

**Ключевые ориентиры
в Концепции развития психологической
службы в системе общего образования и
среднего профессионального образования
в Российской Федерации
на период до 2025 года**

Утверждена Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022г.

Цель Концепции

Формирование единого пространства психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического) в системе общего образования и среднего профессионального образования для повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений при реализации национальных целей развития Российской Федерации на период с 2020 года, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Основные задачи

разработка и совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений с учетом отечественного и зарубежного опыта для обеспечения единства его применения с учетом специфики субъектов Российской Федерации

обеспечение качества подготовки и повышения квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования), а также эффективной системы межуровневого и межведомственного взаимодействия со специалистами иных организаций и органов

разработка стандартов оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений

повышение престижа деятельности педагога-психолога и повышение уровня доверия родителей (законных представителей) обучающихся к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Психологическая служба

организационная структура, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования, в состав которой входят:

педагоги-психологи организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций, осуществляющих лечение, оздоровление и(или) отдых несовершеннолетних

главные внештатные педагоги-психологи в субъектах Российской Федерации

центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

федеральные и региональные ресурсные центры психологического сопровождения в системе образования

главные внештатные педагоги-психологи в федеральных округах Российской Федерации, главный внештатный педагог-психолог Министерства просвещения Российской Федерации

Цель деятельности службы

Создание условий для успешного развития каждого ребенка , его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально-позитивных видах деятельности

Приоритетные направления развития Психологической службы

Совершенствование управления деятельности психологической службы

- организация деятельности Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации в целях организационного, экспертно-методического сопровождения деятельности психологической службы
- организация деятельности Научно-методического совета по вопросам развития психологической службы в целях обеспечения проведения научных исследований в интересах деятельности психологической службы;
- разработка (актуализация) региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы с учетом положений, закрепленных в Концепции;
- проведение мониторинга реализации региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы.

Приоритетные направления развития Психологической службы

Совершенствование нормативного правового регулирования деятельности по организации психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений

- подготовка предложений для внесения изменений в нормативные правовые акты с целью совершенствования законодательства Российской Федерации в части оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Приоритетные направления развития Психологической службы

Кадровое
обеспечение
деятельности
психологической
службы

- организация повышения квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования),
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов-психологов (психологов в сфере образования),
- совершенствование системы оплаты труда педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций,
- разработка последовательности ступеней профессионального карьерного развития педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Приоритетные направления развития Психологической службы

Методическое обеспечение деятельности психологической службы

- стандартизация и адаптация методов психологической диагностики для оценки целевых ориентиров дошкольного образования в целях реализации требований ФГОС дошкольного образования и оценки метапредметных компетенций и личностных результатов освоения образовательных программ в целях реализации требований ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования и управления качеством образования;
- разработка и адаптация новых коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ различной направленности;
- формирование реестра стандартизированного психодиагностического инструментария в целях обеспечения качества диагностической деятельности педагогов-психологов;
- создание электронного психодиагностического, развивающего и психокоррекционного инструментария;
- разработка и внедрение оптимальных моделей организации и предоставления психолого-педагогической помощи детям на разных уровнях и видах образования и при различных формах получения образования и формах обучения;
- разработка критериев оценки эффективности деятельности психологической службы.

Приоритетные направления развития Психологической службы

Научное
обеспечение
деятельности
психологической
службы

- организация и проведение регулярных общероссийских популяционных исследований современных детей в Российской Федерации в целях стандартизации психологических методов диагностики, оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся в разные периоды обучения;
- организация и проведение лонгитюдных исследований для оценки влияния образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-реабилитационных технологий на психическое развитие и здоровье обучающихся.

Приоритетные направления развития Психологической службы

Информационное
обеспечение
деятельности
психологической
службы

- разработка и реализация Концепции цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним гражданам, их родителям (законным представителям);
- информирование населения о возможностях получения психолого-педагогической, в том числе экстренной психологической помощи.

Приоритетные направления развития Психологической службы

Материально-техническое обеспечение деятельности психологической службы

- оборудование кабинетов педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;
- обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в условиях цифровой образовательной среды.

Ожидаемые результаты

К 2023
Году

в субъектах Российской Федерации разработаны (актуализированы) региональные планы (комплексы мер) по развитию психологической службы в системе общего, среднего профессионального образования;

в субъектах Российской Федерации организованы курсы повышения квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования) образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, а также центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Ожидаемые результаты

К 2024
году

разработаны критерии оценки эффективности деятельности психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования (осуществлена пилотная апробация не менее чем в 8 субъектах Российской Федерации);

разработаны протоколы организации деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, включая протоколы межведомственного взаимодействия;

разработано примерное положение об организации межведомственного взаимодействия в интересах психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования;

разработаны стандарты оказания психологической помощи участникам образовательных отношений в системе общего и среднего профессионального образования;

укреплено доверие к педагогам-психологам (психологам в сфере образования), выраженное в увеличении запросов на психологическую помощь от участников образовательных отношений (на основе данных социологических исследований)

Ожидаемые результаты

К 2025
Году

для 100% участников образовательных отношений обеспечена доступность психологической помощи;

психологическая служба обеспечена научно-методической поддержкой, повышением квалификации педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

повышено качество инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социум (на основе данных мониторинга инклюзивной образовательной среды);

традиционная модель психологической службы модернизирована и дополнена цифровыми помощниками, создана цифровая система сетевого взаимодействия профессионального сообщества педагогов-психологов, решающая задачи быстрого реагирования в кризисных ситуациях, оперативной методической помощи педагогам-психологам (психологам в сфере образования), модернизации профессионального инструментария и обеспечения межведомственного взаимодействия при оказании психологической помощи.

Механизмы реализации Концепции

нормативное обеспечение деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

разработка вариативной модели организации деятельности психологической службы, включающей в себя модели межведомственного и межуровневого взаимодействия педагогов-психологов, внедрения в практику протоколов и алгоритмов организации межуровневого и межведомственного взаимодействия;

разработка модели психологического сопровождения, в том числе организации деятельности педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций с учетом различных форм организации образовательной деятельности, в том числе включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, а также при обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

учет задач по реализации Концепции при определении объема финансирования государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", формировании бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов;

учет в деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации функций по формированию соответствующей системы управления психологической службой и ее кадрового обеспечения, включая подготовку образовательными организациями высшего образования педагогов-психологов, а также организацию их дополнительного профессионального образования с учетом потребностей субъектов Российской Федерации;

методологическое и методическое обеспечение деятельности психологической службы на федеральном уровне с целью создания равных возможностей получения психолого-педагогической помощи обучающимися дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций на всей территории Российской Федерации с учетом региональных особенностей;

информационное обеспечение, включая осуществление мониторинга и прогнозирования хода и оценки эффективности реализации Концепции;

научно-методического обеспечения деятельности психологической службы, ориентированное на: разработку эффективных технологий и механизмов, научных исследований в сфере оказания психолого-педагогической помощи обучающимся дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, на распространение инновационного опыта работы, обобщение и внедрение лучших моделей деятельности психологической службы с учетом особенностей и традиций субъектов Российской Федерации;

информационная поддержка деятельности психологической службы.

Этапы реализации Концепции

I этап 2022-2023 гг.

- * подготовка нормативного правового акта, регламентирующего порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- * мониторинг эффективности деятельности психологической службы в субъектах Российской Федерации;
- * актуализация в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы с учетом положений, закрепленных в Концепции;
- * разработка стандартов оказания психологической помощи участникам образовательных отношений в системе общего и среднего профессионального образования;
- * разработка методических рекомендаций по порядку формирования антикризисных подразделений на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи субъектов Российской Федерации;
- * разработка методических рекомендаций по созданию и обеспечению системы экстренной психологической помощи в составе психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования;
- * разработка методических рекомендаций по проведению "Недели психологии" в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования;
- * подготовка реестра коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога;
- * подготовка предложения по актуализации профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";
- * разработка и апробация критериев оценки эффективности деятельности психологической службы;
- * подготовка предложения по совершенствованию системы оплаты труда педагогов-психологов образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования;
- * подготовка федерального реестра дополнительных профессиональных программ для педагогов-психологов;
- * организация проведения научных исследований по проблемам семей с детьми с высоким риском развития нарушений и установленными нарушениями развития, с особыми образовательными потребностями или риском их возникновения;
- * организация проведения лонгитюдных исследований для оценки влияния образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-реабилитационных технологий на психическое развитие и здоровье обучающихся;
- * разработка Концепции цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним гражданам, их родителям (законным представителям).

Этапы реализации Концепции

II этап – 2024-2025 гг.

- мониторинг реализации в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию деятельности психологической службы с учетом положений, закрепленных в Концепции;
- разработка примерного проекта функциональной модели деятельности психологической службы, предусматривающий ее управление на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях (в разрезе типов образовательных организаций), а также вариативных моделей организации деятельности психологической службы;
- адаптация, стандартизация методик психологической диагностики для оценки целевых ориентиров дошкольного образования и метапредметных компетенций и личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- организация проведения общероссийских популяционных исследований современных детей и молодежи в Российской Федерации в целях стандартизации психологических методов диагностики, оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся в разные периоды обучения;
- внедрение цифровой системы сетевого взаимодействия профессионального сообщества педагогов-психологов, решающей задачи быстрого реагирования в кризисных ситуациях, оперативной методической помощи педагогам-психологам, модернизации профессионального инструментария и обеспечения межведомственного взаимодействия при оказании психологической помощи.