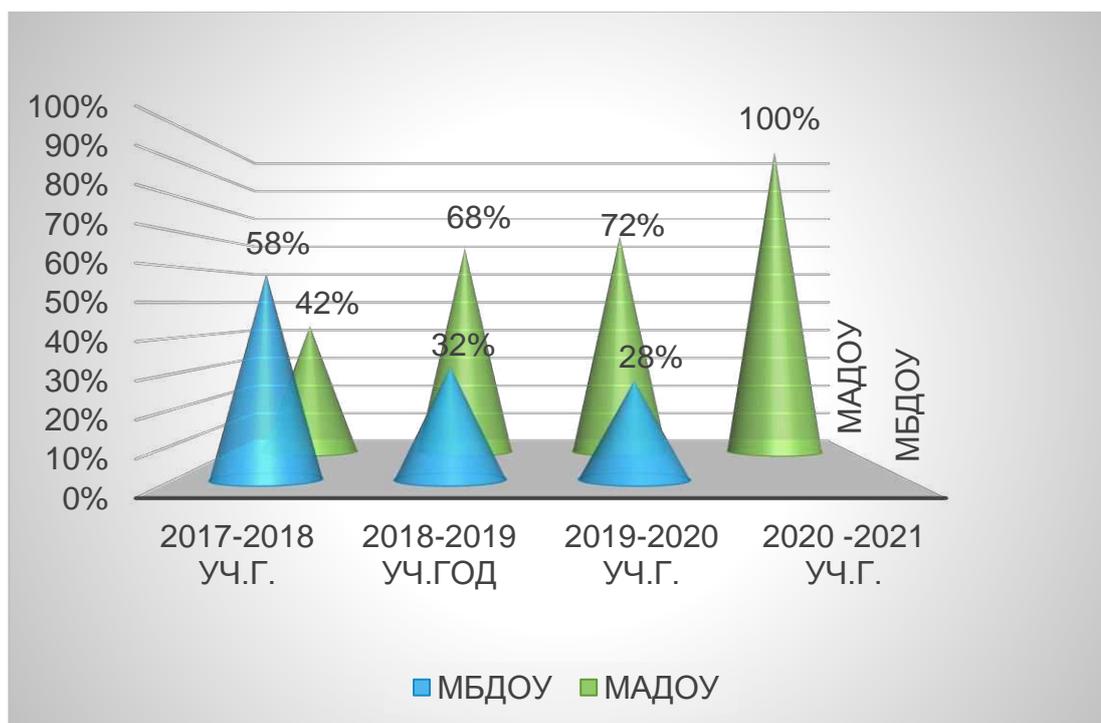


## Об итогах работы по организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году.

Система дошкольного образования в городе Мончегорске остается стабильной и представляет собой сеть дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Дифференциация сети дошкольных образовательных организаций позволяет обеспечить родителям (законным представителям) право выбора форм и направленности дошкольного образования в соответствии с личностными особенностями ребенка.

С июня по октябрь 2019 года была осуществлена реорганизация путем присоединения МБДОУ № 2 и МБДОУ № 3. В результате с октября 2019 года в системе дошкольного образования города Мончегорска - 18 дошкольных образовательных учреждений. С 1 января 2020 года 5 дошкольных образовательных учреждения поменяли организационно-правовую форму и получили статус муниципальных автономных образовательных учреждений – МАДОУ 2, 10, 19, 20, 25. Таким образом 100% детских садов стали автономными.



С 01.04.2020 года МАДОУ № 12 изменило вид с общеразвивающего на комбинированный, в результате дошкольные образовательные учреждения различаются:

- по видам: детские сады присмотра и оздоровления – 22,2%, детские сады компенсирующего вида – 11,1%, детские сады комбинированного вида – 50%, детские сады общеразвивающего вида – 11,1%, детские сады – 5,6%. В настоящее время видовое разнообразие дошкольных образовательных учреждений удовлетворяет запросы населения города.



**Охват детей дошкольным образованием составляет:**

на 31.12.2015 – 168 групп с охватом воспитанников 2895 человек;

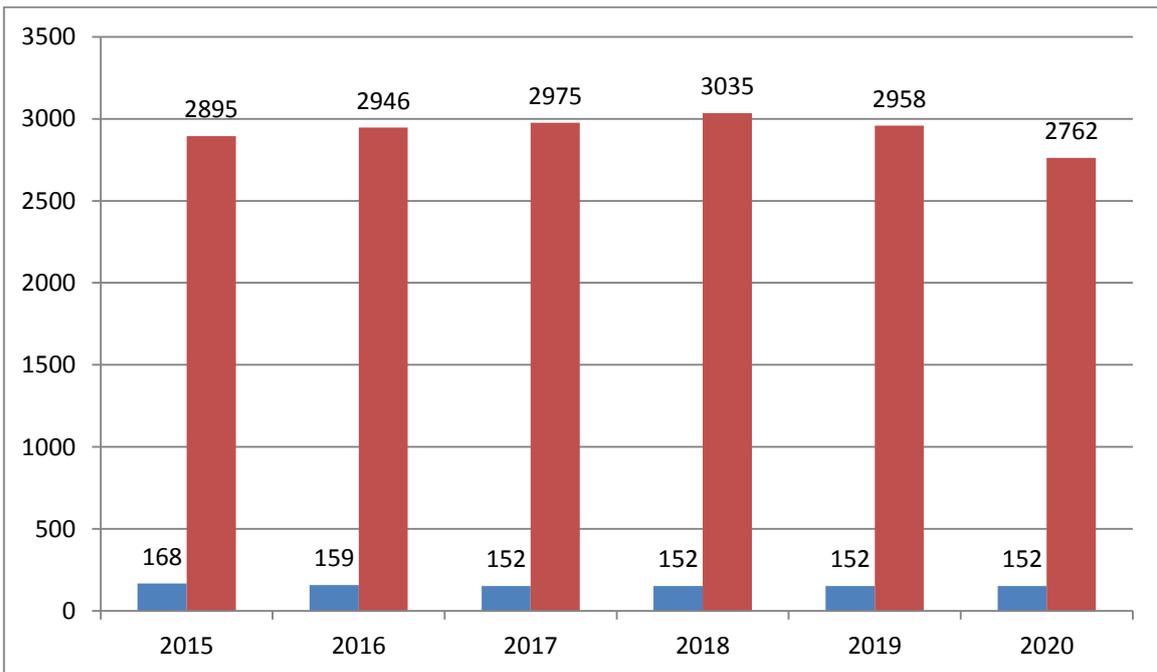
на 31.12.2016 – 159 групп с охватом воспитанников 2946 человек;

на 31.12.2017 - 152 группы – 2975 воспитанников;

на 31.05.2018 – 152 группы – 3035 воспитанников.

На 31.05.2019 – 152 группы – 2958 воспитанников

На 31.05.2020 – 152 группы – 2762 воспитанника

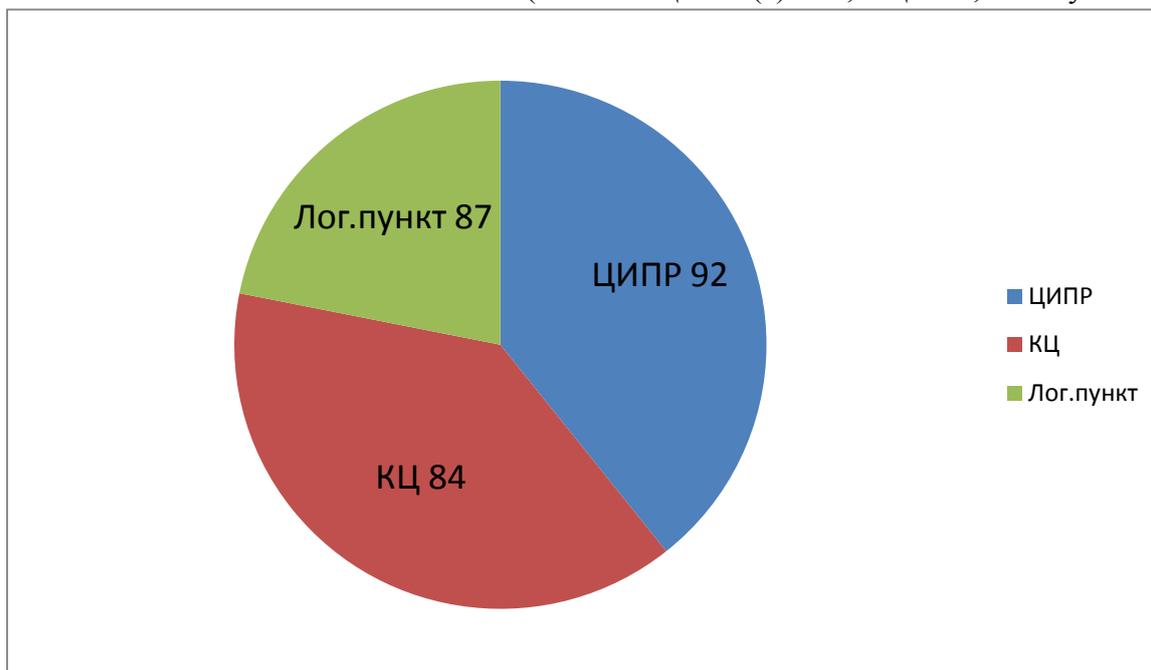


За последние шесть лет наблюдается снижение количества воспитанников, посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения, это связано с рядом факторов:

- естественная миграция населения, многие семьи уезжают в другие субъекты;
- уменьшение рождаемости;
- увеличение выплат семьям, имеющим детей, зачастую приводит к тому, что родители предпочитают находится в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет, тем самым группы раннего возраста, часто остаются с низкой наполняемостью.

Одним из важных показателей, характеризующих состояние системы дошкольного образования города Мончегорска, является 100% обеспеченность населения местами в детских садах.

Вариативными формами общедоступного и бесплатного дошкольного образования на 31.05.2020г. охвачено – 224 человека (из них в ЦИПР (е) - 92; КЦ – 88; лог. пункт – 87).



О потребности дошкольного образования свидетельствует наличие постановки детей на учетную запись по устройству детей в дошкольные образовательные учреждения.

Учетная запись на 01.09.2020 составляет – 256 человек, из них от 0 до 1 лет – 150 детей; от 1 года до 3 лет – 103 ребенка, от 3 до 7 лет – 3 детей.

В МАДОУ созданы условия для воспитания и обучения детей-инвалидов. Успешно осуществляется интеграция детей-инвалидов в общество здоровых детей. На 31.05.2020 в городе 39 детей - инвалидов дошкольного возраста, 100% посещают дошкольные образовательные учреждения и 7 детей обучаются на дому (приказы управления образования).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением администрации города Мончегорска от 30.12.2015 № 1212 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных

представителей), за присмотр и уход за детьми, осуществляющими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях» (с изменениями от 17.12.2019 № 1719) установлен размер родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) с 01.01.2020:

- размер родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осуществляющими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях (далее – родительская плата) -139 рубля в день;

- размер родительской платы с родителей (законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей – 88 рубль в день;

- размер родительской платы с родителей (законных представителей), у которых совокупный месячный доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума, установленного в Мурманской области (малообеспеченные) – 82 рублей в день.

Данным постановлением определены категории родителей, которые освобождены от внесения родительской платы за присмотр и уход обучающихся в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающихся в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

От внесения родительской платы на 31.05.2020 год освобождены 61 человек, что составляет 2,2 % от общего числа детей, посещающих ДОО (дети – инвалиды и оставшиеся без попечения родителей).

#### **Результативность ДОУ по оздоровлению часто болеющих детей.**

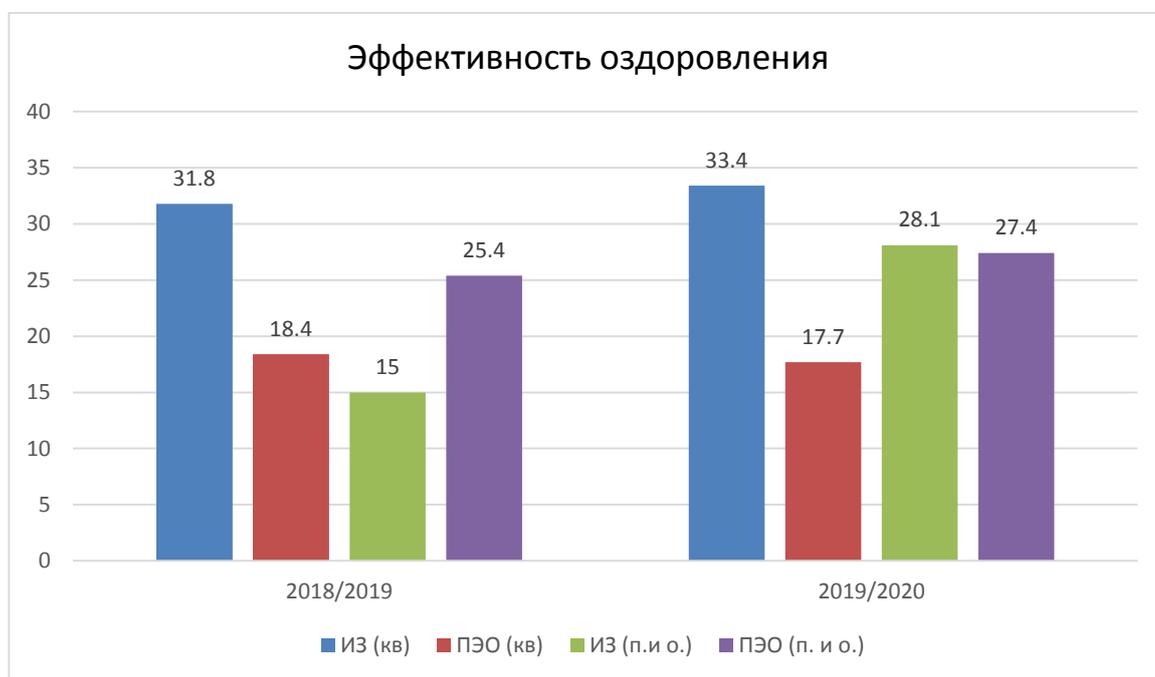
Учебный год	Сады комбинированного вида			Сады присмотра и оздоровления		
	18/19 уч.год	19/20 уч.год		18/19 уч.год	19/20 уч.год	
Кол-во воспитанников в группах ЧБД	470	526	56	501	493	8
Группы здоровья						
1 группа	182	199	17	159	132	27
2 группа	230	217	13	266	309	43
3 группа	80	107	27	68	47	21
4 группа	0	1	1	7	5	2
5 группа	1	1	0	1	0	1
Индекс здоровья	31,8	33,4	1,6	15,0	25,4	10,4
ПЭО	18,4	17,7	0,7	28,1	27,4	0,8

Проанализировав данные по оздоровлению часто болеющих детей, а вместе с тем и по работе групп оздоровительной направленности можно сказать:

- наблюдается увеличение детей с 1 и 3 группой здоровья в группах оздоровительной направленности дошкольных учреждений комбинированного вида

- наблюдается уменьшение детей с 1 и 3 группой здоровья в группах оздоровительной направленности в дошкольных учреждениях присмотра и оздоровления.

- увеличение индекса здоровья на 1,6 % в группах оздоровительной направленности учреждений комбинированного вида и на 10,4 % в учреждениях присмотра и оздоровления.



### **Анализ посещаемости и заболеваемости.**

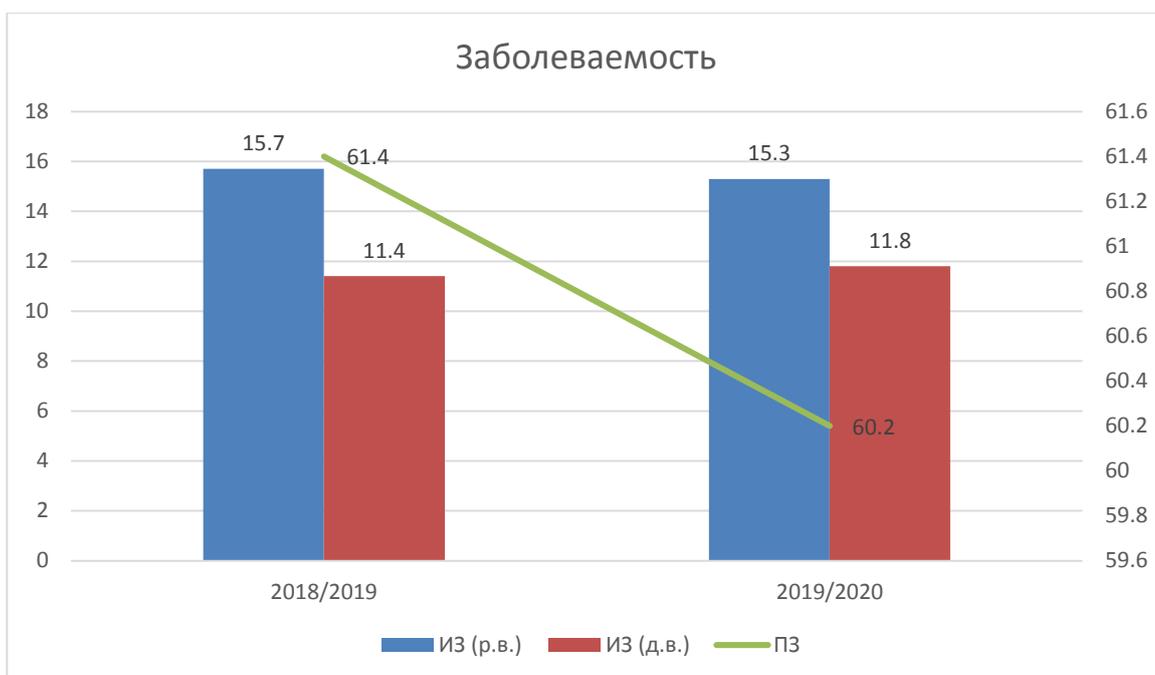
Учебный год	2018-2019		2019-2020	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Среднесписочный состав	45,5	116,4	44,9	109
Число пропусков дней на 1 ребенка	20,5	13	20,1	11,1
Средняя продолжительность одного заболевания	7,9	8,1	12	7,6
Количество случаев заболевания	107,8	172,7	76,6	119,1
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	3,5	2,6	2,3	1,8
Показатель здоровья детей (ПЗ)	61,4		60,2	
Индекс заболеваемости	15,7	11,4	15,3	11,8

Проанализировав данные можно сделать следующие выводы:

Во-первых, наблюдается снижение среднесписочного состава наших воспитанников, которое конечно имеет объективные причины.

Во-вторых, пусть и незначительно, но уменьшилось число пропусков и количество случаев заболевания на 1 ребенка.

В-третьих, что касается средней продолжительности одного заболевания, то здесь отмечается, увеличение в раннем возрасте и уменьшение в дошкольном возрасте. Конечно этому есть логичное объяснение возрастными особенностями детей, другими словами приобретение коллективного иммунитета у воспитанников дошкольного возраста.



**Результативность работы по компенсирующим группам:**

МАДОУ	Норма речи		Вывод в спец. школу	
	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год
2	42,9	42,9	0	0
5	26,5	19,4	3	8
25	88	61	0	0
27	11,1	75	0	1,9
28	56	95,6	4,6	1,5
30	53	13	0	6
<b>ИТОГО</b>	<b>39,6</b>	<b>43,8</b>	<b>1,1</b>	<b>3,5</b>

Исходя из анализа данных можно наблюдать за увеличением детей, нуждающихся в коррекционном образовании. **При этом показатель норма речи увеличился на 4,2%.**

**Степень адаптации воспитанников раннего возраста.**

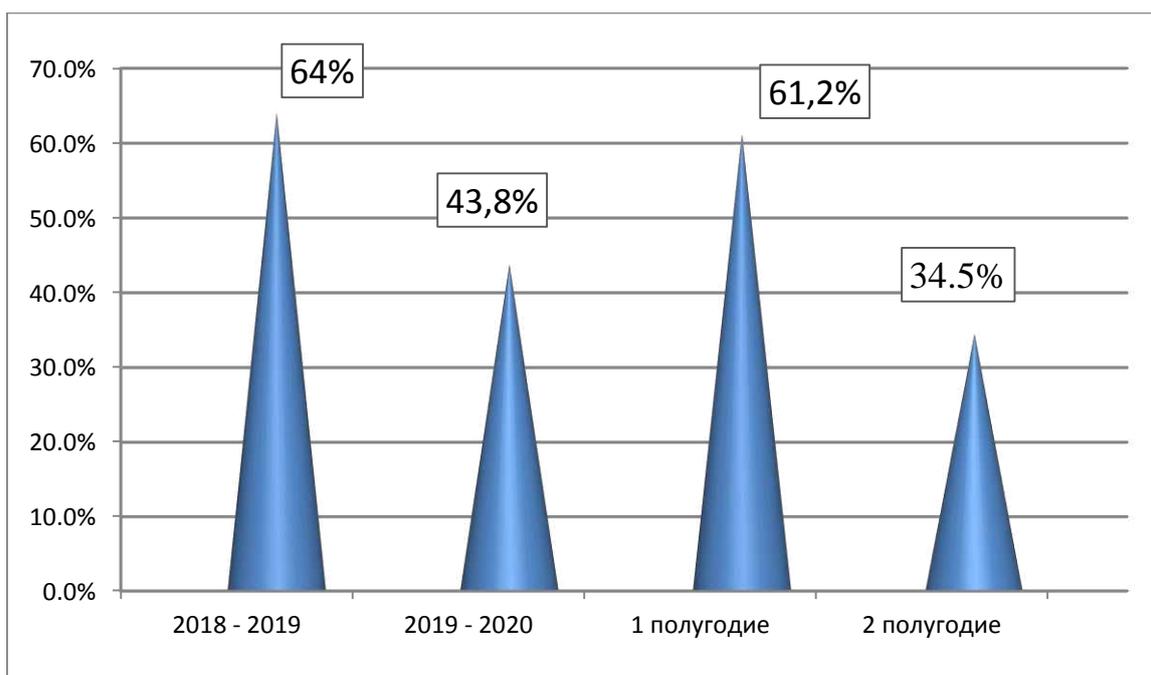
МАДОУ/МБДОУ	легкая степень		средняя степень		тяжелая степень	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
1	88,0%	83%	12,0%	17%	0,0%	0%
5	78,8%	73%	15,1%	27%	6,1%	0%
7	75,0%	75%	25,0%	25%	0,0%	0%
8	25,0%	43%	75,0%	57%	0,0%	0%
9	92,0%	91%	8,0%	9%	0,0%	0%
10	90,0%	82%	10,0%	12%	0,0%	6%
12	22,2%	15,4%	55,6%	61,60%	22,2%	23%
18	89,0%	86%	11,0%	14%	0,0%	0%

<b>19</b>	50,0%	72,4%	31,2%	27,60%	18,8%	0%
<b>20</b>	11,0%	14%	78,0%	72%	11,0%	14%
<b>24</b>	92,0%	86%	8,0%	13%	0,0%	1%
<b>27</b>	92,7%	69,2%	7,3%	30,80%	0,0%	0%
<b>28</b>	32,0%	77%	66,0%	20%	2,0%	3%
<b>29</b>	63,0%	81%	23,0%	19%	14,0%	0%
<b>30</b>	64,0%	72%	36,0%	28%	0,0%	0%
<b>32</b>	87,9%	91,3%	12,1%	8,7	0,0%	0%
<b>Итого</b>	<b>65,8%</b>	<b>69,5%</b>	<b>29,6%</b>	<b>81,4%</b>	<b>4,6%</b>	<b>2,9%</b>

Итак, какие можно сделать выводы:

- процент легкой адаптации в среднем увеличился на 3,7%
- процент средней адаптации в среднем увеличился на 51,8%
- процент тяжелой адаптации в среднем понизился 1,7%.

#### Сравнительный анализ посещаемости ДОО за 2019 - 2020 учебный год:



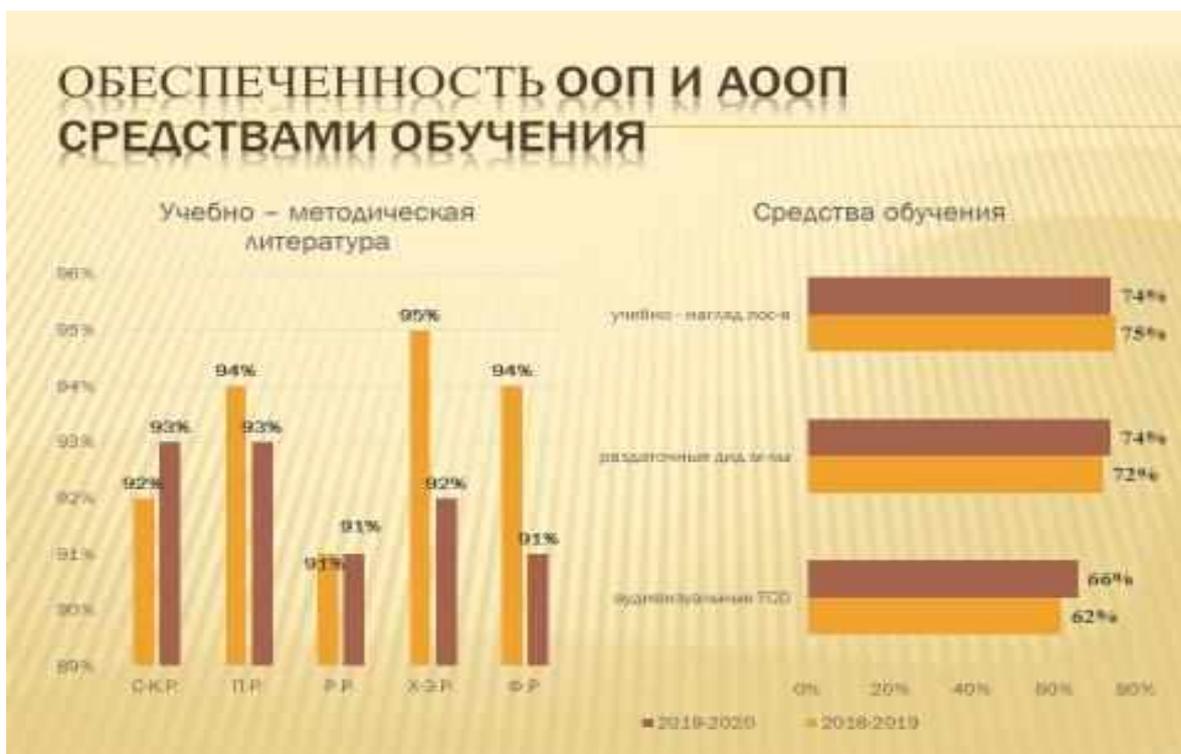
Наблюдается снижение посещаемости в целом, но здесь есть объективные причины, это условия в которых мы вынуждены были работать с апреля месяца текущего года, что касается если сравнить посещаемость по полугодиям, фактически мы на одном уровне с 1 полугодием 2018-2019 уч.года разница в 0,5 %.

#### **Анализ кадрового и методического обеспечения**

Бесспорным достоинством является то, что вариативность современного дошкольного образования позволяет реагировать на потребности общества.

Положительным является то, что коллективы дошкольных учреждений муниципалитета выбирают программы, соответствующие их педагогическим установкам (основная образовательная программа; адаптированная основная образовательная

программа). Сравнительный анализ основных образовательных программ МДОУ показывает, что на 100% обеспечены центральной составляющей комплекта – собственно программой, в которой воспитательные и образовательные задачи выстроены в определенной логике и снабжены необходимыми комментариями и ссылками, методическое обеспечение имеет достаточную степень развернутости по всем направлениям образовательной деятельности и имеет тенденцию развития.



Средства контроля за выполнением объема содержания программного материала показывает, что в среднем в МДОУ 7 диагностических карт, при чем 7 комплектов для входной диагностики, 7 комплектов для итоговой диагностики, что не нарушает целостность и логичность процесса диагностики, перечень диагностируемых критериев в среднем составляет 8 направлений, которые охватывают основные линии развития воспитанников.



Ответственность педагога в детском саду всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС ДО ответственность существенно возрастает. Роль воспитателя по образовательному стандарту заключается в создании необходимых условий в соответствии с возрастными особенностями детей, чтобы дети сами добывали знания в процессе игровой, познавательной, исследовательской и других, адекватных возрасту, видов деятельности.

Анализ критериев, показателей и оценки изучения результатов деятельности позволил создать рейтинг МДОУ в данном вопросе.



Рассматривались разные критерии и показатели, которые были разделены на пять направлений: max количество баллов - 55 баллов

-Соответствие содержания образования государственному стандарту (53 балла);

-владение современными образовательными технологиями и методиками (40 баллов);

- эффективность применения современных образовательных технологий и методик (51 балл);

-эффективность применения современных образовательных технологий и методик (50 баллов);

- личный вклад педагога в повышении качества образования на основе совершенствования методов обучения воспитанников (43 балла)

81,5% (из 100%) - средний показатель деятельности педагогов по реализации образовательной программы МДОУ.

**Повышение качества образования** - одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования.

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении синтезируется из нескольких качеств: это и доступность, и качество образовательной программы; качество управления образовательными системами и процессами, качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе и другое.

Сегодня мы остановимся на одном из путей повышения качества образования: через повышение уровня профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения.

Какой труд педагога дошкольного учреждения можно считать профессионально компетентным? Профессионально-компетентным является такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность педагога, достигаются хорошие результаты в обучения и развития воспитанников.

В соответствии с этими требованиями можно определить основные подходы к развитию профессионализма педагога:

**1 подход. Непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма через работу городских методических объединений.**

В 2019 - 2020 учебном году работали 7 методических объединений

Всего проведено 30 заседаний из 36 запланированных, причем 4 прошли дистанционно в связи с режимом самоизоляции. Посетили проведенные мероприятия 72% педагогов МДО.

Главной целью методической работы является – непрерывное совершенствование квалификации педагога, непрерывное содействие повышению его эрудиции и компетентности в области методик, в связи с корректировкой воспитательно - образовательной работы для перспективного развития процессов обучения и развития воспитанников.

**2 подход. Развитие профессионализма через курсы повышения квалификации без отрыва от производства с получением документа государственного образца**

Данная форма может быть реализована очно и заочно на основании договоров с учреждениями, имеющими лицензию на повышение квалификации. Такие курсы решают проблему срыва воспитательно - образовательного процесса. Согласно 273 ФЗ Закону об образовании в РФ курсовую подготовку педагоги должны проходить 1 раз в 3 года. В 2018 году повышение квалификации пройдены у 93% руководящих кадров и 97% - педагогических, в 2019 - у 95% руководящих и у 92% - педагогических, за 6 месяцев 2020: 48% - руководящих и 37% - педагогических. Таким образом, держим на контроле

прохождение курсов повышения квалификации и стремимся к тому, что этот показатель должен соответствовать 100% в той и другой категории и показателю "Дорожной карты".

### АНАЛИЗ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

категории	2018	2019	2020
руководящие работники	31	24	20
педагогические работники	174	131	143

**3 подход. Реализация накопительной системы повышения квалификации, учитывающей индивидуальную образовательную программу педагога.**

Это выступления на городских семинарах с опытом работы, мастер-классы, открытые занятия, выступления на методических мероприятиях областного уровня, публикации педагогов в сети Интернет и др.



Анализ приведённых количественных показателей в сравнении за два учебных года по обобщению ППО, распространению его на методических мероприятиях, проводимых ИРО, г. Мурманск, а также публикаций в сети Интернет, методических журналах. Так в 2018 - 2019 учебном году в 37 мероприятиях, проводимых ИРО выступили 31 педагог, причем 7 человек дважды, в 2019 -2020 в 34 мероприятиях - 30 педагогов, их них 4 человека дважды. Таким образом, появляется больше возможностей для повышения профессионального мастерства, активизируется инициатива и творчество.

Квалификационная аттестация педагогических работников при реализации гуманистического подхода способствует усилению внутренней мотивации педагога ДОУ к профессиональному становлению, стимулирует повышение им уровня своей профессиональной компетентности, включение в рефлексию собственный педагогический опыт, повышает творческий поиск, влияет на формирование субъектной позиции.



#### **Сравнительный анализ по итогам аттестации за учебные годы.**

На 01.10.2020 на высшую кв. кат аттестованы 88 чел., что составляет 21% от общего кол-ва человек, на первую - 143 чел. (33%), СЗД - 118 чел. (28%), таким образом 82% педагогических и руководящих кадров аттестованы.

Сравнительный анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп (общеразвивающих и компенсирующей направленности)

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

№	Параметры	Общеразвивающие группы			Компенсирующие группы		
		2019-2020/2018-2019			2019-2020/2018-2019		
		В	С	Н	В	С	Н
1.	Личностные	63%/65%	32%/32%	5%/3%	43%/57%	32%/35%	25%/8%
2.	Физические	62%/60%	33%/36%	3%/4%	49%/60%	32%/36%	19%/4%
3.	Интеллектуальные	63%/68%	32%/29%	5%/3%	45%/60%	33%/33%	22%/6%
4.	Психологическая готовность к школе	61%/62%	35%/35%	4%/3%	37%/58%	42%/38%	21%/4%

Из таблицы видно, что если общеразвивающие группы представили данные, которые практически схожи с результатами прошлого года, то компенсирующие группы представили результаты, которые в несколько раз отличаются от предыдущего года, причем не в лучшую сторону. Учитывая особенности развития детей из этих групп можно сделать поправку на то, что с конца марта 2020 года коррекционные занятия посещали не все дети. Тогда встает вопрос по данным, поданным главному специалисту УО Быковой А.А. Данные противоположно расходятся. В погоне за результатом, мы забываем об объективизме оценивания детей! Руководителей просьба взять на контроль проведение педагогической диагностики в ДОУ!

### **Участие воспитанников, педагогов, МДОУ в конкурсах различного уровня.**

Традиционно активно принимают участие и воспитанники, и педагоги МДОУ и коллективы МДОУ в целом.

## УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Уровни	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
международные	124	334	177	113
всероссийские	219	688	370	162
региональные	22	103	22	33
межмуниципальные	22	151	39	67
муниципальные	122	968	185	202

## УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

Уровни	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
международные	44	53	42	16
всероссийские	111	149	91	52
региональные	8	12	1	9
межмуниципальные	7	17	12	5
муниципальные	22	36	19	10

## УЧАСТИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Уровни	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
международные	4	8	4	1
всероссийские	31	195	74	100
региональные	10	106	66	36
межмуниципальные	1	1	1	0
муниципальные	12	166	25	32

## Сравнительный анализ независимого опроса родителей

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НЕЗАВИСИМОГО ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ МДОУ

I Информированность родителей о деятельности МДОУ		II Вовлеченность родителей в образовательный процесс		III Удовлетворенность родителей деятельностью МДОУ		Общий показатель	
май, 2020	май, 2019	май, 2020	май, 2019	май, 2020	май, 2019	май, 2020	май, 2019
88%	87%	84%	81%	88%	86%	77%	85%

Исходя из анализа результатов деятельности за 2019–2020 учебный год, определены перспективы развития системы дошкольного образования муниципалитета на 2020 – 2021 учебный год:

1. Совершенствовать систему управления дошкольным образованием в муниципалитете, способствуя развитию профессиональных компетентностей руководителей ДОО.

2. Активизировать работу по повышению посещаемости воспитанниками дошкольных образовательных учреждений.

3. Развивать кадровый потенциал, повышать профессионализм педагогических работников, анализ механизмов стимулирования качества педагогического труда.

4. Оказать методическую поддержку в освоении программ, направленных на развитие предпосылок к финансовой грамотности дошкольников, интеллектуальных способностей дошкольника с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество.

5. Расширять использование интегрированных форм, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с отклонениями в развитии, с учетом его потребностей, интересов и способностей.

6. Способствовать обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).