



Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное областное бюджетное учреждение
Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»



ПАМЯТКА
для педагогов образовательных организаций
Мурманской области
по организации антикризисного сопровождения
временных переселенцев

Мурманск,
2022

ПАМЯТКА

для педагогов образовательных организаций Мурманской области по организации антикризисного сопровождения временных переселенцев

Успешность образовательной организации сегодня определяется тем, насколько интегрированы в общество и адаптированы ее обучающиеся. Эффективная социализация детей-беженцев (переселенцев), их включение в систему отношений в принимающем сообществе зависят от **ключевых факторов**:

- готовность образовательной инфраструктуры к приему данной категории детей и предоставлению им качественного образования наравне со всеми обучающимися образовательной организации;
- оценка педагогами их адаптационных возможностей в образовательном пространстве региона;
- оптимальное психологическое состояние взрослых сопровождающих – залог психологического благополучия детей.

Практика психологической помощи детям в кризисных состояниях показывает, что пластичность психики и адаптивные возможности детей превосходят возможности взрослых. Дети быстрее приспосабливаются к новым ситуациям, а объективные невзгоды и трудности переносятся ими легко. С возрастом эти возможности адаптации снижаются и качественно меняются. Начиная с пубертатного возраста, все большее значение обретают вопросы смысла происходящих событий и их влияния на жизнь самого подростка.

С учетом зависимости адаптационных возможностей психики от возрастных особенностей детей-беженцев (переселенцев) необходима организация их антикризисного сопровождения в образовательной организации.

Педагогам необходимо помнить, что ситуация, в которой оказался ребенок из семей переселенцев, вынужденных мигрантов, беженцев, рассматривается как **трудная жизненная ситуация**.

В психолого-педагогической практике трудная жизненная ситуация определяется как временная, объективно или субъективно создавшаяся ситуация.

Организация деятельности педагогов с детьми из семей переселенцев и вынужденных мигрантов включает в себя **три основные функции**:

- *образовательную* - организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- *психологическую* - организация профилактической и коррекционно-развивающей работы с ребенком и его семьей;
- *посредническую* - информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между семьей и организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Работа педагогов заключается в оказании конкретной междисциплинарной помощи обучающимся в адаптации к новым условиям и должна быть построена с учетом сложности ситуации, в которой оказались семьи.

Следует обратить внимание на **возможные психолого-педагогические проблемы**, характерные для детей из семей переселенцев:

в возрасте от 7 до 12 лет: трудности в обучении, усвоении отдельных предметов; невротические реакции, фобии, нарушения сна и аппетита, как следствие перенесенного травматического шока; нарушения поведения; низкий уровень общей социальной и психологической адаптации.

в возрасте от 13 до 16 лет: низкая социальная активность, недостаточная социально-психологическая адаптация, сложности в межличностных контактах, невротические и невротоподобные реакции.

В связи с чем **в антикризисном сопровождении стратегическими задачами** образовательной организации выступают:

- полноценное включение обучающихся беженцев в социокультурную среду образовательной организации;
- адаптация социокультурной среды к обучающимся целевой группы (обеспечение ее инклюзивности);
- создание условий для позитивного межкультурного общения.

Обеспечение психологической и социокультурной адаптации детей предполагает осуществление следующих *действий*:

- выявление детей-беженцев, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации;
- дифференциальная диагностика и оценка имеющихся трудностей;
- проведение психолого-педагогического консилиума по проблемам интеграции обучающихся; выработка единой стратегии психолого-педагогического сопровождения; реализация решений консилиума.

В единую стратегию действий войдут индивидуальные и групповые формы развивающих (коррекционных) занятий, консультативные встречи со детьми и родителями, которые проводятся педагогами, педагогами-психологами, социальными педагогами, тьюторами.

Основными методами и приемами в обеспечении психологической поддержки являются: тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации; групповая работа по преодолению страхов; психологическое консультирование и психотерапия (семейная терапия, арт-терапия).

В работе с детьми из семей переселенцев и вынужденных мигрантов важна деятельность по преодолению посттравматического стресса, направленная на снижение уровня последствий травматического события, коммуникативных барьеров, изоляции, которая возникла в ходе «капсулирования» травматического опыта, формирование навыков толерантного общения, адекватного психологического контакта, бесконфликтного поведения, навыков саморегуляции.

Рекомендуется избегать рассуждений о причинах происходящего; обсуждения вопросов политизации. Подобного рода разговоры целесообразно сводить к конкретным и непосредственным задачам бытового обеспечения, теплоте и внимательному отношению к проблемам беженцев.

Важно помнить, что включение детей из семей переселенцев в образовательное пространство само по себе является психолого-педагогическим коррекционным инструментом, восстанавливающим нормативные процессы социализации.