

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации родительского просвещения
(для общеобразовательных организаций)**

**МУРМАНСК
2020**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации родительского просвещения
(для общеобразовательных организаций)

МУРМАНСК
2020

ББК 74.9
М54

*Гулевич И.И., старший преподаватель факультета общего образования
ГАУДПО МО «Институт развития образования»*

М54 **Методические рекомендации по организации родительского
просвещения (для общеобразовательных организаций) /**
И.И. Гулевич. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития
образования», 2020. – 28 с.

ББК 74.9

© ГАУДПО МО «Институт
развития образования», 2020
© Гулевич И.И., 2020

Организация родительского просвещения

В настоящее время необходимость оказания родителям содержательной квалифицированной помощи просветительского характера становится все актуальнее.

Предоставление родителям возможности получения доступной педагогической и психологической помощи по вопросам воспитания детей – одно из направлений Основ государственной культурной политики¹.

Содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи – одна из задач государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года².

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года³ предусмотрено создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Модуль «Работа с родителями» включен в примерную программу воспитания⁴.

Работа педагогического коллектива по внедрению модели родительского просвещения является важным направлением взаимодействия общеобразовательной организации и родителей.

Цель родительского просвещения: обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

¹ Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».

³ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

⁴ Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Просвещение как механизм формирования родительской компетенции представляет собой:

- систему, открывающую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;

- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;

- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Родительское просвещение помогает решать следующие **задачи**:

- укрепление сотрудничества семьи и образовательной организации в воспитании детей;

- формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;

- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

- осуществление просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями), направленной на профилактику психолого-педагогических, правовых и социальных проблем;

- решение вопросов гармонизации детско-родительских отношений.

Функции родительского просвещения:

1. Просветительская функция – создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию.

2. Консультативная функция – психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная функция – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений.

4. Развивающая функция – формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций.

5. Организационно-управленческая функция – продвижение лучших практик участия родителей в государственно-общественном управлении образованием, повышение эффективности данных процессов, консолидация детей и взрослых вокруг школы.

Просветительская работа с родителями создается с учетом особенностей родительского сообщества конкретной общеобразовательной организации, с учетом целевых групп внутри него.

Просвещение может охватывать три уровня проблем, с которыми могут сталкиваться участники образовательных отношений:

- индивидуальные проблемы ребенка и семьи;
- проблемы конкретного класса;
- проблемы, характерные для определенного возрастного периода.

Дифференцировать родительское просвещение можно, ориентируясь на различные аудитории:

- универсальное просвещение рассчитано на широкий и неопределенный круг родителей, направлено на общие проблемы, специфичные для возрастного периода обучающихся в классе или группе классов;

- специализированное просвещение рассчитано на определенную категорию или целевые группы родителей, направлено на конкретные проблемы, актуальные в конкретной группе на данный момент (для родителей, имеющих детей с ОВЗ, эмоциональными проблемами и трудностями в обучении; просве-

шение по вопросам профилактики девиантного поведения детей; для отцов; для родителей, чьи дети, состоят на учете в КДН и для асоциальных родителей; для родительского актива (родительских советов, родительских комитетов, управляющих советов);

- индивидуальное просвещение родителя ориентировано на определенные проблемы, затрагивающие конкретно его ребенка (подобный вид просвещения может быть организован как по запросу родителя, так и по инициативе школьного психолога или педагога).

Просвещение чаще всего включается в комплексные программы, которые содержат в себе не только передачу информации родителям (например, на родительских собраниях или специально организованных лекциях для родителей), но и сочетают развивающие, информационные, просветительские и иные компоненты, направленные на обучение родителей навыкам эффективной коммуникации и управления поведением ребенка или подростка, стратегиям преодоления трудностей, мотивирование в получении более специализированной помощи и т.д. (*Приложение 2*).

Организационными формами просветительской работы могут стать: академия родительского образования, родительский университет, родительский всеобуч, родительский лекторий, родительская гостиная, семейный всеобуч, школа семейного уклада, школа родительского мастерства, школа любящих родителей, школа родительского актива, родительский клуб и т.п. Данные объединения родителей могут иметь свои традиции, ритуалы, систему поощрения, знаки отличия и т.д.

При проектировании просветительской деятельности необходимо учитывать наиболее острые дефициты родительских компетенций. Актуальность тематики с точки зрения существующих проблем определяется, с одной стороны, объективными требованиями к тому, в чем современный родитель должен быть компетентен, с другой, реальным родительским запросом. Действенную помощь в этом может оказать опрос родителей и мониторинг ситуации.

Спектр тем, актуальных для родителей, широк. Родители могут получать как конкретные знания в наиболее востребованных областях (здоровье, взаимоотношения, практики воспитания, взаимодействие с системой образования), так и навыки самостоятельного нахождения необходимой информации, личностные компетенции, способствующие принятию ответственной, активной позиции в решении возникающих проблем.

Родительское просвещение может включать следующие **тематические модули**⁵:

Тематический модуль	Примерные темы		
	блоки для родителей учащихся различных уровней образования		
	начальное общее 1-4 классы	основное общее 5-9 классы	среднее общее 10-11 классы
Особенности развития и образовательные потребности школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация ребенка к школе. - Психофизические особенности развития младшего школьника. - Учет функциональной межполушарной асимметрии головного мозга (ФМАГМ) ребенка в решении вопросов воспитания и обучения. - Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников. - Влияние ведущей модальности на успешность обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Психофизические особенности развития младшего подростка. - Адаптация ребенка к новым условиям обучения. - Кризис подросткового возраста. - Основы гендерного воспитания. - Учет психофизиологических особенностей школьника при выборе будущей профессии. - Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к государственной итоговой аттестации 	<ul style="list-style-type: none"> - Психофизические особенности развития старших школьников. - Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе

⁵ Таблица составлена по материалам Методических рекомендаций по реализации программ родительского просвещения (Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № ТС-3075/07 «О направлении методических рекомендаций. Протокол заседания Правительственной комиссии от 18.12.2018 № 20»).

Семейное воспитание и социализация школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка. - Родительская любовь. Стили семейного воспитания. - Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы. - Семейный досуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка. - Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка. - Роль общественных объединений в формировании личности подростка. - Стресс и стрессоустойчивость. - Цели, ценности и жизненные смыслы подростков 	<ul style="list-style-type: none"> - Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка. - Профессиональное самоопределение будущего выпускника.
Основы конструктивного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности общения младших школьников. - Принципы построения семейных отношений. - Семейные конфликты. - Особенности дети - особенные проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - Жестокое обращение с детьми. - Подростковая агрессия. - Профилактика интернет-зависимости у подростков. - Причины и мотивы проблемного поведения детей. - Акцентуации характера у подростков 	<ul style="list-style-type: none"> - Молодежные субкультуры. - Профилактика вовлечения детей в религиозно-экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности
Формирование личности безопасного типа	<ul style="list-style-type: none"> - Основы формирования личности безопасного типа. - Безопасность ребенка на улице. - Безопасность ребенка дома. - Безопасность ребенка в социальных сетях. - Безопасность детей в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Способы адаптации организма ребенка в период пубертата. - Профилактика употребления психоактивных веществ. - Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью. - Профилактика рискованного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование позитивных жизненных установок. - Формирование жизнестойкости у старшеклассников

Просветительская работа состоит из нескольких взаимосвязанных **этапов**:

1 этап. Установочный (ориентировочный) и диагностический этап.

Цель: снятие тревожности, повышение уверенности каждого участника, формирование желания сотрудничать со специалистами и что-либо узнать, а в некоторых случаях изменить выявление ключевых потребностей в специализированных познаниях.

2 этап. Просветительский и развивающий этап с элементами обучения и последующей отработкой полученных знаний и навыков.

Цель: прояснение и уточнение запросов, ожиданий, совместный анализ трудностей и проблем, обучение эффективным стратегиям и методам коммуникации, саморегуляции и т.д., то есть овладение знаниями, умениями и навыками в соответствии с теми или иными запросами.

3 этап. Этап оценки эффективности.

Цель: оценка полученных результатов, обсуждение рекомендаций.

Взаимодействие с родителями необходимо выстраивать так, чтобы это не воспринималось ими как навязывание идей педагога относительно того, что делать, как обращаться с ребенком. Нужно избегать дидактичности и назидательности. Педагог предлагает родителю получить специализированные знания, которые могут помочь ему при взаимодействии с ребенком, однако, использовать ли эти знания – решать самому родителю. Желательно, чтобы родитель сам приходил к определенным выводам, которые педагог хочет донести до него.

Подача информации должна быть доступной и тактичной. Важно учитывать индивидуальные особенности родителя или группы, с которой идет просветительская работа. Если педагог в просветительских целях приводит примеры для понимания, они не должны быть привязаны к конкретному ребенку, если пример взят из личной практики, обязательно должны быть сохранены анонимность и конфиденциальность ребенка и родителей, к которым эта ситуация относится.

Формы просвещения родителей варьируются от лекций, родительских собраний, тематических консультаций, круглых столов до тренингов, практикумов, тематических конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов и дискуссий (*Приложение 5*).

Среди форм работы можно выделить стендовую информацию, которая дает возможность родителям ориентироваться в новинках популярной психолого-педагогической литературы, изданной в помощь тем, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей. Наиболее доступными в просветительской работе для восприятия родителями являются различные наглядные материалы – памятки, инфографика и т.д. Может быть организована подготовка, издание и распространение различных буклетов, памяток для родителей и другого вида малотиражных и необъемных публикаций.

Просветительская деятельность может осуществляться как в очном, так и в дистанционном режиме. Дистанционными способами просвещения могут выступать публикации и рассылки просветительских материалов в социальных сетях, мессенджерах (vk, facebook, whatsapp и т.д.), тестовые и видеоблоги, форумы и дискуссии в сообществах социальных сетей.

Рекомендуется создание специального раздела на сайте образовательной организации, где бы размещалась информация, помогающая родителям открывать для себя и учитывать в общении с ребенком те аспекты его развития, которые влияют на становление его личности.

Непосредственными **результатами** реализации просветительских программ могут выступать:

- получение информации, усвоение знаний, необходимых для успешного выполнения родительских функций;
- изменение субъективного отношения к ситуациям, событиям, проявлениям на основе определенных ценностей;

- приобретение и отработка, закрепление практических навыков и умений⁶.

Критерии и показатели оценки эффективности просветительской программы⁷ приведены в таблице:

Критерии	Показатели
Актуальность тематического наполнения программы	1. Степень соответствия программы наиболее острым дефицитам родительских компетенций, выявленным в результате экспертных опросов
	2. Степень соответствия программы потребностям в помощи и поддержке, о которой заявляет наибольшая доля родителей (в целом – для универсальных программ, по родителям определенной категории, целевой группы – для специализированных программ)
Охват программой нуждающихся в ней родителей	Доля родителей, успешно завершивших программу, из числа нуждающихся в ней родителей
Влияние на динамику показателей семейного неблагополучия	1. Показатель, учитываемый в рамках статистического наблюдения или иных форм отчетности, характеризующий результаты деятельности в сфере образования или профилактики, ситуацию в детской и подростковой среде. 2. Изменения у конкретных родителей, членов семей, которые могут непосредственно влиять на рост/снижение показателя, приведенного в пункте 1

⁶ Методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения. Протокол заседания Правительственной комиссии от 18.12.2018 № 20 – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». - Москва, 2019.

⁷ Там же.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
9. Письмо Минобрнауки России от 12.04.2012 № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников» (вместе с Методическими рекомендациями «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников»).
10. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях»).

11. Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 № 07-2732 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних»).
12. Письмо Минкомсвязи России от 10.04.2020 № ЛБ-С-088-8929 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности»).
13. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»).
14. Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № ТС-3075/07 «О направлении методических рекомендаций. Протокол заседания Правительственной комиссии от 18.12.2018 № 20» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации программ родительского просвещения»).
15. Методические рекомендации по разработке критериев оценки результативности и эффективности различных форм и методик реализации программ родительского просвещения. Протокол заседания Правительственной комиссии от 18.12.2018 № 20. – М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

Список рекомендуемых методических материалов по организации родительского просвещения

1. Из опыта работы победителей III Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения. Сборник. – М.: ООО «Национальная родительская ассоциация», 2019. – 372 с. http://deti-nn.ru/wp-content/uploads/Sbornik_Iz_opyta_raboty_pobediteley_III_Vserossiyskogo_konkursa_Tsentrov_i_programm_roditelskogo_prosveschenia.pdf
2. Итоговый сборник методических и информационных материалов, разработанных в рамках проекта «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей». – М.: ООО «Национальная родительская ассоциация», 2018. – 741 с.
<https://nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/metodichki-abcdefg.pdf>
3. Калинина Н.В., Игумнов С.А., Ефимова О.И., Коренский Н.В. Работа с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической деятельности с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 38 с.
[http://ppms.edu-penza.ru/documents/1%20Профилактика%20суицидов%20в%20работе%20с%20родителями%20\(мет%20рек\).pdf](http://ppms.edu-penza.ru/documents/1%20Профилактика%20суицидов%20в%20работе%20с%20родителями%20(мет%20рек).pdf)
4. Каталог лучших практик родительского просвещения, представленных победителями II Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения. – М.: ООО «Национальная родительская ассоциация», 2018. – 79 с. <https://nra-russia.ru/pic/projects/2018/10/20/01/sbornik-cprp.pdf>

5. Комплект методических рекомендаций, памяток, наглядных информационных материалов по вопросам повышения уровня финансовой грамотности семей с детьми. – М.: ООО «Национальная родительская ассоциация», 2018. <https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/komplekt-materialov-po-voprosam-povyisheniya-urovnya-finansovoj-gramotnosti-semej-s-detmi.html>
6. Комплект методических рекомендаций, памяток, наглядных информационных материалов по участию родительской общественности в общественно-государственном управлении образованием, независимой оценке качества образования. – М.: ООО «Национальная родительская ассоциация», 2017. <https://nra-russia.ru/news/2017/oktyabr/naglyadnyie-informacionnyie-materialyi-po-uchastiyu-roditelskoj-obshhestvennosti-v-obshhestvenno-gosudarstvennom-upravlenii-obrazovaniem-nezavisimoj-oczenke-kachestva-obrazovaniya.html>
7. Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей. – М.: ООО «Национальная родительская ассоциация», 2018. <https://nra-russia.ru/news/2018/maj/metodicheskie-rekomendaczii-po-populyarizaczii-i-formirovaniyu-semejnyix-czennostej.html>
8. Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, по организации и проведению мероприятий для детей и их родителей по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся образовательных организаций. – М.: ООО «Национальная родительская ассоциация», 2018. – 32 с. <https://nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/5-chast-g.pdf>
9. Методические рекомендации для классных руководителей, социальных педагогов, вожатых и других педагогических работников, занимающихся воспитательной работой, по организации и проведению мероприятий для обу-

чающихся и их родителей по тематике информационной культуры, здорового и безопасного образа жизни семей. – М.: ООО «Национальная родительская ассоциация», 2018. – 28 с. <https://nra-russia.ru/pic/news/2018/05/28/01/1-chast-a.pdf>

10. Методические рекомендации для классных руководителей и иных педагогических работников по проблемным вопросам мотивации родителей к участию в управлении образованием и независимой оценке качества образования. СЕМЬЯ И ШКОЛА: формы, нормативы, лучшие практики. – М.: ООО «Национальная родительская ассоциация», 2017. – 28 с. <https://nra-russia.ru/pic/projects/2017/10/08/02/metodichka-2.pdf>
11. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций. / Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихрестюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 112 с.
<https://psyjournals.ru/files/98653/devbehprevention2018.pdf>
12. Сборник об опыте работы с родителями, лучших Центрах и программах родительского просвещения (по итогам проведения в 2020 году IV Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения). – М.: ООО «Национальная родительская ассоциация», 2020. <https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/sbornik-ob-opyite-raboty-s-roditelyami-luchshix-czentrax-i-programmax-roditelskogo-prosveshheniya.html>

Список рекомендуемой литературы

1. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2015. – 60 с.
2. Багирова А.П. Родительский труд: условия реализации, мотивы и результаты: монография / А.П. Багирова и [др.] ; под общ. ред. проф. А.П. Багировой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. – 171 с.
3. Грицай Л.А. История родительского воспитания в отечественной православной традиции: учебное пособие/ Грицай Л.А. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 145 с.
4. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1–11 классах. – М.: Вербум-М, 2001. – 80 с.
5. Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания: учебно-методическое пособие/ Зверева О.Л. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 40 с.
6. Нарыкова Г.В. «Родительский университет» как форма родительского просвещения и образования // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки». – № 4(20). – 2018. – <https://alley-science.ru/>
7. Некрасова З.В. Перестаньте детей воспитывать помогите им расти / Заряна и Нина Некрасовы. – М.: София, 2010. – 414 с.
8. Некрасова З.В. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать: пособие для родителей / Заряна и Нина Некрасовы. – Изд. 2-е, доп. – М.: Академический проект, 2017. – 254 с.
9. Мальханова И.А. Школа для трудных родителей. – М.: Проспект, 2015. – 177 с.

10. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие / Метлякова Л.А. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 331 с.
11. Психологическое консультирование в образовательном процессе: учебное пособие / Составители О.С. Карымова, Е.В. Логутова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 141 с.
12. Ремизов В.Б. Уроки Толстого и школа культуры. Книга для родителей и учителя: монография / Ремизов В.Б. – М.: Проспект, 2019. – 360 с.
13. Родители и дети: психология взаимоотношений / Е.А. Савина [и др.]. – М.: Когито-Центр, 2019. – 230 с.
14. Родители - путеводители: как проложить маршрут счастливого детства / Ким Джон Пейн; [пер. с англ. И.В. Антипкиной]. – Москва: Эксмо, 2019. – 312 с.
15. Савинков С.Н. Семейное воспитание и развитие личности ребенка: книга для родителей и педагогов: 10 правил от семейного психолога, которые должен знать каждый / Станислав Савинков. – СПб: Весь, 2020.
16. Сазонтова Л. Жизнь без школы: как организовать семейное обучение для вашего ребенка / Сазонтова Л. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 138 с.
17. Семеновских Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями: учебное пособие / Т.В. Семеновских; [рец.: Г.В. Кухтерина, Н.А. Голиков; отв. ред. вып. А.В. Трофимова]; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. – 268 с.
18. Современные технологии родительского образования: учебно-методическое пособие / [Коробкова В.В., Метлякова Л.А., Якина Ю.И. [и др.]; редакционная коллегия: Коробкова В.В. (науч. ред.), Якина Ю.И. (отв. за выпуск)]; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», Министерство социального развития Пермского края, АНО «Институт поддержки семейного воспитания». Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 310 с.

19. Фархшатова И.А. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности / учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование / И.А. Фархшатова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2020. – 125 с.
20. Харламова Т.М. Родители и дети: психология и взаимоотношения: монография / Т.М. Харламова, Л.Л. Баландина, Д.С. Корниенко; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Пермский гос. пед. ун-т», Каф. психологии, Ин-т психологии. – Пермь: ПГГПУ, 2013. – 131 с.
21. Эйestad Гюру. Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей / Эйestad Гюру. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 295 с.
22. Якина Ю.И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком»: учебно-методическое пособие/ Якина Ю.И. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 250 с.

Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Национальная родительская ассоциация: <https://www.nra-russia.ru>
2. Он-лайн центр информационной поддержки родителей: <https://ruroditel.ru/>
3. Библиотека-энциклопедия российского родителя: <https://biblio-nra-russia.info>
4. Стандарт доказательности практик в сфере детства: http://www.ozenka.info/about/dokazatelniy_podhod/standart_dokazatelnosti_praktik/
5. Родительский университет Просвещения «Родителями не рождаются»: <https://parents.university/>
6. Журнал «Школа современных родителей»: <https://ruroditel.ru/magazine/>
7. «Семья и школа»: журнал для родителей и педагогов: <http://mag7a.narod.ru>
8. YouTube канал для родителей «Семейный траблшутинг»: <https://www.youtube.com/channel/UC6jVg97MMUHdPK1ui3R2kiA>
9. Сайт Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения: <http://centerpros.ru/index.php>

Формы работы с родителями

Дискуссия (диспут) – одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута – ведение спора. Многое определяет поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута – уважение к позиции и мнению любого участника.

Лекция – форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ воспитательных явлений, конкретных педагогических ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания. Одно из необходимых условий лекций – опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции – непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Мастер-класс – активная форма обучения родителей, при которой приобретаются или совершенствуются знания через деятельностный подход путем самоорганизации и активизации творческого потенциала каждого участника.

Тематические и индивидуальные консультации проводятся по запросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут. Консультации могут быть проведены для родителей по рекомендации классного руководителя, если классный руководитель видит, что родители не в состоянии самостоятельно разобраться с проблемой или проблема доведена до конфликтной ситуации, или родители пытаются уйти от решения трудной ситуации. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению.

Педагогический совет с участием родителей, целью которого является привлечение родителей к активному осмыслению проблем школы. В ходе педсовета предполагается: теоретическая часть, которую готовят педагоги в соответствии с темой педсовета; подведение итогов анкетирования, которое проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме; интервью с родителями, помогающее педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями, наладить обратную связь в сфере влияния общеобразовательной организации на ребенка и семью; педагогические ситуации, которые активизируют родителей и делают общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон; деловая игра «телефон доверия», в ходе которой родители могут задать любые интересующие их вопросы как вслух, так и в письменном виде.

Практикум – форма выработки у родителей психолого-педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических проблем, тренировка педагогического мышления родителей.

Работа с ситуациями – технология самокорректировки родительской позиции, способ формирования общественного мнения – что такое «хорошо» и что такое «плохо» в жизни человека, семьи, общества, возможность найти выход из конкретной конфликтной ситуации и решение семейной проблемы.

Родительская конференция – форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний по определенной теме. Родительские общешкольные, классные конференции имеют огромное значение в системе работы школы. Родительские конференции должны обсуждать конкретные и насущные проблемы, основные вопросы школьной повестки дня, актуальные тренды образовательной и социальной политики. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ обучающихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Родительские гостиные – форма психолого-педагогического просвещения родителей, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские чтения – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать проблематику и литературу различной тематики и участвовать в ее обсуждении. На первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы, которые наиболее важны, а учитель собирает информацию, анализирует ее, подбирает книги, в которых можно получить ответ на поставленные вопросы. К следующему собранию родители читают рекомендованные книги, знакомятся с информацией в сети Интернет, готовят выступления, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительский клуб – форма работы с родителями, которая проводится в форме систематических встреч. Цель клуба – заинтересовать родителей в обсуждении вопросов воспитания детей. Главное условие успеха таких встреч – добровольность и взаимная заинтересованность.

Родительский ринг – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Родительский форум – форма психолого-педагогического просвещения родителей при школьном интернет-сайте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Родительский тренинг – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительское собрание – форма повышения педагогической культуры родителей, проходящая в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. Важно организовывать и проводить тематические родительские собрания, использовать их как форму анализа, осмысления новой информации о школе и актуальных задачах её развития, прежде всего в части содержания работы. Собрание должно учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой. Общение должно носить неформальный, доброжелательный характер. Приветствуется диалог, а не монолог педагога с озвучиванием правил, необходимых для выполнения родителями. Обязательно наличие обратной связи, обсуждение итогов собрания с родителями, согласование мер по преодолению трудностей и реализации планов развития школы.

Ролевые игры – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности умений участников по определенной тематике. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Семейный всеобуч – форма психолого-педагогического просвещения, где родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

Университет педагогических знаний помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей.

Школа для родителей – форма психолого-педагогического просвещения родителей, которая вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи с учебным заведением, а также взаимодействию родителей и педагогов в воспитательной деятельности.

Содержание

Организация родительского просвещения	3
Приложения	
<i>Приложение 1.</i> Нормативные правовые документы	12
<i>Приложение 2.</i> Список рекомендуемых методических материалов по организации родительского просвещения.....	14
<i>Приложение 3.</i> Список рекомендуемой литературы.....	17
<i>Приложение 4.</i> Рекомендуемые интернет-ресурсы.....	20
<i>Приложение 5.</i> Формы работы с родителями	21

Ирина Ивановна ГУЛЕВИЧ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации родительского просвещения
(для общеобразовательных организаций)**

Редактор *Н.Б. Лившиц*

Подписано в печать 10.12.2020 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 1,0. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а