МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

20.09.2019 № 1350

Мурманск

О проведении репетиционного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования общеобразовательных организаций Мурманской области в 2019/2020 учебном году

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, и в целях организованного проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования на территории Мурманской области в 2019/2020 учебном году **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить прилагаемый Порядок организации, проведения и проверки репетиционного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования на территории Мурманской области в 2019/2020 учебном году.

2. Определить 7 ноября 2019 года единым днем проведения репетиционного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования общеобразовательных организаций Мурманской области (далее - репетиционное итоговое собеседование).

3. Отделу общего образования (Ахметшина С.И.):

3.1. Довести данный приказ до сведения руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, подведомственных образовательных организаций.

3.2. Совместно с ГАУДПО МО «Институт развития образования» (Малахова О.В.) организовать проведение репетиционного итогового собеседования в соответствии с Порядком организации, проведения и проверки репетиционного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования (далее – Порядок).

4. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» (далее – ГАУДПО МО «ИРО») (Малахова О.В.):

4.1. Обеспечить подготовку экзаменационных материалов для проведения репетиционного итогового собеседования.

4.2. Обеспечить свод информации о результатах проведения репетиционного итогового собеседования от муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

4.3. Проанализировать результаты репетиционного итогового собеседования, направить аналитическую справку в Министерство образования и науки Мурманской области в срок до 21 ноября 2019 года.

5. Рекомендовать муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, подведомственных образовательных организаций:

5.1. Обеспечить своевременное информирование обучающихся по образовательным программам основного общего образования и их родителей (законных представителей) о проведении репетиционного итогового собеседования.

5.2. Обеспечить проведение и проверку репетиционного итогового собеседования в соответствии с утвержденными Порядком.

5.3. Информацию о результатах проведения репетиционного итогового собеседования направить в адрес ГАУДПО МО «ИРО» в срок до 11 ноября 2019 года.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр **И.А. Ковшира**

Утвержден приказом
Министерства образования и
науки Мурманской области
от 20.09.2019 № 1350

Порядок организации, проведения и проверки репетиционного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования на территории Мурманской области в 2019/2020 учебном году

1. Общие положения

Настоящий Порядок организации и проведения репетиционного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования (далее – Порядок) определяет категории участников репетиционного итогового собеседования по русскому языку (далее – репетиционное итоговое собеседование), сроки и продолжительность проведения репетиционного итогового собеседования, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению и проверке репетиционного итогового собеседования, порядок подготовки к проведению репетиционного итогового собеседования, порядок проведения и проверки репетиционного итогового собеседования, порядок обработки результатов репетиционного итогового собеседования.

2. Категории участников репетиционного итогового собеседования

Репетиционное итоговое собеседования проводится для обучающихся IX классов, в том числе для:

- лиц, осваивающих образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования, либо лиц, обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам основного общего образования, проходящих экстерном ГИА в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования (далее – экстерны);

- обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам основного общего образования, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении.

3. Организация проведения репетиционного итогового собеседования

3.1. Образовательные организации в целях проведения репетиционного итогового собеседования:

- обеспечивают отбор и подготовку специалистов, входящих в состав комиссий

по проведению репетиционного итогового собеседования и комиссий по проверке репетиционного итогового собеседования в образовательных организациях (далее соответственно – комиссия по проведению, комиссия по проверке) в соответствии с требованиями настоящего Порядка;

- информируют специалистов, привлекаемых к проведению и проверке репетиционного итогового собеседования, о порядке его проведения и проверки;

- информируют участников репетиционного итогового собеседования и их родителей (законных представителей) о местах и сроках проведения репетиционного итогового собеседования, о порядке его проведения, о ведении во время проведения репетиционного итогового собеседования аудиозаписи ответов участников репетиционного итогового собеседования, о времени и месте ознакомления с результатами репетиционного итогового собеседования, а также о результатах репетиционного итогового собеседования, полученных обучающимися, экстернами.

3.2. Организационное и технологическое обеспечение проведения репетиционного итогового собеседования на территории Мурманской области осуществляется РЦОИ.

4. Продолжительность проведения репетиционного итогового собеседования

4.1. Продолжительность проведения репетиционного итогового собеседования для каждого участника репетиционного итогового собеседования составляет в среднем 15 минут.

Для участников репетиционного итогового собеседования с ОВЗ, участников – детей-инвалидов и инвалидов продолжительность проведения репетиционного итогового собеседования увеличивается на 30 минут.

В продолжительность репетиционного итогового собеседования не включается время, отведенное на подготовительные мероприятия (приветствие участника репетиционного итогового собеседования, внесение сведений в ведомость учета проведения репетиционного итогового собеседования в аудитории, инструктаж участника экзаменатором-собеседником по выполнению заданий КИМ до начала процедуры и др.).

4.2. Повторного проведения репетиционного итогового собеседования в случае получения неудовлетворительного результата («незачет») или пропуска репетиционного итогового собеседования не предусмотрено.

5. Подготовка к проведению репетиционного итогового собеседования в образовательной организации

5.1. Репетиционное итоговое собеседование в образовательной организации может проводиться в ходе образовательной деятельности.

Участники репетиционного итогового собеседования могут принимать участие в нем без отрыва от образовательной деятельности (находиться на уроке во время ожидания очереди и возвращаться на урок после проведения репетиционного итогового собеседования).

Участники репетиционного итогового собеседования, ожидающие свою очередь, не должны пересекаться с участниками, прошедшими процедуру репетиционного итогового собеседования. При этом репетиционное итоговое собеседование может проводиться и вне образовательной деятельности в образовательной организации.

5.2. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения репетиционного итогового собеседования, должны обеспечивать его проведение в условиях, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов[1].

5.3. Для проведения репетиционного итогового собеседования выделяются:

- учебные кабинеты проведения репетиционного итогового собеседования, в которых участники проходят процедуру репетиционного итогового собеседования (далее – аудитория проведения);

- учебные кабинеты, в которых участники репетиционного итогового собеседования ожидают очереди для участия в нем (в учебных кабинетах образовательной организации параллельно может вестись урок для участников репетиционного итогового собеседования, ожидающих своей очереди), а также учебные кабинеты для участников, прошедших репетиционное итоговое собеседование, где они могут ожидать начала следующего урока;

- помещение для получения КИМ репетиционного итогового собеседования и внесения его результатов в специализированную форму для внесения информации из протоколов экспертов по оцениванию ответов участников репетиционного итогового собеседования (далее – Штаб).

5.4. Аудитории проведения должны быть изолированы от остальных кабинетов, в которых осуществляется образовательная деятельность, для обеспечения соблюдения порядка во время проведения репетиционного итогового собеседования. Рабочее место в аудитории проведения репетиционного итогового собеседования должно быть оборудовано техническими средствами, позволяющими осуществить аудиозапись устных ответов участников (например, компьютер, микрофон/диктофон).

5.5. Штаб оборудуется телефонной связью, принтером, персональным компьютером с выходом в сеть Интернет для получения КИМ, критериев оценивания и других материалов репетиционного итогового собеседования. В Штабе должно быть организовано рабочее место для внесения результатов собеседования в специализированную форму.

---

[1] СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный № 22637), от 25 декабря 2013 г. № 72 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 марта 2014 г., регистрационный № 31751), от 24 ноября 2015 г. № 81 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40154).

5.6. Не позднее чем за неделю до проведения репетиционного итогового собеседования руководитель образовательной организации обеспечивает создание комиссий по проведению и проверке репетиционного итогового собеседования.

В состав комиссии по проведению репетиционного итогового собеседования входят:

- ответственный организатор образовательной организации, обеспечивающий подготовку и проведение репетиционного итогового собеседования;
- организаторы проведения репетиционного итогового собеседования, обеспечивающие передвижение участников репетиционного итогового собеседования и соблюдение порядка иными обучающимися образовательной организации, не принимающими участия в репетиционном итоговом собеседовании (в случае если репетиционное итоговое собеседование проводится во время образовательной деятельности в образовательной организации);
- экзаменатор-собеседник, который проводит собеседование с участниками, инструктаж по выполнению заданий, а также обеспечивает проверку документов, удостоверяющих личность участников репетиционного итогового собеседования, фиксирует время начала и время окончания проведения собеседования для каждого участника. Экзаменатором-собеседником может являться педагогический работник, обладающий коммуникативными навыками, грамотной речью (без предъявления требований к опыту работы);
- технический специалист, обеспечивающий получение КИМ репетиционного итогового собеседования в личном кабинете образовательной организации в защищенной сети (http://172.20.12.12), а также обеспечивающий подготовку технических средств для ведения аудиозаписи в аудиториях проведения репетиционного итогового собеседования, внесения сведений в специализированную форму для внесения информации из протоколов экспертов по оцениванию ответов участников итогового собеседования (Приложение №1).

В состав комиссии по проверке репетиционного итогового собеседования входят:

- эксперты по проверке ответов участников репетиционного итогового собеседования (далее – эксперты). К проверке ответов участников привлекаются только учителя русского языка и литературы.

Количественный состав комиссии по проверке определяет образовательная организация в зависимости от числа участников репетиционного итогового собеседования, аудиторий проведения и числа учителей русского языка и литературы, работающих в образовательной организации и участвующих в проверке ответов участников. В случае небольшого количества участников репетиционного итогового собеседования и учителей, участвующих в проверке, рекомендуется сформировать единую комиссию по проведению и проверке репетиционного итогового собеседования в образовательной организации.

5.7. Не позднее чем за день до проведения репетиционного итогового собеседования ответственный организатор обеспечивает подготовку:

- списка участников репетиционного итогового собеседования по форме ИС-01 (Приложение № 2);

- ведомостей учета проведения репетиционного итогового собеседования в аудитории по форме ИС-02 (Приложение № 3) по числу аудиторий;

- протоколов экспертов по оцениванию ответов участников репетиционного итогового собеседования по форме ИС-03 (Приложение №4) по числу участников репетиционного итогового собеседования,

- специализированной формы черновика для экспертов по форме ИС-04 (Приложение № 5).

Ответственный организатор образовательной организации распределяет участников по аудиториям проведения, заполняет в списке участников репетиционного итогового собеседования (форма ИС-01) поле «Аудитория».

6. Проведение репетиционного итогового собеседования

6.1. В день проведения репетиционного итогового собеседования не позднее 08:00 технический специалист получает в личном кабинете образовательной организации в защищенной сети (http://172.20.12.12), и тиражирует материалы для проведения репетиционного итогового собеседования.

В случае отсутствия доступа к указанному ресурсу технический специалист незамедлительно обращается в РЦОИ для получения материалов по резервной схеме.

6.2. В день проведения репетиционного итогового собеседования в месте его проведения могут присутствовать должностные лица Министерства.

6.3. Репетиционное итоговое собеседование начинается в 09:00. Его участники ожидают своей очереди в учебном кабинете образовательной организации (на уроке) или в учебном кабинете ожидания (если параллельно для участников репетиционного итогового собеседования не ведется образовательная деятельность).

6.4. Организатор проведения репетиционного итогового собеседования в произвольном порядке приглашает участника и сопровождает его в аудиторию проведения согласно списку участников, полученному от ответственного организатора образовательной организации, а по окончании репетиционного итогового собеседования для данного участника – в учебный кабинет образовательной организации (параллельно может вестись урок). Затем приглашается новый участник.

6.5. В ходе проведения репетиционного итогового собеседования экзаменатор-собеседник должен оказывать испытуемому эмоциональную поддержку, создавать естественную и привычную форму речевого взаимодействия, предполагающую свободное самовыражение.

6.6. С целью обеспечения единых подходов к организации речевого взаимодействия с участниками собеседования экзаменатор-собеседник должен организовать свою работу в соответствии с Примерным сценарием действий экзаменатора-собеседника при проведении репетиционного итогового собеседования по русскому языку в общеобразовательных организациях Мурманской области (Приложение № 6).

6.7. Во время проведения репетиционного итогового собеседования участникам запрещено иметь при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

6.8. В случае если оценивание ответа проводится не в присутствии участника собеседования, по завершении репетиционного итогового собеседования участник прослушивает аудиозапись своего ответа, чтобы убедиться, что аудиозапись проведена без сбоев, отсутствуют посторонние шумы и помехи, голоса участника и экзаменатора-собеседника отчетливо слышны.

6.9. В случае если участник репетиционного итогового собеседования по состоянию здоровья или другим объективным причинам не может завершить репетиционное итоговое собеседования, он может покинуть аудиторию проведения. Ответственный организатор образовательной организации составляет «Акт о досрочном завершении итогового собеседования по уважительным причинам», а экзаменатор-собеседник вносит соответствующую отметку в форму «Ведомость учета проведения репетиционного итогового собеседования в аудитории» (в столбце «Время завершения» напротив ФИО соответствующего участника указывается время досрочного завершения собеседования с письменной пометкой «доср.зав.»).

7. Особенности организации и проведения репетиционного итогового собеседования для участников с ОВЗ, участников – детей-инвалидов и инвалидов

7.1. Участникам репетиционного итогового собеседования с ОВЗ детям-инвалидам и инвалидам продолжительность репетиционного итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут.

7.2. Образовательная организация обеспечивает создание следующих специальных условий, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития:

- присутствие ассистентов, оказывающих указанным лицам необходимую техническую помощь с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, помогающих им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание;
- использование на репетиционном итоговом собеседовании необходимых для выполнения заданий технических средств.

Для слабослышащих участников репетиционного итогового собеседования: оборудование аудитории проведения звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования.

Для глухих и слабослышащих участников репетиционного итогового собеседования: привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика;

Для слепых участников репетиционного итогового собеседования: оформление комплектов тем, текстов и заданий итогового собеседования рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера.

Для слабовидящих участников репетиционного итогового собеседования:

- копирование комплектов тем, текстов и заданий репетиционного итогового собеседования в день проведения репетиционного итогового собеседования в аудитории в присутствии члена комиссии по проведению в увеличенном размере;

- обеспечение аудитории проведения репетиционного итогового собеседования увеличительными устройствами;

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (возможно использование индивидуальных светодиодных средств освещения (настольные лампы) с регулировкой освещения в динамическом диапазоне до 600 люкс, но не ниже 300 люкс при отсутствии динамической регулировки).

Для участников с расстройствами аутистического спектра: привлечение специалистов по коррекционной педагогике, а также людей, с которыми указанный участник знаком, находится в контакте (например, родитель) в качестве экзаменаторов-собеседников. Проверка и оценивание аудиозаписей с устными ответами на задания репетиционного итогового собеседования таких участников проводится экспертом после окончания проведения собеседования. В аудитории проведения репетиционного итогового собеседования не должен присутствовать эксперт, оценивание происходит по завершении проведения собеседования на основе аудиозаписи устного ответа участника.

7.3. В случае если особенности психофизического развития (например, участники с тяжелыми нарушениями речи, задержка психического развития и иные (сахарный диабет и т.д.) и др.) не позволяют участникам репетиционного итогового собеседования с ОВЗ, детям-инвалидам и инвалидам выполнить все задания репетиционного итогового собеседования, а экспертам по проверке провести оценивание собеседования в соответствии с критериями оценивания репетиционного итогового собеседования, Министерство по согласованию с государственной экзаменационной комиссией определяет минимальное количество баллов за выполнение всей работы, необходимое для получения «зачета» для данной категории участников, отличное от минимального количества баллов за выполнение заданий итогового собеседования для остальных категорий участников итогового собеседования.

Основанием для изменения минимального количества баллов за выполнение всей работы для данной категории участников итогового собеседования являются соответствующие рекомендации ПМПК.

8. Порядок проверки и оценивания репетиционного итогового собеседования

8.1. Проверка репетиционного итогового собеседования осуществляется экспертами, входящими в состав комиссии по проверке репетиционного итогового собеседования.

8.2. Эксперты комиссии по проверке репетиционного итогового собеседования должны соответствовать указанным ниже требованиям.

8.2.1. Знать необходимую нормативную базу:

- федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку, по

литературе (базовый и профильный уровни), утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089);

- нормативные правовые акты, регламентирующие проведение репетиционного итогового собеседования;

- рекомендации по организации и проведению репетиционного итогового собеседования.

8.2.2. Владеть необходимыми предметными компетенциями:

- иметь высшее образование по специальности «Русский язык и литература» с квалификацией «Учитель русского языка и литературы».

8.2.3. Владеть компетенциями, необходимыми для проверки репетиционного итогового собеседования:

- умение объективно оценивать устные ответы участников;

- умение применять установленные критерии и нормативы оценки;

- умение разграничивать ошибки и недочёты различного типа;

- умение оформлять результаты проверки, соблюдая установленные требования;

- умение обобщать результаты.

8.3. Проверка и оценивание ответов каждого участника осуществляется экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет»/«незачет». При этом, при необходимости, возможно повторное прослушивание и оценивание записи ответов отдельных участников.

Эксперт, оценивающий ответ участника непосредственно по ходу его общения с экзаменатором-собеседником, во время проведения репетиционного итогового собеседования в режиме реального времени заносит в протокол эксперта (форма ИС-03) по оцениванию ответов участников репетиционного итогового собеседования следующие сведения:

- ФИО участника;

- номер варианта;

- номер аудитории проведения;

- баллы по каждому критерию оценивания;

- общее количество баллов;

- отметку «зачет»/ «незачет»;

- ФИО, подпись и дату проверки.

Эксперт при необходимости имеет возможность пользоваться черновиками (форма ИС-04).

8.4. Проверка и оценивание ответов отдельных категорий участников (участников с расстройствами аутистического спектра) при необходимости осуществляется экспертом по окончании проведения репетиционного итогового собеседования в соответствии с критериями по аудиозаписям ответов участников.

8.5. По завершении репетиционного итогового собеседования каждого участника необходимо обеспечить прослушивание своего ответа каждым участником, чтобы убедиться, что аудиозапись проведена без сбоев, отсутствуют посторонние шумы и помехи, голоса участника и экзаменатора-собеседника отчетливо слышны. Воспроизведение аудиозаписи может быть произведено

экзаменатором-собеседником или техническим специалистом (по усмотрению образовательной организации).

8.6. Зачёт выставляется участникам, набравшим минимальное количество баллов, определенное критериями оценивания выполнения заданий КИМ для проведения репетиционного итогового собеседования по русскому языку, представленными в Приложении № 7 настоящего Порядка.

8.7. На категорию участников репетиционного итогового собеседования, перечисленную в подпункте 7.3. пункта 7 настоящего Порядка, данное положение не распространяется. Минимальное количество баллов за выполнение всей работы, необходимое для получения «зачета» для данной категории участников репетиционного итогового собеседования выставляется в соответствии с Инструкцией для экзаменаторов-собеседников и экспертов по проверке ответов участников репетиционного итогового собеседования по русскому языку из числа детей с ограниченными возможностями здоровья, представленной в Приложении № 8 настоящего Порядка.

8.8. Проверка и оценивание репетиционного итогового собеседования комиссией по проверке должна завершиться не позднее чем через два календарных дня с даты проведения репетиционного итогового собеседования.

8.9. По окончании проверки и оценивания репетиционного итогового собеседования технический специалист переносит результаты оценивания из протоколов экспертов (форма-ИС-03) в специализированную форму в формате Excel и направляет ее в РЦОИ по защищенным каналам связи.

9. Обработка результатов репетиционного итогового собеседования

В РЦОИ консолидируются файлы с результатами оценивания ответов участников репетиционного итогового собеседования из образовательной организации и производится обработка результатов участников итогового собеседования.

Приложение № 1

Специализированная форма для внесения информации из протоколов экспертов по оцениванию ответов участников репетиционного итогового собеседования

№ п.п.	ФИО участника	Код ОО	Класс	Серия документа	Номер документа	Номер варианта	ОВЗ (0/1)	ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО	Общий балл	Зачет (0/1)	ФИО эксперта

Приложение № 2

ИС-01. Форма списка участников репетиционного итогового собеседования

Субъект РФ: 51 Код МСУ: Код ОО:

Предмет: Собеседование Дата:

№ п.п.	ФИО участника	Класс	Номер аудитории/ отметка о неявке
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

Приложение № 3

ИС-02. Форма ведомости учета проведения репетиционного итогового собеседования в аудитории

Субъект РФ ____ Код МСУ ____ Код ОО ____ Аудитория ____

Предмет Собеседование Дата _____

№ п.п.	ФИО участника	Серия документа	Номер документа	Класс	Время начала	Время завершения	Подпись участника

_____ / _____ / _____

ФИО экзаменатора-собеседника Подпись Дата

_____ / _____ / _____

ФИО эксперта Подпись Дата

Приложение № 4

ИС-03. Форма протокола эксперта для оценивания ответов участников репетиционного итогового собеседования

ФИО участника

Класс | Номер аудитории | Номер варианта

№	Критерий	Балл 1 // 0
Задание 1. Чтение вслух		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста // Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче // Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // Упущена или добавлена одна или более микротем	
П2	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет // Допущены фактические ошибки (одна и более)	
П3	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично // Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	
П4	Ошибок нет // Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	
Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // Допущены грамматические ошибки (одна и более)	
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок // Допущены речевые ошибки (четыре и более)	
Иск	Искажений слов нет // Допущены искажения слов (одно и более)	
Задание 3. Монолог		
М1	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют // Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	
М2	Учтены условия речевой ситуации // Условия речевой ситуации не учтены	
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена // Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	
Задание 4. Диалог		
Д1	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге // Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	
Д2	Учтены условия речевой ситуации // Условия речевой ситуации не учтены	
Грамотность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // Допущены грамматические ошибки (одна и более)	
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок // Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок // Допущены речевые ошибки (четыре и более)	
РО	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	
Итого:		

Зачет ☐ Незачет ☐

_____ / _____ / _____

ФИО эксперта | Подпись | Дата

Приложение № 5

ИС-04. Специализированная форма черновика для экспертов

Номер аудитории

ФИО эксперта

№	Номер КИМ (7 цифр)	Фамилия И.О.	Задание 1. Чтение вслух		Задание 2. Пересказ текста с включенным высказыванием				Грамотность речи (задание 1 и 2)				Задание 3. Монолог			Задание 4. Диалог		Грамонтность речи (задание 3 и 4)				Общее кол-во баллов	Отметка о зачете
			ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО		

Приложение № 6

Примерный сценарий действий экзаменатора-собеседника при проведении репетиционного итогового собеседования по русскому языку

В ходе собеседования экзаменатор-собеседник должен оказывать испытуемому эмоциональную поддержку, создавать естественную и привычную форму речевого взаимодействия, предполагающую свободное самовыражение. С целью оказания методической поддержки экзаменаторам-собеседникам и обеспечения единых подходов к организации речевого взаимодействия с участниками собеседования ниже приводится примерный сценарий действий экзаменатора-собеседника. Обращаем внимание: как и вопросы в диалоге, рекомендуемый примерный текст не должен зачитываться «по бумажке», необходимо создавать ситуацию естественного общения.

Комментарии, отмеченные курсивом, предназначены экзаменаторам-собеседникам и не зачитываются обучающимся.

- Здравствуйте! (Доброе утро!) **Садитесь, пожалуйста!** **Представьтесь, пожалуйста: произнесите фамилию, имя, отчество и Ваш класс.**
Обучающийся произносит в средство аудиозаписи ФИО, класс
- Дайте Ваш паспорт.
Экзаменатор-собеседник записывает в ведомость учета проведения итогового собеседования в аудитории: *ФИО участника;* *класс;* *серия, номер документа, удостоверяющего личность*
- Получите инструкцию к КИМ. Обратите внимание на номер варианта. Четко произнесите в средство аудиозаписи номер варианта КИМ, с которым Вы будете работать.
Собеседник выдает экзаменуемому инструкцию по выполнению заданий (первую страницу КИМ). Обучающийся называет номер варианта.
- Итоговое собеседование по русскому языку, в котором Вы участвуете, включает 4 задания: **Задание 1 – чтение вслух небольшого текста.** **Задание 2 – пересказ прочитанного текста, который необходимо дополнить высказыванием.** **Далее Вам предстоит выбрать один из предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта или рассуждение по одной из сформулированных проблем.** **В задании 3 предлагается создать монологическое высказывание на выбранную Вами тему.** **В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по выбранной теме. Вам все понятно?**

Экзаменуемый дает утвердительный ответ. В случае отрицательного ответа экзаменатор-собеседник предлагает ему прочитать выданную инструкцию по выполнению заданий.	
- Мы начинаем собеседование в __ часов __ минут.	
Собеседник заполняет ячейку «Время начала» в ведомости учета проведения собеседования	
- Получите текст для чтения *(выдает текст)*. **Вы будете работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2.** **Чтобы подготовиться к выполнению первого задания – чтению текста вслух, у Вас есть 2 минуты.** **Начинайте подготовку.**	
Экзаменатор-собеседник фиксирует время начала подготовки к чтению	
Обучающийся читает текст про себя	*2 мин*
- Время, отведенное на подготовку, заканчивается. **Нужно приступать к чтению текста. Произнесите номер задания и прочитайте текст.**	
Обучающийся ***произносит номер задания*** *и читает текст вслух.* *Собеседник обеспечивает эмоциональную (преимущественно или исключительно невербальную) реакцию на чтение ученика.*	*2 мин*
- Первое задание выполнено, переходим ко второму заданию – пересказу. **Для подготовки к пересказу дается 2 минуты. Готовясь, Вы можете делать записи в поле «Для записей» и использовать их при пересказе. Обязательно воспользуйтесь дополнительной информацией – цитатой, которую необходимо уместно и логично включить в пересказ.**	
Организатор выдает обучающемуся второе задание, фиксирует время.	
- Начинайте подготовку.	
Обучающийся готовится к пересказу текста	*2 мин*
- Время, отведенное на подготовку, заканчивается. Нужно приступать к пересказу текста. Пожалуйста, верните мне текст. Карточка с цитатой остается у Вас.	
Экзаменатор-собеседник забирает исходный текст у обучающегося	
- Произнесите номер задания и перескажите текст.	
Обучающийся ***произносит номер задания*** *и пересказывает текст. Собеседник обеспечивает эмоциональную (преимущественно или исключительно невербальную) реакцию на чтение ученика.*	*3 мин*
- Второе задание выполнено. Сдайте, пожалуйста, материалы первого и второго задания; к тексту, который Вы читали и пересказывали, третье и четвертое задания не имеют отношения.	
Забирает у обучающегося материалы, необходимые для выполнения заданий 1 и 2.	

- Сейчас вы переходите к выполнению заданий 3 и 4. Эти задания связаны тематически. Для выполнения задания 3 Вы должны выбрать одну из предложенных тем беседы. Какую тему Вы выбираете? Зачитайте полностью.	
*Обучающийся **произносит номер и формулировку выбранной темы***	
- Получите карточку для подготовки монолога по выбранной Вами теме.	
*Выдает экзаменуемому **карточку участника** собеседования.*	
- Чтобы подготовить высказывание по этой теме, у Вас есть 1 минута. Желательно будет произнести не менее 10 фраз. **Начинайте подготовку** (*фиксирует время*)	
Обучающийся готовится к монологическому высказыванию	*1 мин*
- Время, отведенное на подготовку, заканчивается. Мы готовы послушать Ваше высказывание. Произнесите номер задания и подготовленный Вами монолог. Ваш монолог не должен продолжаться более 3 минут *(фиксирует время)*	
*Обучающийся **произносит номер задания** и отвечает*	*3 мин*
Собеседник оказывает эмоциональную (преимущественно невербальную; возможны поддерживающие реплики в случае, если ученик очевидно нуждается в помощи) реакцию на пересказ ученика. *Если учащийся замолчал, произнеся недостаточное количество фраз, собеседник ждет либо окончания времени, отведенного на монолог (3 минуты), либо словесного указания учащегося о том, что монолог окончен (например, «У меня все», «Я закончил», «Все» и т.п.)*	
Переход к диалогу как к непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика.	
***Задание 4** - диалог с использованием вопросов, представленных в **карточке собеседника-экзаменатора** или составленных собеседником **самостоятельно**. Если учащийся отказывается отвечать на вопросы или дает односложные ответы, необходимо задать ряд стимулирующих высказывание вопросов, попытаться «разговорить» ученика, используя техники эффективного слушания.*	*3 мин*
- Наша беседа окончена. Сдайте, пожалуйста, материалы. **- Собеседование завершено в ___ часов ___ минут.**	
Экзаменатор-собеседник фиксирует в ведомости учета проведения итогового собеседования в аудитории время окончания ответа обучающегося	
- Поставьте свою подпись в ведомости.	
Обучающийся ставит подпись в ведомости учета проведения итогового собеседования в аудитории	
- До свидания!	

В случае увеличения итогового собеседования на 30 минут примерный сценарий действий экзаменатора-собеседника следующий:

- Здравствуйте! (Доброе утро!) **Садитесь, пожалуйста!** **Представьтесь, пожалуйста: произнесите фамилию, имя, отчество и Ваш класс.**	
Обучающийся произносит в средство аудиозаписи ФИО, класс	
- Дайте Ваш паспорт.	
Экзаменатор-собеседник записывает в ведомость учета проведения итогового собеседования в аудитории: *ФИО участника;* *класс;* *серия, номер документа, удостоверяющего личность*	
- Получите инструкцию к КИМ. Обратите внимание на номер варианта. Четко произнесите в средство аудиозаписи номер варианта КИМ, с которым Вы будете работать.	
Собеседник выдает экзаменуемому инструкцию по выполнению заданий (первую страницу КИМ). Обучающийся называет номер варианта.	
- Итоговое собеседование по русскому языку, в котором Вы участвуете, включает 4 задания: **Задание 1 – чтение вслух небольшого текста.** **Задание 2 – пересказ прочитанного текста, который необходимо дополнить высказыванием.** **Далее Вам предстоит выбрать один из предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта или рассуждение по одной из сформулированных проблем.** **В задании 3 предлагается создать монологическое высказывание на выбранную Вами тему.** **В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по выбранной теме. Вам все понятно?**	
Экзаменуемый дает утвердительный ответ. В случае отрицательного ответа экзаменатор-собеседник предлагает ему прочитать выданную инструкцию по выполнению заданий.	
- Мы начинаем собеседование в __ часов __ минут.	
Собеседник заполняет ячейку «Время начала» в ведомости учета проведения собеседования	
- Получите текст для чтения *(выдает текст)*. **Вы будете работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2.** **Чтобы подготовиться к выполнению первого задания – чтению текста вслух, у Вас есть 5 минут. Вы можете закончить подготовку к чтению раньше.** **Начинайте подготовку.**	
Экзаменатор-собеседник фиксирует время начала подготовки к чтению	
Обучающийся читает текст про себя	*до 5 мин*
- Время, отведенное на подготовку, заканчивается.	

Нужно приступать к чтению текста. Произнесите номер задания и прочитайте текст.	
*Обучающийся **произносит номер задания** и читает текст вслух.* *Собеседник обеспечивает эмоциональную (преимущественно или исключительно невербальную) реакцию на чтение ученика.*	*до 5 мин*
- Первое задание выполнено, переходим ко второму заданию – пересказу. **Для подготовки к пересказу дается 10 минут. Готовясь, Вы можете делать записи в поле «Для записей» и использовать их при пересказе. Обязательно воспользуйтесь дополнительной информацией – цитатой, которую необходимо уместно и логично включить в пересказ.**	
Организатор выдает обучающемуся второе задание, фиксирует время.	
- Начинайте подготовку.	
Обучающийся готовится к пересказу текста	*до 10 мин*
- Время, отведенное на подготовку, заканчивается. Нужно приступать к пересказу текста. Пожалуйста, верните мне текст. Карточка с цитатой остается у Вас.	
Экзаменатор-собеседник забирает исходный текст у обучающегося	
- Произнесите номер задания и перескажите текст.	
*Обучающийся **произносит номер задания** и пересказывает текст. Собеседник обеспечивает эмоциональную (преимущественно или исключительно невербальную) реакцию на чтение ученика.*	*5 мин*
- Второе задание выполнено. Сдайте, пожалуйста, материалы первого и второго задания; к тексту, который Вы читали и пересказывали, третье и четвертое задания не имеют отношения.	
Забирает у обучающегося материалы, необходимые для выполнения заданий 1 и 2.	
- Сейчас вы переходите к выполнению заданий 3 и 4. Эти задания связаны тематически. Для выполнения задания 3 Вы должны выбрать одну из предложенных тем беседы. Какую тему Вы выбираете? Зачитайте полностью.	
*Обучающийся **произносит номер и формулировку выбранной темы***	
- Получите карточку для подготовки монолога по выбранной Вами теме.	
*Выдает экзаменуемому **карточку участника** собеседования.*	
- Чтобы подготовить высказывание по этой теме, у Вас есть 10 минут. Желательно будет произнести не менее 7 фраз. **Начинайте подготовку** (*фиксирует время*)	
Обучающийся готовится к монологическому высказыванию	*10 мин*
- Время, отведенное на подготовку, заканчивается. Мы готовы послушать Ваше высказывание. Произнесите номер задания и	

подготовленный Вами монолог. Ваш монолог не должен продолжаться более 5 минут *(фиксирует время)*	
Обучающийся ***произносит номер задания*** *и отвечает*	*5 мин*
Собеседник оказывает эмоциональную (преимущественно невербальную; возможны поддерживающие реплики в случае, если ученик очевидно нуждается в помощи) реакцию на пересказ ученика. *Если учащийся замолчал, произнеся недостаточное количество фраз, собеседник ждет либо окончания времени, отведенного на монолог (5 минуты), либо словесного указания учащегося о том, что монолог окончен (например, «У меня все», «Я закончил», «Все» и т.п.). В случае длительной паузы собеседник может спросить у участника собеседования: «Вы закончили монолог?» и, получив утвердительный ответ, приступить к диалогу.*	
Переход к диалогу как к непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика.	
Задание 4 *- диалог с использованием вопросов, представленных в* ***карточке собеседника-экзаменатора*** *или составленных собеседником* ***самостоятельно****. Если учащийся отказывается отвечать на вопросы или дает односложные ответы, необходимо задать ряд стимулирующих высказывание вопросов, попытаться «разговорить» ученика, используя техники эффективного слушания.*	*5 мин*
- Наша беседа окончена. Сдайте, пожалуйста, материалы. **- Собеседование завершено в ___ часов ___ минут.**	
Экзаменатор-собеседник фиксирует в ведомости учета проведения итогового собеседования в аудитории время окончания ответа обучающегося	
- Поставьте свою подпись в ведомости.	
Обучающийся ставит подпись в ведомости учета проведения итогового собеседования в аудитории	
- До свидания!	

Приложение № 7

Критерии оценивания репетиционного итогового собеседования по русскому языку

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
ИЧ	**Интонация**	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
ТЧ	**Темп чтения**	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов		**2**

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Таблица 2

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
П1	**Сохранение при пересказе микротем текста**	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	1
	Упущена или добавлена одна или более микротем	0
П2	**Соблюдение фактологической точности при пересказе**	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
П3	**Работа с высказыванием**	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно **и/или** нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П4	**Способы цитирования**	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	0
Максимальное количество баллов		**4**

Таблица 3

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)*	Баллы
Г	**Соблюдение грамматических норм**	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	**Соблюдение орфоэпических норм**	
	Орфоэпических ошибок нет, **или** допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0
Р	**Соблюдение речевых норм**	
	Речевых ошибок нет, **или** допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
Иск.	**Искажения слов**	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно и более)	0
Максимальное количество баллов		**4**

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 10.

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 4

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М1	**Выполнение коммуникативной задачи**	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, **но** допустил фактические ошибки, **и/или** привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
М2	**Учёт условий речевой ситуации**	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
М3	**Речевое оформление монологического высказывания (МР)**	

	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
	Максимальное количество баллов	**3**

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

Таблица 5

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	**Выполнение коммуникативной задачи**	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны **или** даны односложные ответы	0
Д2	**Учёт условий речевой ситуации**	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
	Максимальное количество баллов	**2**

Таблица 6

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)*	Баллы
Г	**Соблюдение грамматических норм**	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	**Соблюдение орфоэпических норм**	
	Орфоэпических ошибок нет, **или** допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	0
Р	**Соблюдение речевых норм**	
	Речевых ошибок нет, **или** допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0

Таблица 7

РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов		**4**

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

*** Если участник репетиционного собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2) ставится не более двух баллов.**

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19.

Участник репетиционного итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал **10 или более баллов**.

Приложение № 8

Инструкция
для экзаменаторов-собеседников и экспертов по проверке ответов участников репетиционного итогового собеседования по русскому языку из числа детей с ограниченными возможностями здоровья

Осуществление проверки и оценивания ответов участников репетиционного итогового собеседования по русскому языку из числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляется по единым критериям оценки ответов участников репетиционного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (далее – репетиционное итоговое собеседование):

- критерии оценивания чтения вслух (интонация, темп чтения).

Максимальное количество баллов -2;

- критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания (сохранение при пересказе микротем текста, соблюдение фактологической точности при пересказе, работа с высказыванием, способы цитирования).

Максимальное количество баллов – 4;

- критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (соблюдение грамматических норм, соблюдение орфоэпических норм, соблюдение речевых норм, искажение слов).

Максимальное количество баллов – 4;

- критерии оценивания монологического высказывания (выполнение коммуникативной задачи, учет условий речевой ситуации, речевое оформление монологического высказывания).

Максимальное количество баллов – 3;

- критерии оценивания диалога (выполнение коммуникативной задачи, учет условий речевой ситуации).

Максимальное количество баллов – 2;

- критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (соблюдение грамматических норм, соблюдение орфоэпических норм, соблюдение речевых норм, речевое оформление).

Максимальное количество баллов – 4.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 19.

Участник репетиционного итогового собеседования из числа детей с ОВЗ получает «зачет» в случае, если за выполнение работы он набрал 5 и более баллов.

В случае удаления или досрочного завершения участником процедуры итогового собеседования по уважительным причинам оценивание ответа участника не осуществляется.

Рекомендуется каждому участнику репетиционного итогового собеседования из числа детей с ОВЗ выдавать индивидуальный комплект заданий для репетиционного итогового собеседования, в котором участник имеет право делать необходимые для него пометки.

Возможно сокращение количества фраз в монологе (до 7).

Рекомендуется экзаменатору-собеседнику при выполнении участником репетиционного итогового собеседования из числа детей с ОВЗ пересказа текста с привлечением дополнительной информации, монолога по теме выбранного варианта с целью удостовериться в том, что участник выполнил задание и готов к выполнению следующего задания, задать вопрос: «Вы завершили выполнение задания (пересказа текста, монолога)?». В случае отрицательного ответа дать возможность высказаться (не превышая отведенное время: 5 минут на каждое из указанных заданий). Если участник с ОВЗ не продолжил выполнение вышеназванных заданий, следует предложить: «Переходим к следующему заданию».

Экзаменатор-собеседник следит за соблюдением временного регламента:

Этапы итогового собеседования	Временной регламент итогового собеседования	Примерное распределение времени с учетом рекомендации увеличения до 30 минут
Подготовка и чтение текста		
Подготовка к чтению вслух. Чтение текста про себя	до 2 мин.	до 5 мин.
Чтение текста вслух	до 2 мин.	до 5 мин.
Подготовка к пересказу и пересказ текста		
Подготовка к пересказу с привлечением дополнительной информации	до 2 мин.	до 10 мин.
Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	до 3 мин.	до 5 мин.
Подготовка к монологу и монолог		
Подготовка к ответу	1 мин.	до 10 мин.
Ответ по теме выбранного варианта	до 3 мин.	до 5 мин.
Диалог		
Диалог	до 3 мин.	до 5 мин.