

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Г. МОНЧЕГОРСКА**

СБОРНИК

МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ



г. Мончегорск, 2023

Сборник составлен по итогам проведения всероссийской Недели психологии. Представленные методические материалы могут быть использованы в практической работе педагогами-психологами для организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также воспитателями дошкольных образовательных учреждений, классными руководителями.

Автор-составитель сборника Кирьянова Евгения Николаевна – педагог-психолог высшей квалификационной категории МБУ ЦППМСП "Доверие".

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ - г. Мончегорска:

- Аксеновской Елены Николаевны, МБОУ СОШ №10
- Антоновой Елены Анатольевны, МАДОУ №10
- Соловуховой Елены Александровны, МАДОУ №9
- Степановой Анны Викторовны, МАДОУ №29
- Черновал Марии Николаевны, МАДОУ №5
- Чистяковой Ирины Юрьевны, МАДОУ №5

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Особенности организации и проведения Недели психологии в МАДОУ №5, <i>Черновал М.Н., Чистякова И.Ю.</i>	5
Организация и проведение Недели психологии в МАДОУ №29, <i>Степанова А.Ю.</i>	11
Методические разработки мероприятий в рамках Недели психологии в МАДОУ №10, <i>Антонова Е.Е.</i>	17
Использование арт-терапевтических упражнений в работе с педагогическим коллективом, <i>Соловушкова Е.Е.</i>	31
Игра-соревнование «Школьный Дозор», <i>Аксеновская Е.Н.</i>	33

ВВЕДЕНИЕ

Педагоги-психологи образовательных организаций проводят с воспитанниками, обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами целостный комплекс мероприятий психолого-педагогической направленности течение учебного года, одним из них является Неделя психологии.

Неделя психологии - это интересная и творческая форма взаимодействия образовательной организации и семьи. В рамках Недели психологии организуется активность детей и взрослых, проводятся различные мероприятия, которые способствуют установлению и поддержанию благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, направленной на сохранение культурной идентичности и передачи культурных традиций народов Российской Федерации, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений.

Ежегодное проведение Недели психологии позволяет реализовать психолого-педагогические мероприятия, отвечающие актуальным запросам и потребностям образовательной организации.

Особенности организации и проведения Недели психологии в МАДОУ №5

Черновал М.Н., МАДОУ №5

Чистякова И.Ю., МАДОУ №5

Неделя психологии – пролонгированное мероприятие ДОУ, включающее в себя совокупность психологических акций, проводимых для всех участников образовательного процесса.

Цель - формирование у всех участников образовательного процесса психологической культуры и интереса к психологии.

Задачи:

- Создание условий для благоприятного психологического климата в учреждении.
- Вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную творческую деятельность.
- Повышение психологической компетентности и осознанности педагогов и родителей ДОУ.
- Оптимизация детско-родительских взаимоотношений.

Участники: дети, родители, педагоги, сотрудники учреждения.

Форма проведения: акции, опросы, занятия, тренинги, психологические тесты, проективные техники.

Основные направления «Недели психологии»:

- развивающее – способствует развитию социально-психологической компетенции в межличностном общении (эмоциональный интеллект, навыки осознанности и рефлексии, коммуникативные навыки, позитивное мышление);
- просветительское – способствует массовому просвещению в области психологии.

Условия организации «Недели психологии»:

- неделя должна быть целостной;
- мероприятия и акции должны быть интересны участникам образовательного процесса (актуальны, ориентированы на потребности целевой группы, с элементами новизны).

Акция «Галерея мудрости»

Цель: укрепление отношений привязанности между родителями и детьми, привлечение внимания родителей к психологическим потребностям детей.

Участники: родители, дети

Материалы: надписи на цветных листах формата А4, скотч, булавки/прищепки.

Примеры надписей:

- «Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет, он потребует много жертв» П. Буаст.
- «Помни: рано или поздно твой сын последует твоему примеру, а не твоим советам» Народная мудрость.
- «Если вы хотите вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени» Эстер Селдсон.
- «Идеальная мать живет только в нашей голове. В живой природе идеальные матери не встречаются» Е. Новоселова.

Описание мероприятия: надписи, призывающие родителей к теплоте позитивному контакту с детьми, размещаются в коридорах, галереях и на лестничных пролетах учреждения в зоне видимости.

Акция «Радуга настроения»

Цель: осознание собственного эмоционального состояния, настроения, развитие внимательности к сигналам тела.

Участники: родители, дети, педагоги и другие сотрудники учреждения

Материалы: плакат с радугой, разноцветные смайлы с разными эмоциями в большом количестве, клей-карандаш, приглашение принять участие в акции.

Описание мероприятия: в самом проходном месте учреждения на стену крепится плакат с радугой и приглашение принять участие в акции. Все желающие прикрепляют на радугу соответствующий настроению смайл.

Акция «Энциклопедия детства»

Цель: актуализация представлений детей о дружбе, семье, детстве и других понятиях, расширение представлений взрослых о детях и их картине мира.

Участники: дети, родители, педагоги.

Материалы: список слов, который будет предъявляться детям (дружба, семья, забота, работа, чудо и т.п.), плакат с книгой, на которую наклеиваются формулировки детей об абстрактных и конкретных понятиях, лист с описанием акции.

Описание мероприятия:

Подготовительный этап – опрос детей старшей и подготовительной группы. Детям предъявляется заранее составленный список слов, значение которых они должны объяснить. Объяснения детей записываются. Далее формулировки детей набираются в текстовом редакторе крупным шрифтом, распечатываются и приклеиваются на плакат с книгой.

Итоговый этап: на стену крепится готовый плакат и приглашение для взрослых познакомиться с детскими представлениями о семье, взаимоотношениях, мире.

Акция «Советуют дети»

Цель: актуализация представлений детей о родителях, взрослых, выявление актуальных потребностей детей, расширение представлений взрослых о детях и их картине мира.

Участники: дети, родители, педагоги, сотрудники учреждения.

Материалы: плакат «Советы взрослым от детей», на который наклеиваются формулировки детских советов, лист с описанием акции.

Описание мероприятия:

Подготовительный этап – опрос детей старшей и подготовительной групп. Детям предлагается придумать и озвучить, что бы они посоветовали родителям, педагогам, взрослым. Советы детей записываются. Далее формулировки детей набираются крупным шрифтом внутри облачков прямой речи в текстовом редакторе, распечатываются, вырезаются и приклеиваются на плакат.

Итоговый этап: на стену прикрепляется готовый плакат и приглашение для взрослых узнать, что же советуют им дети.

Акция «Ларец предсказаний»

Цель: создание позитивного настроения и положительного ресурсного состояния.

Участники: родители, педагоги, сотрудники учреждения.

Материалы: сундучок, скрученные бумажки с различными позитивными, юмористическими предсказаниями, лист с приглашением принять участие в акции.

Описание мероприятия:

Подготовительный этап – заранее готовятся бумажки с предсказаниями, которые скручиваются и кладутся в ларец.

Итоговый этап: ларец и приглашение принять участие в акции размещаются в самом проходном месте учреждения. Проходящие мимо родители, педагоги, сотрудники учреждения вытаскивают по одному предсказанию.

Акция «Аптечка-антистресс»

Цель: создание позитивного настроения и положительного ресурсного состояния.

Участники: родители, педагоги, сотрудники учреждения.

Материалы: игрушечная аптечка, скрученные бумажки с различными позитивными, юмористическими пожеланиями, приглашение принять участие в акции.

Описание мероприятия:

Подготовительный этап – заранее готовятся бумажки с пожеланиями, которые скручиваются и кладутся в аптечку.

Итоговый этап: аптечка и приглашение принять участие в акции размещаются рядом с медицинским кабинетом или в проходном месте учреждения. Проходящие мимо родители, педагоги, сотрудники учреждения вытаскивают по одному пожеланию.

Акция «Фотопривет родителям»

Цель: информирование родителей о психологических потребностях детей.

Участники: дети, родители

Материалы: ватманы с написанными на них детскими потребностями («Слушайте нас!», «Хвалите нас!», «Поддерживайте нас!», «Читайте нам книжки!», «Устанавливайте границы и правила!» и т.п.).

Описание мероприятия:

Подготовительный этап – детей каждой группы фотографируют с одним из ватманов с надписью.

Итоговый этап - в группе для родителей воспитанников в социальной сети Вконтакте выкладывается краткий пост про психологические потребности детей и сделанные фотографии.

Акция «Из чего же сделаны наши мальчишки и девчонки»

Цель: актуализация представлений родителей о детях, расширение стереотипных гендерных представлений о мальчиках и девочках.

Участники: родители

Материалы: плакат с надписью «Из чего же сделаны наши мальчишки и девчонки», вырезанные из бумаги силуэты мальчиков и девочек, фломастеры, клей-карандаш, приглашение принять участие в акции.

Описание мероприятия: в самом проходном месте учреждения на стену прикрепляется плакат и приглашение принять участие в акции. Участникам предлагается на силуэте мальчика/девочки написать «ингредиенты», из которых состоит их ребенок. Затем силуэты приклеиваются на плакат.

Акция «Секретное задание»

Цель: укрепление отношений привязанности между родителями и детьми, организация позитивного взаимодействия и сотрудничества между родителями и детьми, привлечение внимания родителей к психологическим потребностям детей.

Участники: дети, родители

Материалы: заготовки сердечек с «секретными заданиями», прикрепленные на полоске бумаги заданиями вниз, приглашение принять участие в акции.

Примерные варианты заданий:

- Поиграйте в оркестр на кастрюлях.
- Поиграйте вместе с ребенком с мыльными пузырями.

- Сделайте с ребенком друг другу массаж.
- Сделайте самолетики и запускайте их вместе с ребенком.
- Поиграйте в игру «Горячо-холодно».
- Поиграйте с ребенком в привидение.
- Приготовьте вместе с ребенком какое-то блюдо.
- Посмотрите вместе любимые фотографии.
- Обнимите ребенка 8 раз в течение дня.
- Устройте зажигательные танцы вместе с ребенком.

Описание мероприятия:

В раздевалках групп после тихого часа приклеиваются полоски бумаги с секретными заданиями и приглашение принять участие в акции. Когда родители приходят забирать детей домой, они предлагают ребенку выбрать одно из сердечек с секретным заданием. Ребенок отрывает сердечко и родители знакомятся с заданием. Задача родителей – выполнить задание вместе с ребенком. По желанию можно прислать педагогам/психологам фото- видеоотчет о выполнении.

Акция «Психология в лицах»

Цель: информирование родителей, педагогов об известных российских и зарубежных детских психологах и педагогах, расширение представлений о детской психологии, развитии и воспитании детей.

Участники: родители, педагоги

Материалы: листы формата А4 с фотографиями известных психологов и педагогов, краткой информацией о них, их цитатами.

Описание мероприятия: в коридорах и галереях учреждения размещается информация об известных психологах и педагогах.

Акция «Книги - помощторы»

Цель: знакомство родителей и педагогов с популярной психологической литературой по вопросам развития и воспитания детей, расширение представлений о детской психологии.

Участники: родители, педагоги

Материалы: популярные книги по детской психологии, распечатанные на листах А4 фотографии книг по детской психологии с информацией о том, чем они могут быть полезны взрослым, приглашение познакомиться с «книгами-помогаторами».

Описание мероприятия:

В раздевалке одной из групп устроить выставку книг по детской психологии, фотографий книг, которых нет в наличии и приглашением родителям познакомиться с «книгами-помогаторами» в вопросах развития и воспитания детей. В течении недели выставка переносится из одной группы в другую.

Акция «Скорая психологическая помощь»

Цель: информирование об эффективных методах саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Участники: дети, родители, сотрудники учреждения

Материалы: картинка скорой помощи с надписью «Скорая психологическая помощь», приглашение принять участие в акции с информацией о стрессовых ситуациях и их влиянии на человека, 2-3 листа формата А4, не до конца разрезанные на полоски (как объявления с телефонным номером) на которых написаны доступные способы саморегуляции.

Описание мероприятия: картинка скорой помощи, листы со способами саморегуляции и приглашение принять участие в акции прикрепляются на стену в

проходном месте. Участникам предлагается оторвать листочек с одним из способов регуляции своего эмоционального состояния и применять его в стрессовых ситуациях.

Акция «А знаете ли вы, что...»

Цель: расширение представлений о детской, возрастной, социальной психологии, психологических исследованиях и открытиях.

Участники: родители, педагоги, сотрудники учреждения

Материалы: листы формата А4 на которых крупно и кратко написаны актуальные для родителей, педагогов, взрослых психологические факты из области возрастной, педагогической, социальной психологии. Описание каждого факта начинается со слов «А знаете ли вы, что...»

Примеры фактов:

- А знаете ли вы, что злоупотребление телевизором и гаджетами снижает умственные способности ребёнка.
- А знаете ли вы, что занятия физкультурой и физические упражнения - отличный способ улучшить производительность мозга.
- А знаете ли вы, что ребенок будет общаться с вами в старости также, как вы общаетесь с ним в детстве.
- А знаете ли вы, что для хорошего самочувствия необходимо не менее 8 объятий в день!
- А знаете ли вы, что взрослые могут «заразить» ребенка тревогой. Тревога передается ребенку от мамы, папы, бабушек и дедушек.

Описание мероприятия: листы размещаются в коридорах и галереях учреждения в зоне видимости

Акция «Сила благодарности»

Цель: формирование позитивного мышления, актуализация чувства благодарности по отношению к другим людям, окружающему миру

Участники: родители, педагоги, сотрудники учреждения

Материалы: плакат с большим сердцем и надписью «Сила благодарности», вырезанные из цветной бумаги небольшие сердца, фломастеры, клей-карандаш, приглашение принять участие в акции с описанием положительного влияния чувства благодарности на жизнь.

Описание мероприятия: в проходном месте учреждения на стену прикрепляется плакат и приглашение принять участие в акции. Участникам предлагается выразить на листочке-сердечке свою благодарность кому-либо или чему-либо и приклеить маленькое сердце на большое.

Психодиагностическая акция «Экспресс-тесты»

Цель: осознание разных аспектов собственной личности (потребностей, особенностей характера, трудностей, ресурсов), актуализация потребности в самопознании.

Участники: сотрудники учреждения, педагоги, родители

Материалы: файлы с короткими визуальными тестами, где нужно выбрать только картинку.

Описание мероприятия: это пролонгированное он-лайн мероприятие, которое проходит ежедневно в течение всей «Недели психологии». В группе для педагогов/родителей воспитанников в социальной сети Вконтакте выкладывается краткий пост про тест и тестовый материал (картинка). Родителям, педагогам предлагается выбрать картинку, которая им больше всего нравится. В комментариях к посту размещается расшифровка теста.

Проективная техника «Послание от Вселенной»

Цель: осознание разных аспектов собственной личности (потребностей, особенностей характера, трудностей, ресурсов), актуализация потребности в самопознании.

Участники: сотрудники учреждения, педагоги, родители

Материалы: разные колоды метафорических ассоциативных карт, заранее сформулированные вопросы по типу «Моя сильная сторона?», «Что мне помогает достигать своих целей?» и т.п.

Описание мероприятия: это пролонгированное мероприятие, которое проходит ежедневно в течение всей «Недели психологии».

Вариант проведения для сотрудников учреждения (очный) – в течение дня психолог обходит ДОУ с колодой метафорических карт и вопросом дня. Каждый желающий вытаскивает одну карту из колоды и интерпретирует ее в соответствии с вопросом.

Вариант проведения для родителей и сотрудников (он-лайн) – в группе для родителей воспитанников, педагогов в социальной сети Вконтакте выкладывается пост с приглашением принять участие в эксперименте с метафорическими картами и вопросом дня. Родителям, педагогам предлагается в комментариях к посту оставить номер карты (в соответствии с количеством карт в используемой колоде). В течение дня педагог-психолог фотографирует карты, соответствующие выбранным номерам, и выкладывает их в ответах к комментариям.

Социологический опрос «Что такое счастье»

Цель: актуализация и осознание собственных психологических потребностей.

Участники: дети, родители

Материалы: листочки с фразой «Счастье – это ...», ручки, лист с приглашением для родителей принять участие в опросе, плакат с надписью «Социологический опрос «Что такое счастье»».

Описание мероприятия:

Подготовительный этап – в раздевалках групп размещаются коробочки с ручками и листочками-заготовками с надписью «Счастье – это...», приглашения принять участие в опросе. Задача родителей – написать на листочках продолжение фразы (т.е. свое определение счастья).

В старших и подготовительных группах проводится опрос детей на тему «Счастье – это...». Ответы детей фиксируются на листочках. Затем листочки с ответами детей и родителей приклеиваются на плакат. Обобщаются результаты социологического опроса, распечатываются и также приклеиваются на плакат.

Итоговый этап – плакат и приглашение познакомиться с результатами социологического опроса прикрепляются на стену в проходном месте учреждения.

Фотоотчет

Цель: информирование родителей о мероприятиях «Недели психологии».

Участники: родители

Материалы: фотографии с акций, мероприятий, занятий с детьми.

Описание мероприятия: в группе для родителей воспитанников в социальной сети Вконтакте выкладываются сделанные в течение дня фотографии.

Опрос «Обратная связь»

Цель: получение обратной связи от участников акций, мероприятий «Недели психологии», анализ прошедшей «Недели психологии»

Участники: родители, педагоги, сотрудники учреждения

Материалы: список вопросов для опроса.

Примерные вопросы:

- Понравилась ли вам «Неделя психологии»?
- Принимали ли вы участие в «Неделе психологии»?
- Какие мероприятия, акции «Недели психологии» вам понравились больше всего?

Описание мероприятия: в группах для родителей воспитанников и сотрудников учреждения в социальной сети Вконтакте выкладываются анонимные опросы по количеству вопросов для обратной связи. По завершении опросов ответы участников анализируются.

Материалы из опыта работа по организации и проведения Недели психологии в МАДОУ №29

Степанова А.А., МАДОУ №29

Неделя психологии - это система запланированных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении, в рамках которой на протяжении нескольких дней реализуется деятельность по психологическому просвещению и психопрофилактике участников образовательных отношений.

План мероприятий в рамках «Неделя психологии в ДОУ»

Цель: создание благоприятного психологического климата в ДОУ, вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, повышение общественного позитивного эмоционального настроения.

Задачи:

- способствовать снятию психоэмоционального напряжения у участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей));
- повысить психологическую компетентность педагогов, родителей (законных представителей);
- способствовать формированию интереса взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;
- привлечь внимание родителей (законных представителей) к осмыслению семейных ценностей.

День недели	Мероприятия	Участники
Понедельник «Радостные дети-счастья на планете!»	Акция «Радуга настроения»	Средняя, старшая, подготовительная группы, педагоги групп, родители
	Игровые упражнения «Подари радость», «Ласковое имя», «Мой подарок» и др.	Младшая группа, педагоги группы
	Занятие с элементами психогимнастики «Радость»	Средняя, старшая группы
	«Подарки в день рождения» с использованием сказкотерапии	Подготовительная группа
	Консультация для педагогов: «Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагога ДОУ»	Педагоги всех групп
	Буклеты «Рекомендации педагогам по профилактике эмоционального	Педагоги всех групп

	выгорания» Памятки «Приемы, что бы справиться со стрессом»	
	Занятие «Весёлый мишка в гости к нам пришёл» с использованием игротерапии	Группы ран. возраст и педагоги групп
Вторник «Детский сад-это мы!»	Ритуал приветствия «Солнышко», Игровое упражнение «Комплемент» Занятие «Расскажи о себе»	Средняя, старшая, подготовительная группы, Подготовительная группа
	Игра «Раздувайся пузырь», «Лети-лети, пузырёк!»	Группы раннего возраста, младшая группа и педагоги групп
	Занятие «Мы такие разные»	Старшая, средняя группа
	Памятки «Золотые правила воспитания ребёнка»	Родители, законные представители
	Акция «Аптечка для души»	Все участники образовательного процесса
	«Мой любимый детский сад» рисунки детей	Подготовительная группа, педагоги группы
	Мастер-класс «Профилактика синдрома эмоционального выгорания «Путь к себе» (Техника «Пламя»)	Педагоги всех групп
	Родительское собрание «Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество»	Педагоги групп, родители (законные представители)
Среда «Если с другом вышел в путь – веселей дорога»	Игровые упражнения «Я хочу с тобой дружить», «Я знаю пять имен моих друзей»	Младшая, старшая группы
	Занятие «День рождения у Белочки» занятие с элементами сказкотерапии	Подготовительная к школе группа
	Акция «Сердце коллектива»	Администрация, педагогические работники, младшие воспитатели, повара, мед.работники
	Занятие в сенсорной комнате «Мы дружим - весело живём!»	Средняя группа
	«Дружат дети на планете»	Старшая группа
	Акция «Аптечка для души»	Все участники образовательного процесса
Четверг «День семьи»	Консультации на стенд «Влияние семьи на развитие ребёнка»	Родители (законные представители) всех групп
	Памятка для родителей «Дети и языки любви»	Родители (законные представители) всех групп
	Акция «Мой портрет в лучах солнца»	Дети, родители и воспитатели всех групп
	Стенгазета «Я желаю своим родителям»	Дети и воспитатели средних, старших и подготовительных групп

Пятница «День мечтаний и пожеланий»	Упражнение «Волшебный круг»	Дети средних, старших и подготовительных групп
	Интеллектуальная игра для мам «Устами младенца»	Музыкальный руководитель, родители (законные представители)
	Акция «Желаю знать, что будет»	Родители всех групп

Нетрадиционной формой работы педагога-психолога являются психологические акции. Психологическая акция представляет собой игровую среду, которая на определенное время создается в пространстве сада или группы. Игровая среда не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила и намеченный результат.

Важной особенностью акций является ненавязчивость и необычность. Она не мешает тем, кто не хочет ее замечать, но окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Психологические акции создают в саду определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; сад начинает восприниматься как единое целое.

Акция «Аптечка для души»

Цель: создание положительного эмоционального настроения у родителей (законных представителей), привлечение внимания к вопросам духовно-нравственного воспитания детей.

Участники: родители, педагоги и другие сотрудники учреждения.

Материалы: листочки с позитивными высказываниями, установками, поговорками, высказываниями известных педагогов, касающихся воспитания детей.

Описание мероприятия: на стену прикрепляется плакат. Родитель вытягивает листочек, читает его и вкладывает в кармашек «Аптечка для души».



Оформление акции «Аптечка для души»

Акция «Дерево пожеланий»

Цель: формирование позитивного мышления, актуализация позитивных чувств по отношению к другим людям.

Участники: родители, педагоги и другие сотрудники учреждения

Материалы: плакат с изображением дерева, вырезанные из цветной бумаги листья, клей-карандаш, фломастеры, приглашение принять участие в акции.

Описание мероприятия: на стену, при входе в групповые помещения, прикрепляется плакат с деревом и приглашение принять участие в акции. Участникам предлагается написать на листочке доброе пожелание педагогам, коллегам, сотрудникам учреждения и приклеить его на дерево.



Образец коллективной творческой работы «Дерево пожеланий»!

Акция «Сердце коллектива»

Цель: Сплочение коллектива, поддержание благоприятного психологического климата в коллектива ДОУ.

Участники: администрация, педагогический коллектив и другие сотрудники учреждения.

Материалы: плакат с изображением сердца, вырезанные из бумаги сердца, клей-карандаш, фломастеры.

Педагог-психолог: «У каждого коллектива есть свое сердце. Создадим сердце нашего коллектива. Для этого придумайте дружескую фразу-пожелание в адрес коллектива. Возьмите маленькое сердечко и запишите на нём ваше пожелание и приклейте его на это большое сердце. Это большое сердце станет сердцем нашего коллектива, после того, как мы приклеим все маленькие сердечки».



Образец коллективной работы коллектива МАДОУ №29

Родительское собрание «Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество»

Цель: вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство, повышение позитивного эмоционального настроения.

Задачи:

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи;
- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного образования;
- создавать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- установить доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создать продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Ход собрания

Упражнение - приветствие

Педагог-психолог: Нашу встречу мы начнём с необычного приветствия. Каждый из вас будет выходить в центр круга, и здороваться каким-нибудь необычным способом. Все мы будем за ним повторять. Давайте поздороваемся?

Упражнение на взаимодействие «Объединитесь по какому - либо признаку».

Цель упражнения: помочь участникам ближе узнать друг друга.

Ведущий выходит в центр круга. Участники сидят на своих креслах. При этом больше свободного (запасного для ведущего) кресла нет.

Ведущий предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает общим признаком. Например, он может сказать:

– Пересядьте все те, кто родился весной.

Тогда все, кто родился весной, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга (в начале, это ведущий) должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест, а кто останется в центре без места, продолжает игру.

Упражнение продолжается минут 10-15. В конце можно спросить у участников:

– Как вы себя чувствуете?

– Как ваше настроение?

– Не правда ли, общего в нас больше, чем различий?

Уважаемые родители, сегодня наше родительское собрание посвящено проблеме сотрудничества семьи и детского сада. Детский сад и семья – это два социальных института, от согласования действий, которых зависит эффективность процесса в воспитании ребёнка. Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

- А как вы считаете, детский сад является семьей? Какую роль играет ДОО в воспитании и развитии детей и становлении ребенка как личности?

Ответы родителей.

- Вы правы, дети, в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее. (Включается презентация «Детский сад семья»). Только гармоничное взаимодействие детского сада и родителей может способствовать успешному и благополучному вхождению ребенка в большой мир.

При отсутствии должного взаимного сотрудничества возникают следующие проблемы:

- Родители невнимательно знакомятся с договором и не полностью выполняют условия и обязанности.

- Не придают значения индивидуальной работе с ребенком – приходу в утренние часы к установленному времени.
- Мало обращают внимание на информацию для родителей в родительском уголке.
- Родители слабо проявляют интерес к воспитанию и развитию своего ребенка и посещению занятий.
- Трудности с привлечением родителей к оказанию помощи в группе.
- Большую часть времени ребенок проводит в детском саду и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Беседа «Каким вы хотите видеть своего ребенка?»

- Скажите, пожалуйста, а каким вы хотите видеть своего ребенка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы хотели бы его наделить? (на доске прикреплен ватман с нарисованным деревом без листьев)

- У каждого из Вас есть зелёные листочки. Напишите на них качества, которыми вы хотите наделить вашего ребенка? (Родители пишут качество, подходят по очереди к дереву и, называя вслух написанное слово, приклеивают к дереву листок)

- Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым...

- Посмотрите, какое красивое получилось дерево. Именно от нас с Вами зависит, каким вырастет ребёнок – сухим, пустым, злым и чёрствым, или разносторонним, счастливым, добрым и будет обладать теми качествами, которые написаны на этих листках.

Игра «Два дела»

Цель: Показать родителям, насколько нелегко бывает воспитателям отвечать на многочисленные вопросы родителей, следить за детьми, выполнять свои обязанности.

Участники объединяются в подгруппы из 4 человек. Выбирается один водящий, второй человек становится перед водящим и показывает ему движения, водящий должен повторять, копировать за ним все движения. Двое других становятся около водящего слева и справа и задают ему одновременно вопросы. Водящий должен отвечать на них. Все это нужно сделать одновременно.

Вопросы к игре «Два дела»

Как сегодня вел себя мой сын?

Поел ли он сегодня на обед?

А мой ребенок сегодня делал открытку?

Вы можете нас убрать с питания, нас не будет?

Почему вы сегодня не гуляли?

А когда в нашей группе утренник ко Дню Космонавтики?

С кем сегодня моя дочь не поделила куклу?

С кем подрался мой сын?

Как сегодня моя дочь пела?

Что нужно принести для выставки к 8 марта?

Почему вы гуляете каждый день, на улице холодно?

А когда вы идете в отпуск?

Где наши чешки?

Обсуждение.

- Что вы чувствовали, когда делали все одновременно? (ответы родителей)

- Как вы думаете, воспитателям легко уделять внимание и детям, и родителям?

- Нередко в общении родителей и воспитателей возникают конфликты, которые можно избежать, если знать способы избегания конфликтов. Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И

собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка и комплимент!

- Предлагаю нам потренироваться говорить комплименты и добрые слова друг другу.

Упражнение «Комплимент»

Участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний, лицом друг к другу.

Количество человек в обоих кругах одинаковое. Участники, стоящие напротив, говорят друг другу комплименты. Затем по команде ведущего внутренний круг сдвигается (по часовой стрелке), партнеры меняются. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

- Теперь я вас попрошу разделить на 2 группы.

- Первая группа обсудите, как можно добиться данных ожидаемых результатов с помощью семьи, а вторая группа – с помощью детского сада. (Родители обсуждают и оглашают предложения)

- А теперь скажите, каким образом можно добиться комплексных результатов? (работая вместе)

- Именно совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, когда все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, вместе подводят итоги деятельности.

Семья даёт первые уроки любви, понимания, доверия, веры, а детский сад делает все возможное, чтобы обучить ребенка, расширить его кругозор, предоставить возможность для его самореализации, для раскрытия и проявления его способностей.

- Взаимодействие семьи и детского сада, тесное сотрудничество родителей и педагогов играет важную роль в процессе обучения и развития детей.

Следовательно, нашими совместными задачами являются:

- сделать детский сад и семью союзниками в воспитании детей;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие детского сада и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;
- обеспечить единство требований детского сада и семьи.

Рефлексия. Дерево полезности родительского собрания

Красное яблоко - разговор был полезен, мы стараемся придерживаться всех тех принципов, которые были названы или обязательно попробую выполнить ваши рекомендации.

Желтое яблоко – информация была полезной, но я не считаю, что важно выполнять все ваши рекомендации.

Зеленое яблоко – Информация не была полезной, ничего нового я не узнал.

Методические разработки мероприятий в рамках Недели психологии в МАДОУ №10

Антонова Е.Е.

Психологическая игра «Как понимать друг друга без слов»

Возраст: средняя группа (дети 4-5 лет).

Цель занятия: развитие навыков невербального общения.

Задачи занятия: развивать умение детей понимать язык мимики и жестов других людей; передавать настроение и информацию невербальными сигналами.

Материалы: колокольчик, индивидуальные карточки с эмоциями людей и животных.

Обогащение словаря: мимика, жесты.

Ход игры:

I часть

1. Беседа.

– Здравствуйте, ребята! А как вы догадались, что я зову вас, и как вы поняли, что надо встать в круг? Вы правильно меня поняли, молодцы! Значит, даже если люди молчат или говорят на иностранном языке, они всё равно могут понять друг друга. *В чём здесь секрет?*

Есть язык, состоящий из слов. А есть язык, состоящий из движений нашего тела. Тело человека выражает то, какой он сейчас: бодрый или усталый, весёлый или грустный, рассерженный или доброжелательный. И если внимательно понаблюдать за осанкой человека, его походкой, руками, выражением лица, манерой говорить, то можно узнать очень-очень много. Даже больше, чем говорят слова. *Хотите научиться языку без слов?* Сегодня мы с вами будем учиться понимать друг друга без слов. Давайте поиграем!

2. Упражнение “Дирижёр”.

Цель: концентрация внимания, умение понимать невербальные сигналы.

Психолог поднимает и опускает руки. Чем выше (ниже) руки, тем громче (тише) хлопки.

3. Игра “Обмен приветствиями”.

Цель: развитие умения передавать мимикой и жестами определённую информацию.

Участники встают в два круга лицом друг к другу.

Задание:

- поприветствуйте друг друга только глазами;
- ... только головой;
- ... только руками;
- ... только плечами,
- ... только словами.

– Что оказалось для вас труднее: общаться словами или без слов?

II часть. Основная.

4. Игры в парах. Игра “Зеркало”.

Цель: развитие внимательности, умения действовать согласованно, подражая друг другу; быть ведущим и ведомым.

Дети по очереди играют роль “обезьяны” и “зеркала”: когда обезьянка смотрится в зеркало, зеркало повторяет движения обезьянки. По сигналу дети меняются ролями. При обсуждении каждый говорит, какую роль ему было легче выполнять.

5. Игра “Скульпторы”.

Цель: развитие умения действовать молча; ощутить себя в роли ведущего и ведомого; развитие воображения.

Дети по очереди играют роль “скульптора” (решительного, инициативного) и “глины” (мягкой, гибкой, послушной). При обсуждении выясняется, какая роль больше понравилась ребёнку.

– Сейчас мы учились с вами с помощью движений рук выражать свои мысли и чувства. Движения рук – это *жесты*. Они помогают понимать друг друга, выражать свои мысли, чувства. Жесты могут заменять речь. Существует и язык лица, который также без слов расскажет нам о чувствах и настроении человека. Язык лица называют мимикой.

6. Игровое упражнение “Угадай эмоцию”.

Цель: развитие умения различать эмоции людей и животных по мимике (радость, грусть, злость).

Дети достают из красивого пакета карточки, отгадывают эмоцию и называют её.

Остальные анализируют, правильно ли отгадана эмоция.

7. Упражнение “Руки”.

Цель: развитие произвольности внимания, навыков невербального общения.

Участники образуют пары и в течение нескольких минут изучают руки друг друга (рассматривают, ощупывают с открытыми, закрытыми глазами): размер, форму, другие особенности, пытаясь запомнить. Потом собираются в общий круг. Выбирается ведущий, он закрывает глаза. “Слепой” пытается с закрытыми глазами найти руки “своего” партнёра. И так каждый. В конце дети делятся своими впечатлениями.

III часть. Заключительная.

8. Упражнение “Пирамида любви”.

Цель: активизация положительных чувств к миру, людям, друг другу.

– Каждый из нас кого-то любит. Но необязательно словами выражать свою любовь, можно и руками, с помощью жестов. Давайте построим “пирамиду любви” из наших рук. Каждый назовёт что-то любимое и положит свою руку.

9. Рефлексия.

– Мне очень хочется услышать, что интересного вы сегодня узнали, чему научились. Кто мне скажет, с помощью чего, помимо слов, можно общаться друг с другом?

10. Прощание.

– Сейчас всем на прощание скажу я: “До свидания!” Благодарю.

Мульт-терапевтический тренинг «Учусь дружить» (для детей среднего и старшего возраста)

Цель: Развитие коммуникативных навыков

Задачи:

- расширение представлений об эмоциях;
- тренировка выразительности жестов, движений, мимики;
- закрепление положительных эмоций, стимулирование воображения.

Необходимые материалы: Мультимедийное оборудование, видеозапись мультфильма «Крошка Енот» (реж. Олег Чуркин, продолжительность – 9 мин.); карточки с изображениями эмоциональных состояний «Азбука эмоций» (игра «Мимика в рисунках»), карточки с изображениями различных животных (игра «Школа дружбы»).

Ход:

Приветствие.

Просмотр мультфильма «Крошка Енот».

«СТОП» №1: Крошка Енот прибегает к маме, со словами: «Сегодня мой день рождения!»

Вопросы к детям:

- Вы любите праздники?
 - А дни рождения?
 - Почему вы любите дни рождения?
 - Скажите, что можно подарить на день рождения?
- (Ответы детей).

«СТОП» № 2: Мама провожает Крошку Енота и говорит «Иди и никуда не сворачивай».

Игра «Тень»

Два ребенка идут по дороге через поле: один впереди, а другой на два-три шагазади. Второй ребенок – это «тень» первого. «Тень» должна точно повторять все действия первого ребенка, который, то сорвет цветок на обочине, то нагнется за красивым камешком, то поскачет на одной ноге, то остановится и посмотрит из-под руки и т.п.

«СТОП» № 3 Крошка Енот: «Я никого, никого не боюсь».

Игра «Мимика в рисунках»

Дети рассматривают карточки с изображениями эмоциональных состояний и называют настроение, которое они символизируют.

Вопросы к детям:

- А как вам кажется, боится Крошка Енот того кто сидит в пруду?
- Как вы думаете, кто сидит в пруду?
- Как вы понимаете пословицу «У страха глаза велики?»
- Вспомните, были ли в вашей жизни похожие ситуации, когда вы преувеличивали опасность? Вы боялись чего-то, что оказалось неопасным? (Ответы детей).

«СТОП» № 4: Крошка Енот дразнит палкой того кто сидит в пруду.

Игра «В магазине зеркал»

В магазине стоит много больших зеркал. Туда входит человек, на плече у него обезьянка. Она видит себя в зеркалах, думает, что это другие обезьянки, и начинает корчить им рожицы. Отражения отвечают ей тем же. Она грозит им кулаком, и ей грозят из зеркал; она топает ногой, и все обезьянки в зеркалах топают ногой. Что ни делает обезьянка, отражения в зеркалах точно повторяют ее движения (один ребенок – обезьянка, остальные – зеркала)

«СТОП» № 5 Крошка Енот прибегает к маме.

Вопросы к детям:

- Зачем Крошка Енот прибежал к маме?
 - Как вы думаете, что сказал Крошка Енот маме?
 - Что мама посоветовала сыну?
- (Ответы детей).
- «Давайте посмотрим, что же было на самом деле».

«СТОП» № 6 Конец мультфильма.

Заключительная беседа

Мультфильм называется «Крошка Енот», а как бы вы его назвали?

- Чему учит этот мультфильм?

(Ответы детей).

Крошка Енот преодолел страх перед тем, кто смотрел на него из пруда и подружился с ним.

Давайте мы все вместе поиграем в игру «Школа дружбы».

Игра «Школа дружбы»

Дети встают в круг. Все они ученики в школе дружбы. Один из детей — ведущий. Раздайте детям карточки с рисунками разных животных, (птиц, рыбок, цветов, деревьев и других обитателей мира природы).

Предупредите детей, что они не должны показывать друг другу свои карточки.

Каждый по очереди рассказывает, что он сделает для того или иного обитателя мира природы, чтобы стать его другом. Например: я могу каждый день угощать своего друга орешками и повешу для него на дерево уютный домик, (белочка). По рассказам учеников школы дружбы ведущий угадывает, кто изображен на их карточках.

Если ведущий не может угадать того или иного обитателя мира природы, ученик и ведущий меняются местами.

Ритуал прощания (на выбор педагога-психолога).

Оформление родительского уголка

"О чём спросить ребёнка, вместо стандартного "Как твои дела?"

Разговоры и живое общение между взрослым и ребёнком крайне важны - это формирует доверительные отношения в семье. Правда у всех бывают жизненные ситуации, когда в голове нет мыслей, о чём поговорить и что спросить.

1. Какое самое запоминающееся событие произошло с тобой за день?
2. Что заставило тебя сегодня улыбаться?
3. О чём ты сегодня мечтал?
4. Что нового ты узнал за этот день?
5. Помог ли ты сегодня кому-нибудь?
6. Какой добрый поступок ты совершил сегодня?
7. Какую книгу вы сейчас читаете?
8. Расскажи об увлечениях своих друзей?
9. Грустил ли ты сегодня и почему?
10. Кто сегодня на твой взгляд поступил плохо и почему?
11. Дай оценку прошедшему дню от 1 до 10?
12. Что примечательного ты сегодня заметил на улице?
13. Какой герой книги тебе не нравится?
14. Какой момент за день был самым сложным для тебя?
15. Во что ты играл сегодня со своими друзьями?
16. На каком занятии тебе сегодня было интереснее всего?
17. Когда ты грустишь, что может поднять тебе настроение?
18. Какое событие ты ждёшь больше всего в ближайшее время?
19. Какое радостное воспоминание тебе первым приходит в голову?
20. Каким героем книги ты восхищаешься?
21. Что самое смешное случилось за этот день?
22. Какое блюдо ты хотел бы приготовить вместе со мной?
23. За каким природным явлением ты любишь наблюдать?
24. Сталкивался ли ты недавно с несправедливостью?
25. О чём ты думаешь перед сном?
26. С каким настроением ты сегодня проснулся?
27. О чём бы ты написал свою книгу?
28. Если бы сейчас был полностью свободный день, чем бы ты хотел заняться?
29. Что ты ценишь в своих друзьях?
30. Что тебя больше всего удивило сегодня?
31. Каким своим последним поступком ты гордишься?
32. Что бы ты спросил у своего любимого животного?
33. Видел ли ты недавно, как кто-то плачет, как ты отреагировал?
34. Какая ситуация недавно заставила чувствовать, что ты в опасности?
35. Что нового для себя ты узнал из этой книги?
36. Нужна ли тебе помощь в каком-нибудь деле?
37. Почему для тебя сегодняшней день был хорошим?

Опрос- интервью с детьми «Я желаю своим родителям»





Образец оформления опроса-интервью в МАДОУ №10

Опрос детей проводится накануне Недели психологии. Вопрос детям: «Что бы ты хотел пожелать родителям?».

На обратной стороне сердечка прикрепляются пожелания детей, дыроколом – проделывается отверстие для ленты, а также необходимо прикрепить карточку с именем ребенка (автор идеи Федораева Ольга).

Тренинг для педагогов с использованием метафорических ассоциативных карт



Цели тренинга:

- способствовать самопознанию педагогов, личностному самораскрытию, позитивному восприятию воспитанников;
- создать условия для осознания роли воспитателя в психологическом состоянии детей, их личностном развитии;
- снять эмоциональное напряжение, усталость в рамках профилактики синдрома эмоционального выгорания.

Количество человек: 8–10.

Продолжительность: 1–1,5 часа.

Материалы: набор метафорических ассоциативных карт «Дерево как образ человека» Г. Кац, Е. Мухаматулиной (включает 80 карт с изображениями и 32 карты со словами); набор позитивных карт-картинок (можно составить из разных колод); листы А4, цветные карандаши, краски; набор камешков марблс.

Музыкальное сопровождение: звуки леса.

Комментарий. Образ дерева в культуре и психологии часто сравнивают с человеком и его жизнью. Это не случайно, потому что между человеком и деревом много общего — в характерах, жизненном цикле, среде и условиях обитания. Даже во внешности есть сходства: ствол — это тело, ветви — руки, корни — ноги, крона — волосы, кора — кожа.

В культуре различных народов можно обнаружить схожие и взаимодополняющие архетипические образы Древа. Античные мифы сохранили память о похищении Гераклом золотых яблок из сада Гесперид. В русских сказках добыча молодильных яблочек — распространенный сюжет. Саги рассказывают, что северный бог Один с целью постичь руны принес себя самого в жертву, девять суток провисев на стволе Мирового древа — ясеня Иггдрасиля, прибитый к нему своим же копьём. Согласно библейскому мифу история человечества началась с того, что Ева отведала яблоко с Древа познания Добра и Зла. Обратим внимание, что все приведенные сюжеты — описание обрядов перехода, целью которых было обретение новой идентичности.

Образ дерева люди часто используют для того, чтобы метафорически донести до других особенности своего состояния.

Данная метафора — огромное поле для размышления о человеке вообще и о себе в частности: каким я вижу себя, как оцениваю, как чувствую себя в данный момент, какими силами располагаю.

Упражнение-приветствие «Здравствуйте! Я делюсь с вами...»

Участники, стоя в кругу, по очереди произносят и дополняют фразу «Здравствуйте! Я делюсь с вами... (*хорошим настроением, радостью, оптимизмом и т. п.*)».

Игра «Самый особенный»

Каждый педагог рассказывает, чем он отличается от других. Например, первый участник говорит: «Я мечтаю принять участие в экспедиции на Марс». Если из присутствующих никто не скажет «Я тоже», дайте этому участнику камешек марблс, он продолжает игру — называет следующую свою особенность. Если в группе есть педагог, у которого такая же мечта, ход переходит к нему. В конце игры подсчитайте количество баллов (камешков марблс).

Примечание. Игра поможет снять барьеры, скованность, повысить самооценку, уверенность педагогов в себе, создать позитивную атмосферу.

Слово педагога-психолога: С деревом у нас связано множество ассоциаций — древо жизни, генеалогическое дерево, новогодняя елка. Образ дерева широко представлен в литературных, песенных, поэтических образах, сопровождающих нашу жизнь. Вспомните строчки из песен, стихов, названия фильмов, где упоминаются деревья... («У лукоморья дуб зеленый...», «Но нельзя рябине к дубу перебраться...», «Когда деревья были большими», «И на камнях растут деревья» и т. п.).

Деревья, как и люди, рождаются, растут, развиваются, переживают периоды расцвета, зрелости, увядания. Так же, как и люди, они болеют, противостоят ветрам, дождям, засухам и прочим непогодам. Большинство стойко переживают жару, дожди и снегопады, однако отдельные виды нуждаются в особом уходе: их надо поливать, утеплять... А есть деревья, которые растут в суровых условиях — пробиваются сквозь асфальт, растут на камнях, в засушливой пустыне, стоят в саванах в гордом одиночестве. Деревья растут поодиночке и в группах. Даже визуально образ дерева напоминает образ человека.

Сегодня мы поработаем с набором метафорических ассоциативных карт «Дерево как образ человека».

Упражнение «Я — такое дерево»

Инструкция педагогам: Рассмотрите карты с изображением деревьев. Выберите дерево, про которое вы сможете сказать: «Это я». Прокомментируйте свой выбор. Ответьте на вопрос: «А каким деревом вы хотели бы быть?»

Упражнение «Я садовником родился»

Цель: проанализировать свой профессиональный путь.

Инструкция педагогам: Выберите три карты, которые отражают этапы вашего профессионального становления:

- карта 1 — «Каким воспитателем я была в начале профессионального пути»;
- карта 2 — «Какой воспитатель я сейчас»;
- карта 3 — «Каким воспитателем я хочу быть».

Покажите свои карты группе, прокомментируйте свой выбор.

Коллективная работа «Портрет идеального воспитателя»

Цель: проанализировать собственные сильные и слабые стороны.

Вопросы для обсуждения:

- Какими личностными и профессиональными качествами обладает компетентный (идеальный) воспитатель?
- Что мешает вам стать таким идеальным воспитателем?
- Вспомните сложный случай из вашей педагогической деятельности — конкретного ребенка, в работе с которым вы испытывали трудности. Каким деревом вы видите его?

Упражнение «Пять хороших качеств трудного ребенка»

Педагоги называют пять хороших качеств/достоинств ребенка, о котором они вспомнили.

Педагог-психолог: Зачастую мы концентрируем свое внимание на отрицательных проявлениях и поведенческих трудностях и не замечаем положительное в трудных детях.

Вопросы для самоанализа:

- Как я влияю на рост и формирование этого ребенка и других детей?
- Как сказывается на их развитии та или иная моя черта?
- Что я должна делать в роли умного и любящего садовника? Как я укрепляю, посредством чего возвращаю растения в своем саду?

Слово педагога-психолога: Ресурсы для изменений, личностного и профессионального роста — в нас самих! Найдите ресурс в своей карте «Каким воспитателем я хочу быть» (карта № 3 из упражнения «Я садовником родился»), озвучьте. Например, «Я выбрала карту с изображением красивого сильного дерева с хорошо развитой корневой системой и развесистой кроной. Хочу так же крепко стоять на ногах в своей профессии и так же, как мое ветвистое цветущее дерево, дарить радость и приносить пользу детям, родителям, коллегам. Для этого я должна повышать уровень квалификации... *(использовать инновационные технологии в работе с дошкольниками и родителями, учиться у более опытных коллег, научиться не бояться неудач, быть уверенной в себе и т. д.)*».

Техника «Расширение рисунка»

Инструкция педагогам: Положите каждый свою карту № 3 в центре чистого листа. Продолжите изображение так, чтобы весь лист был заполнен. *(Включите звуки леса.)*

Примечание. Техника помогает педагогам ослабить тревогу, защиту, дает чувство контроля над ситуацией, как следствие — осознание себя в профессии растет.

Упражнение «Подарок/пожелание соседу»

Каждый педагог вслепую вытягивает из колоды позитивных карт-картинок одну карту. Исходя из картинки делает подарок (говорит комплимент, пожелание) любому участнику тренинга.

Рефлексия. Педагоги продолжают предложения:

- Главная мысль нашей встречи — ...
- Настроение нашей встречи — ...
- Слово нашей встречи — ...
- Итог нашей встречи — ...

Тренинг с педагогами «Хорошее настроение»

Цель: создать условия для личностного роста участников тренинга и актуализации их личностных ресурсов стрессоустойчивости.

Упражнение «Поздороваемся с закрытыми глазами».

Упражнение «Карусель общения».

Участники выстраиваются в два круга - внутренний и внешний. Количество участников в обоих кругах должно быть одинаковым. Все общаются одновременно; нужно обращать внимание только на партнера по общению и на реплики ведущего. По команде ведущего участники внешнего круга передвигаются, меняя партнера. Вариантов проведения этой игры очень много.

Например, участникам предлагается:

- задать несколько интересующих их вопросов;
- поделиться тем, что сегодня удивило, обрадовало;
- поделиться друг с другом тем, какие ассоциации вызывает партнер по общению (например, явление природы, растение, животное, и т. п.);
- продолжить фразу, заданную ведущим.

Варианты фраз.

- «Я люблю...»;
- «Меня радует...»;
- «Мне грустно, когда...»;
- «Я сержусь, когда...»;
- «Я чувствую себя неуверенно, когда...»;
- «Я чувствую себя смелым, когда...»;
- «Я горжусь собой, когда...».

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что... Мы с тобой отличаемся тем, что...»

Участники выстраиваются в два круга - внутренний и внешний. Количество участников в обоих кругах должно быть одинаковым. Участники внешнего круга говорят партнерам фразу, начинающуюся со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Участники внешнего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...». По команде ведущего участники внешнего круга передвигаются, меняя партнера.

Упражнение «Рассказ от имени предмета»

Инструкция: «Выберите любой предмет. Это может быть то, что есть на вас, или что-то другое. Расскажите от его имени о его жизни, о том, как он относится к другим, как он хотел бы, чтобы относились к нему, какие проблемы его волнуют».

Примечание. Необходимо найти ресурсы преодоления выявленных проблем.

Упражнение «Порядковый счет»

Участники сидят в кругу. Инструкция: «Я говорю "один" и смотрю на любого участника игры; тот, на кого я посмотрел (а), говорит "два" и смотрит на другого».

Примечание. Это упражнение помогает установить зрительный контакт со всеми участниками.

Упражнение «Иди ко мне, мы с тобой...»

Инструкция: «Один человек встает в центр круга и говорит, обращаясь к кому-нибудь, например: "Иди ко мне, Лена, мы с тобой любим детективы". Они берутся за руки. Следующий участник продолжает: "Иди ко мне..., мы с тобой...". Так образуется цепочка».

Затем возможны следующие варианты:

- предложить участникам изобразить, не расцепляя рук, волнообразное движение змеи, образовать тугой, плотный клубок, закручиваясь цепочкой вокруг первого участника;
- сделать ровный круг, квадрат, треугольник, звезду;

- продолжить упражнением «Шанхайцы».

Упражнение «Рисование вдвоем»

На двоих участников - один лист бумаги и один карандаш.

Инструкция: «Держа карандаш вдвоем, молча за 5 минут нужно создать совместное произведение. Под рисунком написать название и поставить подписи».

Вопросы для рефлексии:

- Является ли картина совместным произведением?
- Учитывались ли желания, понимали ли вы друг друга?
- Кто был инициатором сюжета? Кто был ведомым, а кто – ведущим?
- Была ли «борьба за власть»?
- Комфортно ли было ведомому, ведущему?
- Какую позицию вы чаще всего занимаете в жизни?

Упражнение «Тренировка хорошего настроения»

Звучит песня «Утренняя гимнастика» В. Высоцкого.

Выходит Тренер в спортивном костюме. Тренер. Добрый день! Вижу, в зале собрались любители активного и веселого отдыха. Начинаем тренировку хорошего настроения! Приготовьтесь к разминке!

Разминаем мышцы лица. Для этого растягиваем губы в американской улыбке. (Широко улыбается.) Сильнее, сильнее! Молодцы! Возвращаемся в исходное положение. В энергичном темпе меняем улыбку на вытянутые в трубочку губы. (Демонстрирует упражнение.)

Увеличиваем темп! Замечательно! Усложняем упражнение: надуваем щеки... и легким ударом ладоней с шумом сдуваем их. Если звук едва слышный, упражнение выполнено не в полную силу. Постарайтесь добиться хорошего результата! Переходим к упражнениям, которые подтягивают мышцы глаз. Сделайте удивленное выражение лица, которое говорит о том, что вы выиграли миллион. Такое ощущение, что никто из вас не держал миллион в руках! Старательнее, старательнее подходим к выполнению упражнения!..

А сейчас любимое упражнение всех зрителей. Вы догадались, что это? Аплодисменты! Поаплодируйте друг другу за отличную разминку! Следующий комплекс упражнений начинаем с приседаний. Для начала прошу всех встать. (Все встают.)

Пусть сядут те, кто считает, что сейчас прозвучит быстрая музыка. (Часть зрителей садится.) Отгадавшие скинули сразу 100 граммов. Пусть останутся стоять те, кто уверен, что прозвучит песня о любви! (Часть зрителей садится.)

Поздравляю отгадавших! У них улучшилось сердцебиение! Присядьте те, кто предполагает, что солист следующей песни – мужчина. (Часть зрителей садится.) Сразу видно, что у победителей повысился тонус. Пусть сядут те, кому интуиция подсказывает, что сейчас прозвучит песня на русском языке. (Часть зрителей садится.)

От патриотических чувств у отгадавших улучшилась осанка! Если вы считаете, что следующая песня посвящена животным, то займите свое место. (Часть зрителей садится. Звучит отрывок песни по выбору организаторов.)

Приятно сознавать, что многие из вас справились с заданием и заметно подтянули мышечную массу. Для выполнения следующих упражнений нам потребуется специальный инвентарь. Сидящим в первом ряду каждой половины зала выдается спортивная сумка, в которой находятся отрезки атласных лент разных цветов. По моему свистку передаем сумку, доставая себе одну атласную ленту. Взяв ленту, вы высоко поднимаете руку над головой. Учитывается скорость выполнения упражнения. (Обращаясь к победителям.) Ваша половина зала оказалась более натренированной. Второй половине следует собраться с духом, ведь впереди — танцевальная аэробика.

Звучит мелодия «Воздушная кукуруза».

Крепко сжимая гимнастическую ленту, повторяйте за мной движения: берем ленту, как гимнастическую палку, синхронно поднимаем руки вверх и опускаем до уровня

плеч; взяв ленту в одну руку, выполняем движение «вертушки»; согнув руки в локтях, перемещаем их от одного плеча к другому; согнув руки в локтях, рисуем круги то вправо, то влево; изображаем лентой «змейку».

Наконец все вместе поднимаем руки вверх, держа ленту, как гимнастическую палку, легко покачи-ваемся вправо и влево. Вы здорово потренировались в поднятии хорошего настроения! Чтобы оно вас не покинуло до конца рабочего дня, повяжите себе на шею эту яркую ленту. Я желаю вам быть в тонусе! До встречи на следующей тренировке!

Практикум для родителей «Как лучше понимать своего ребенка» («Язык любви»)

Цели: оптимизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- осознать свои способы выражения любви к ребенку;
- формировать представления о разных способах выражения любви;
- формировать установки на саморазвитие;
- осознать эффективность используемых в общении с ребенком средств выражения любви.

Ход

Знакомство

Необходимые материалы: мячик, маркер, плакат с надписью.

Ведущий. Здравствуйте, меня зовут... Я благодарю вас за то, что вы нашли время и пришли сюда сегодня. Я работаю... Моя работа связана с родителями и их детьми. Мы обсуждаем вопросы, связанные с взаимоотношениями между родителями и детьми разного возраста. Сегодня мы поговорим на тему, которая волнует многих родителей: как сказать ребенку, что вы его любите.

Но прежде чем перейти к обсуждению темы, нам надо познакомиться.

У меня в руках мячик, который нужно передать другому человеку после того, как вы представитесь в трех предложениях:

«Меня зовут... У меня столько-то детей...»

Больше всего я люблю...»

Начну с себя. Меня зовут»

Больше всего я люблю проводить время с близкими мне людьми.

Игра «Подарки»

Необходимые материалы: сушеная рыба, семечки, шоколад, пачка салфеток, ручки, листики, три шкатулки, роза.

Ведущий приглашает к участию четырех желающих.

Ведущий. У меня есть четыре небольших подарка (выкладывает семечки, рыбу, шоколад, пачку салфеток). Попрошу вас написать на листках ваше имя и тот подарок, который вы бы хотели получить. Сложите листочки и отдайте их мне.

После того как участники написали записки, ведущий вручает невпопад каждому из них подарок на память о встрече.

Обсуждение:

- Кто получил тот подарок, который хотел?
- Что вы чувствовали, когда совпали ваше желание и подарок? (Радость, удовольствие.)
- Что вы чувствовали, когда ваше желание и подарок не совпали? (Горечь, обиду, разочарование, ощущение того, что тебя не поняли.)

Ведущий. В моей жизни тоже были такие ситуации, когда мне на праздник дарили не то, что мне хотелось бы получить. Эту шкатулку (достаю первую) мне подарили на

день рождения, эту (достаю вторую) мне подарили на день учителя, а эту (достаю третью) мне привезли с юга.

А мне так хотелось, чтобы мне подарили цветы. Я очень люблю, когда мне дарят цветы.

Вывод: необоснованные ожидания наталкивают на мысль, что меня не понимают, не учитывают или не знают моих интересов.

И если такая ситуация повторяется три, пять, семь раз — это лишь подтверждает мнение, что меня не любят, этим людям я не дорог.

Почему? Потому что они не понимают, что мне нужно.

Наша любовь к детям — это безусловный подарок, который мы дарим каждый день.

Письменное задание

Необходимые материалы: ручки, листы бумаги.

Участникам предлагается письменно ответить на вопрос: как ваш ребенок понимает, что вы его любите? По каким нашим действиям дети это понимают?

На данном этапе занятия результаты не обсуждаются.

Информирование о языках любви

Необходимые материалы: карточки с информацией о языках любви.

Ведущий. Мы дарим детям любовь, и формы любви, как и подарки, бывают разные. Существует несколько языков любви. Известный консультант в сфере супружеских отношений доктор философских наук Гэри Чепмэн выделяет пять основных языков любви: слова поощрения, прикосновение, время, помощь, подарки.

Ведущий кратко характеризует каждый язык, раздает подготовленную информацию участникам семинара.

Работа в парах «Определи язык любви»

Необходимые материалы: конфеты по две штуки каждого сорта (всего 12), находятся в непрозрачном мешочке, ручки, карточки с ситуациями.

Ведущий. Мы сейчас более подробно рассмотрим каждый из языков любви. А сделаем это в необычной форме. Достаньте из мешочка себе конфету (тем, у кого одинаковые конфеты, ведущий предлагает сесть рядом).

Итак, задание: определите, на каком языке любви говорит ребенок, впишите его в графу рядом.

После того как задание в парах сделано, обсуждение в кругу.

	Ситуация	Язык любви ребенка
1	«Я не уверен, что мои родители любят меня. Они никогда не делали мне сюрпризов, как родители Руслана, они покупают то, что мне не надо, не знают, что бы я хотел даже на мой день рождения»	Подарки
2	«Вы никогда не помогаете мне делать домашнюю работу, вот почему у меня плохие оценки»	Помощь
3	Двенадцатилетний Адам спрашивает: «Папа, когда мы пойдем в поход?»	Время
4	«Вчера мама сказала, что я безответственный и что, если я не изменюсь, я никогда не поступлю в колледж. Она говорит, что я неповоротливый и невежливый»	Поощрения
5	«Когда я пытаюсь поговорить с тобой, ты никогда не уделяешь мне внимания. Ты то шьешь, то читаешь книгу, то работаешь, то смотришь телевизор, то стираешь, то еще что-нибудь делаешь. Ты всегда чем-то занята. У меня такое	Время

	чувство, словно я тебе мешаю. Когда пытаюсь поговорить с тобой, мне хочется, чтобы иногда ты просто посидела со мной и поговорила, ничего больше не делая в это время»	
6	Марет, 15 лет: «Мой папа больше не обнимает меня, как раньше. Наверное, он думает, что я уже взрослая и в этом не нуждаюсь. Но мне не хватает его объятий. Они заставляют меня чувствовать себя особенной»	Прикосновения

Работа в парах

Необходимые материалы: ручки, карточки с ответами на вопрос.

Ведущий. Теперь посмотрите на листочки, где вы написали ответ на вопрос: «Как ваш ребенок понимает, что вы его любите?» Сейчас вам нужно в парах рассказать друг другу, какие языки любви вы используете. На это у вас 5 минут.

Обсуждение в парах:

- Все ли вы уверенно можете сказать, что это именно то, что нужно вашему ребенку? Почему?

- Есть ли тот язык, который вы используете чаще?

Информирование: как определить язык любви ребенка

Необходимые материалы: карточки с информацией «Как обнаружить, какой из языков любви «родной» для вашего ребенка?»

Ведущий рассказывает, как можно определить язык любви ребенка, используя информацию на листках.

Обсуждение в группе

Необходимые материалы: плакат с сосудами, чистый лист формата А1.

Вопрос для обсуждения: что произойдет с вашим ребенком, если он не найдет подтверждения, что вы его любите?

(Ответы записываем на доске.)

Ведущий. Мне очень понравилась одна метафора: «Каждый ребенок — это сосуд, который нужно наполнить любовью». Ребенок жаждет любви. И когда он ее чувствует, он развивается нормально (прикрепляю плакат с изображением сосуда). А как чувствует себя ребенок, когда сосуд пуст? (обращаем внимание на то, что записывали).

Чаще всего дети совершают проступки, когда «сосуд любви» пуст.

Ведущий. Любовь — наша основная эмоциональная потребность, и, когда другой человек удовлетворяет ее, мы испытываем к нему теплое эмоциональное чувство.

Эмоциональный климат семьи может в значительной степени измениться, если члены семьи научатся говорить на «родных языках любви» друг друга.

Давайте наполнять сосуды, говорить на доступном для вашего ребенка языке.

Рефлексия

Необходимые материалы: плакат с надписью: «Я чувствую...».

Ведущий. Закончите предложение: «Я чувствую...»

Дети и языки любви

Язык любви 1: Слова поощрения

Марк Твен как-то сказал: «Доброе слово я могу питаться два месяца». Если понимать это буквально, то, чтобы наполнить его сосуд любви, хватило бы шести слов в год.

Свою любовь мы можем выразить, поддерживая друг друга словами. Мудрец Соломон писал: «Смерть и жизнь — во власти языка». Похвала и благодарность всегда помогут вам выразить любовь.

И лучше облечь их в простые искренние слова.

Например: «Как тебе идет этот костюм».

«Ты — мое солнышко».

«Я вчера сидел за письменным столом и думал: «Как я скучаю по своей дочурке!»
«Какой молодец, помыл посуду!»
«Спасибо, что вынес мусор».

Не пользуйтесь похвалой, чтобы добиться своего. Это не любовь. Хвалите детей, чтобы доставить им радость. И все-таки таков закон: когда нас хвалят, мы благодарны, и нам, скорее всего, захочется выполнить любую просьбу.

Другой диалект этого языка — ободряющие слова. «Ободрять» значит «придавать бодрость, мужество». Бывает, в той или иной области мы чувствуем себя неуверенно.

Нам не хватает смелости, и это часто мешает добиться того, чего бы мы хотели и к чему у нас есть способности. Возможно, ваш ребенок ждет, чтобы вы поддержали и ободрили его. Добрые слова. Любовь добра. И если мы хотим рассказать о ней, нужно выбирать добрые слова. Просьбы. Любовь просит, а не требует.

Язык любви 2: Время

Проводить с ребенком время — значит отдавать ему все ваше внимание.

Если он еще мал, вы можете, сидя на полу, катать с ним мячик. С ребенком постарше — играть в куклы, в машинки, строить замки в песочнице. Возможно, вы думаете: не пристало серьезному человеку заниматься такой ерундой. Постарайтесь понять, сейчас вы не хотите войти в его мир, потом он сам не впустит вас туда. Ребенок взрослеет, у него появляются новые интересы.

Пусть они станут и вашими. Ему нравится баскетбол — он должен понравиться и вам, играйте с ним, водите его на матчи. Он играет на пианино — сядьте рядом, когда он занимается, и слушайте.

Если вы внимательны к ребенку, он чувствует, что важен для вас, что вам приятно быть с ним. Многие не помнят, что говорили им в детстве родители, но помнят, что те делали. Язык времени, как и предыдущий, объединяет множество диалектов.

Один из самых распространенных — беседа. Этим словом обозначают доверительный дружеский разговор; обмен мыслями, чувствами, желаниями.

Язык времени включает еще один диалект — совместные занятия.

Вместе мы можем делать все, что интересно хотя бы одному из нас. Неважно, что вы делаете, важно — для чего вы это делаете. Цель — быть вместе.

Язык любви 3: Подарки

На этом языке любви говорят все родители. И многие считают, что он единственный. Загляните в магазин игрушек, и вы убедитесь: если средства позволяют, детей заваливают подарками. Одному кажется, что это лучший способ выразить любовь. Другой хочет дать ребенку все, о чем сам мечтал в детстве. Однако если ребенок не говорит на этом языке, никакие подарки не заставят его почувствовать вашу любовь.

Если подарки быстро надоедают ребенку, если он не бережет их, если никогда не похвалит новую игрушку и даже забывает сказать спасибо, вряд ли подарки — его родной язык. Напротив, если ребенок благодарит вас, если показывает подарок друзьям и хвалит вас, если хранит его на видном месте, подолгу с ним играет, наверное, это его родной язык.

Как быть, если подарки — родной язык вашего ребенка, а вы недостаточно обеспечены? Помните, «дорог не подарок, дорого внимание». Для ребенка самодельные игрушки иногда дороже магазинных. Часто малышам больше нравится играть с коробочкой, в которой лежал подарок, чем с ним самим.

Подарок — это не плата за оказанную ребенком услугу, он дарится потому, что родитель хочет поделиться своей безусловной любовью с ребенком. Его вручение должно сопровождаться определенной церемонией.

Вы можете подбирать сломанные игрушки и вместе с ребенком чинить их.

Дарить подарки могут не только богатые.

Язык любви 4: Помощь

О маленьком ребенке нужно заботиться все время. Без нашей помощи он погибнет. Родители кормят его, купают, пеленают, стирают и гладят ползунки. Все это требует много сил. Ребенок подрос — появляются новые заботы: собрать завтрак, отвести в школу, проверить домашние задания.

Обычно дети воспринимают эти хлопоты как должное. Но некоторые видят в них любовь. Если ребенок благодарит вас за любую мелочь, которую вы сделали для него, значит, ваша забота ему важна. Помощь означает любовь. Он радуется, что вы помогаете ему с уроками не только из-за отметок. Он говорит себе: «Меня любят». Вы чините ему велосипед, он счастлив не только потому, что снова сможет кататься. Если ребенок во всем старается помочь вам, возможно, помощь — его родной язык.

Язык любви 5: Прикосновения

Все мы знаем, как важны для детей прикосновения. Младенцы, которых часто берут на руки, развиваются быстрее, чем те, которые не знают ласки, — утверждают врачи. Малышей держат на руках, укачивают, целуют, обнимают. Задолго до того, как они узнают слово «любовь», они любовь чувствуют. Ребенку хочется ласки. С подростком сложнее. Ему может не нравиться, что его целуют, как маленького, особенно если рядом приятели. Если он отталкивает вас, это вовсе не значит, что прикосновения ему не нужны. Если подросток то и дело берет вас за локоть, пытается в шутку бороться и каждый раз, когда вы проходите мимо, хватает вас за ногу, — значит, прикосновения важны ему.

Как обнаружить, какой из языков любви «родной» для вашего ребенка?

Во-первых, задавайте вопросы.

Во-вторых, внимательно наблюдайте за поведением ребенка. Смотрите, как он выражает любовь и уважение к другим. Большинство людей имеют тенденцию использовать в общении свой собственный «язык любви».

Следите, на что ребенок жалуется, — это ключ к его родному языку.

В-третьих, экспериментируйте со всеми пятью языками и наблюдайте за реакцией ребенка, подростка.

Одну неделю практикуйте больше прикосновений, другую — слова поощрения и т.д.

Другой эксперимент — позволить ребенку выбрать между двумя возможностями. Запомните его выбор. Например, отец говорит своему 13-летнему сыну: «У меня сегодня днем будет два часа свободного времени.

Что бы ты хотел: вместе запустить змея или пойти купить батарейки для твоего фотоаппарата?» Запоминая выбор ребенка, вы скоро составите представление о его «родном языке любви».

Использование арт-терапевтических упражнений в работе с педагогическим коллективом

Соловухова Е.А., МАДОУ №9

Арт-терапевтическое упражнение «Экологические ритуалы»

Цель: сплочение педагогического коллектива, снижение психо-эмоционального напряжения.

Участники: педагоги

Педагог-психолог: Здравствуйте, уважаемые участники, сегодня я хочу познакомить вас с интересными ритуалами, тесно связанными с природой, например, существуют:

1. Ритуалы перед началом охоты первобытных людей. Собираясь на охоту, первобытный человек совершал сразу несколько обрядов: обряд очищения, обряд вознесения молитвы к богам и обряд благодарения будущей жертве за то, что она даст ему и его семье не умереть от голода. Животных, на которых собирались охотиться, изображали на скалах, на украшениях, на одежде – так появились самые первые тотемы племени, тотемы, которым поклонялись, которых любили и которых, тем не менее, могли принести в жертву.

2. Ритуалы «любования» природой у японцев. Любование природой в Японии – важный духовный ритуал, которому уделяется особое внимание и которому учат с самых малых лет. Изучение этого вопроса даёт пищу для размышлений и позволяет открыть для себя совершенно новый мир и по-другому взглянуть на привычные вещи. ...

3. Ритуалы славян. На праздник Купалы славяне веселились и отдыхали от тяжелого труда самый длинный день и самую короткую ночь в году. Обязательно украшали дерево – символ плодородия разноцветными лентами и праздничными атрибутами. Жгли костры, через которые прыгали, чтобы очиститься, исцелиться и защититься от злых духов, играли, а девушки гадали на суженых и спускали на воду плетеные собственноручно венки.

4. У индейцев ритуал вызова дождя. Этот ритуал используется у многих народов разных верований и по сей день в особо засушливые сезоны. Индейские танцы дождя были вокруг на протяжении веков, сначала как церемониальный ритуал, чтобы помочь с ростом урожаев, а теперь также как выставка и празднование истории коренных американцев.

Педагог-психолог: я предлагаю вам самим создать свой ритуал какой-либо деятельности, связанной с природой: сбора грибов, рыбной ловли, прогулки по лесу и т.п.

Участники распределяются по группам из 3-5 человек, в конце упражнения каждая рабочая группа представляет разработанный ритуал.

Далее ведущий предлагает участникам изготовить свой экологический амулет настроения.

Включается релаксационная музыка.

Арт-терапевтическая мастерская

"Изготовление «Экологического амулета настроения»

Цель: коррекция эмоциональной сферы.

Задачи:

- снижение уровня эмоционального напряжения и тревожности, страхов;
- концентрация внимания;
- развитие творческого потенциала;
- развитие мелкой моторики рук;
- активизации внутренних ресурсов;
- гармонизации внутреннего состояния;
- релаксация.

Материалы: ножницы, простые карандаши, салфетки, заготовки из экокожи, стразы, бусины, цветные перья, мех, ткани, фетр, клеевые пистолеты, релаксационная музыка.

Рефлексия.

Ведущий предлагает педагогам в непринуждённой обстановке поделиться друг с другом своими внутренними ощущениями, прислушаться к тому, что они чувствует, и рассказать об этом.

Игра-соревнование «Школьный Дозор»

Аксеновская Е.Н.

Целевая группа: школьники 5-7 классов (10-13 лет)

Продолжительность: 30-35 минут

Цель: создание условий для развития навыков общения, социальной гибкости, сплочения детского коллектива, поддержания устойчивых дружеских отношений на основе принятия и взаимоуважения

Форма проведения: игровое занятие в команде

Материалы и оборудование:

- помещение для сбора участников (актовый/спортивный зал или рекреация в школьном
- бланки для заполнения ответов на вопросы,
- ручки, яркие фломастеры (по 3 штуки на команду),
- дополнительно: музыкальное сопровождение (колонка),
- таблица для внесения результатов игры,
- грамоты победителям, сертификаты участникам (в зависимости от материальных возможностей можно подготовить для участников памятные подарки).

Формирование команд может быть проведено 2-мя способами:

1. От каждого класса формируется команда с равным количеством участников (например, по 8 человек от класса).
2. Все участники разбиваются с помощью ярких стикеров на команды (например, команда «желтых», команда «зеленых» и т.п.

Ход игры

Ведущий приветствует участников игры.

«Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами собрались здесь, чтобы замечательно провести время в кругу своих сверстников и с помощью игры, как можно быстрее и правильнее ответить на интересные вопросы о людях, о предметах, которые нас с вами окружают. Перед началом игры, предлагаю вам разделиться на команды» (выбирает один из выше приведённых способов).

Далее каждой команде необходимо придумать название и по очереди представиться под бурные аплодисменты участников игры.

После приветствия каждая команда получает бланк с вопросами и ручки для записи ответов.

Ведущий называет время старта и называет время финиша.

Команды отправляют на поиски ответов на поставленные вопросы.

Время игры ограничено – 20 минут!

После окончания времени, команды возвращаются на место встречи и сдают бланки с ответами жюри, которое подсчитывает баллы и заполняет итоговую таблицу. По количеству набранных баллов определяются победители (1,2,3 место).

Церемония награждения участников игры.

БЛАНК ОТВЕТОВ
к игре-соревнованию «Школьный Дозор»
команды « _____ »

Время старта:			
№ п/п	В О П Р О С	ОТВЕТ	БАЛЛЫ /подпись
1.	Сколько ступенек при входе в школу?		
2.	Во сколько начинается рабочий день у директора нашей школы?		подпись
3.	Сколько дверей на 3 этаже школы?		
4.	В каком классе самое большое количество учеников? И сколько?		
5.	Что любит на завтрак советник директора по воспитанию?		подпись
6.	Сколько ступенек нужно пройти, чтобы подняться с 1-го на 3 этаж?		
7.	Сколько цветочных горшков в рекреации 3-го этажа?		
8.	Любимая книга библиотекаря нашей школы	название	подпись
9.	Какие домашние животные есть у учителя биологии?		подпись
10.	Сколько учебных кабинетов в нашей школе?		
11.	В каком году окончила среднюю школу педагог-психолог?		подпись
12.	Какой город России нравится учителю географии?		подпись
13.	Высота входной двери в кабинет №10? (Измерение в дневниках!)		
14.	Сколько окон в кабинете математики?		
15.	Придумайте четверостишие, первая строчка которого: «Мы любим нашу школу...» _____		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ			
Время финиша:			

Таблица результатов
игры-соревнования "Школьный дозор"

№ п/п	Название команды	Количество баллов	Место в рейтинге
1			
2			
...			

Жюри _____