

**Выступление заместителя начальника управления Ухановой В.Л. на
заседании административно-педагогического актива
«Муниципальная система образования – платформа для
инноваций»**

**Инновационная, экспериментальная деятельность как условие повышения
качества образования.**

16 сентября 2016 года

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углубленным
изучением английского языка»**

Дорогие друзья! Дорогие коллеги! Я поздравляю Вас с началом нового учебного года.

Сегодня в этом зале школы №8 собрались представители административно-педагогического актива образовательных учреждений города, те, кто сегодня принимает участие в управлении инновационными процессами, определяющими векторы развития образовательных систем всех уровней.

И те, кто управляет этими процессами. В значительной степени качество инновационной деятельности образовательного учреждения в целом определяет уровень профессиональной культуры руководителей учреждений. Профессиональный, т.е. культурный, руководитель формирует профессиональную культуру исполнителей, выступающих в качестве субъектов инновационной деятельности, рассматривая подобные усилия как условие обогащения кадрового ресурса инноваций.

Перед началом работы актива мне хотелось бы поздравить педагогический коллектив Вечерней сменной общеобразовательной школы №2 и вручить директору бронзовую медаль за методический сборник «От изучения прав – к ответственности за себя и других» в рамках участие в проекте «Усиление реализации прав ребенка в городе Мончегорске, РПО «Спасем детей» (Норвегия).

В очень непростой обстановке готовился и проводится актив

Пока формировали содержание актива, определяли повестку дня, был назначен новый Министр образования и науки РФ Ольга Юрьевна Васильевна, которая имеет свою принципиальную позицию по различным направлениям развития отечественного образования, активно ее высказывает, очень часто отличную от того, что осуществлялось ранее в образовании. Приходилось и приходится вносить коррективы в содержание работы актива.

Очень активно идут дебаты кандидатов в депутаты в рамках предвыборной компании, где образование, как и медицину подвергают порой очень резкой критике....

В целом она радуется за использование отечественного образовательного опыта, традиций классической русской и советской школы и это стремление нового министра образования приветствуют эксперты образования.

Не надо никого сегодня агитировать за участие в инновационной деятельности. Мы все давно пришли к пониманию необходимости и неизбежности включения образовательных учреждений в инновационные процессы. И наши учреждения постоянно нахождения их в своем «инновационном поле» — после создания и, самое главное, освоения конкретного новшества.

По-другому сегодня нельзя. Жизнь ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому, без разработки и внедрения каких-либо конкретных новшеств. Современными реалиями нашей жизни стали такие

понятия, как конкуренция образовательных учреждений, их конкурентоспособность, качество образования, социальный заказ.

Сегодня коллективы ОУ обязаны самостоятельно заботиться о сохранении конкурентоспособности, соответственно, быть чуть впереди. Сегодня инновационный поиск вошёл в “спокойное русло“, стал частью имиджа любой уважающей себя школы, элементом “штатной ситуации “ в системе жизнедеятельности многих образовательных учреждений города. Но существует огромное множество нововведений, применимых к образованию вообще и в частности к школе. Они играют огромную роль в существовании и дальнейшем развитии наших учреждений, нашего образования, нашего города. Это становится актуальным для нашего города, поиск инноваций, привлечение инвестиций в различные сферы нашей

Но самое главное, что инновации как многомерное явление в области образования, имеют свою главную направленность – **качественное обновление педагогической деятельности и как результат, повышение качества образования.**

Этому способствует созданная в муниципалитете система поддержки инновационной деятельности.

Развитие и внедрение инноваций – необходимое условие для обновления системы образования, фактор, влияющий на качество образования.

В 2009 году, анализируя результаты инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений, управление образования администрации города Мончегорска и муниципальная методическая служба обозначили на перспективу следующие направления в инновационной работе:

- проблемы инновационных подходов к современному уроку
 - проблемы воспитания и социализации школьников
- применение современных ИКТ-технологий и интерактивных средств обучения в образовательном процессе
- новые подходы к работе с одаренными детьми.

СЛАЙД № Инновационное пространство

Сегодня 100% школ осуществляют деятельность по одному или нескольким направлениям в рамках инновационных проектов (программ), выполняемых в инициативном порядке или по заказу управления образования, Центра ресурсного обеспечения. 100% - Полярис», 100%-Центр «Доверие». Более 25% охвата учреждениями ДООУ.

80% - педагогов включены в инновационную деятельность.

Высок профессиональный уровень педагогов (61% имеют высшую и первую квалификационные категории). Это позволяет успешно вести инновационную работу.

Общее руководство, координацию и методическое сопровождение инновационной деятельности в ОУ города осуществляет Центр ресурсного обеспечения, он является организатором проведения городских мероприятий по актуальным проблемам педагогической инноватики: ежегодного городского конкурса педагогического мастерства, где педагоги имеют возможность представления своих инновационных программ, технологий и проектов; участия ОУ в методических семинаров, педагогических мастерских, мастер-классах, консультаций по вопросам организации и управления инновационной деятельностью.

Как выглядит сегодня инновационная инфраструктура системы образования города?

Анализ инновационно-экспериментальной деятельности за период с 2011 по 2016гг. свидетельствует об актуальности выбора направления работы, позволяет выделить

масштабные и универсальные для всех образовательных учреждений направления развития инновационной деятельности:

Провели кластеризацию инновационной деятельности:

За последние годы принципиально изменилось оснащение школ компьютерной техникой, интерактивными средствами обучения.

Сейчас мы движемся дальше,

Наоборот, мы прекрасно понимаем, что новые технологии - это путь к новым образовательным результатам, путь к знаниям для реальной жизни.

Министерство образования и науки РФ активно готовит к запуску новый проект «Российская электронная школа». Первый этап - создание интернет-портала, на котором в дальнейшем можно будет посмотреть полноценные уроки по программе с 1-го по 11-й класс. Это 12 тысяч учебных часов с лучшими педагогами страны. Первые занятия для пятиклассников на портале РЭШ начнутся уже 5 октября

С 1 сентября этого учебного года во всех первых классах российских школах вводятся государственные образовательные стандарты начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. По новым стандартам начали обучаться 13 первоклассников с ОВЗ в школе № 14.

Министр образования по этому поводу сказала: «Инклюзия и коррекционные образовательные учреждения — одно из приоритетных для меня внутренних направлений. Новые государственные стандарты требуют, как доступную среду и соответствующее материально-техническое состояние школ, так и достаточное число высококвалифицированных педагогов». И уточнила, что политика министерства будет направлена на вариативность образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Важно, что в школах одновременно с инклюзивным образованием сохранится сеть специальных школ и классов.

А теперь о результатах, с которыми система мончегорского образования подошла к новому учебному году, убеждают нас в правильности, своевременности и необходимости проведенных изменений в этой сфере.

СЛАЙД Результаты ЕГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации в 2016 году

Результаты нас порадовали. Мы успешно сдали ЕГЭ.

Успешно в 2016 году завершилась итоговая аттестация выпускников 11 классов в форме единого государственного экзамена.

Средний балл по городу по результатам ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика (профильный уровень) выше среднеобластного.

20 % выпускников на обязательных экзаменах получили высокие баллы: от 81 до 100 баллов.

Средний балл ЕГЭ по городу по русскому языку выше среднеобластного.

Два выпускника (СОШ №10, гимназия №1 получили 100 баллов за выполнение работы., учителя - Бикирина Галина Валентиновна, Черенкова Ирина Валентиновна) – по области;

30 % выпускников получили от 81 до 99 баллов. В сравнении с 2015 годом 5 общеобразовательных учреждений показали положительную динамику результатов: гимназия №1, лицей им. В.Г. Сизова, СОШ №10, ВСОШ №2, СОШ №1. Средний балл в 4-х учреждениях выше среднеобластного балла (лицей им. В.Г. Сизова, гимназия №1, СШ №8, СОШ №10). **Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

Средний балл по городу ниже среднего балла по области. Результаты выше среднеобластных показали 40, 53 % выпускников, сдававших математику на профильном уровне.

В сравнении с 2015 годом 2 общеобразовательных учреждений показали положительную динамику результатов: МБОУ «Лицей им. В.Г. Сизова», МБОУ СОШ №10 им. Б.Ф. Сафонова.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) дневные школы

92% выпускников получили на экзамене «4» и «5». Средняя оценка по городу выше среднеобластной.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) ВСОШ №2

Средняя оценка по ВСОШ №2 выше среднеобластной оценки по ВСОУ области.

Достаточно успешно сдали выпускники и экзамены по выбору. Средний балл по физике, информатике и ИКТ, биологии, географии, обществознанию в 2016 году выше среднего областного балла. Следует отметить положительную динамику результатов по физике, информатике, биологии и обществознанию в сравнении с 2015 годом.

Восемнадцать выпускников на экзаменах по выбору показали высокие результаты: от 81 до 99 баллов.

По результатам обучения за курс средней общей школы 31 выпускник награжден медалью «За особые успехи в учении».

Это самый высокий показатель за последние три года.

Надеемся, что полученные знания, достойные результаты ЕГЭ помогли нашим выпускникам осуществить свои мечты и поступить в те учреждения высшего профессионального образования, о которых они мечтали.

- Министр сочла необходимым еще раз выразить свою позицию по ЕГЭ. "Я считаю, что это большое социальное завоевание. И в этом плане наша страна удивительная. Например, Англия внедряла ЕГЭ столетиями, нам на это хватило десятилетия", - заявила Ольга Васильева. И добавила, что надо двигаться вперед, совершенствовать процедуры и сами задания, сокращая, где это возможно, тестовые элементы и расширяя творческую часть.

- Я буду делать все возможное, чтобы внеурочное время, которое мы должны проводить с детьми, которое должно быть направлено на их воспитание и формирование их как личностей, шло бы именно на эти цели, а не на натаскивание к ЕГЭ». «Необходимо выстроить систему так, чтобы школьник мог подготовиться к ЕГЭ, в том числе и к высоким результатам, только в рамках школы. И чтобы не было этого психологического давления. Для этого стоит перерабатывать контрольно-измерительные материалы более активно, а не углубляться в предмет на уровне профильных лицеев, как это делается даже в обычных школах сейчас».

- Учителям же министр дала понять, что будет всячески бороться с той практикой, когда подготовкой к ЕГЭ занимаются во внеурочное время, и отметила, что результаты ЕГЭ не являются главным показателем работы школы.

- Также новый министр образования и науки пообещала «разбавить» образовательную реформу элементами советской школы, она ратует за возвращение по мере возможности советских госэкзаменов уже в этом учебном году.

Переходим дальше к нашим результатам

2. Традиционно обучающиеся школ города демонстрируют достаточно высокие результаты участия в различных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях интеллектуальной направленности. Не стал исключением и 2016 год.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по различным предметам в прошедшем учебном году приняли участие **414 человек**. Общее количество призовых мест по результатам муниципального этапа – **153 человека**.

На региональном этапе город Мончегорск представляли 53 обучающихся, из них победителями и призерами стали 5 человек, это учащиеся гимназии №1, лицея им. В.Г.Сизова, средней общеобразовательной школы №8., подготовленные учителями:

- **лицея Лапшиной Татьяной Юрьевной;**
- **гимназии Жигаловой Ларисой Ивановной, Андрищенко Натальей Александровной;**
- **школы №8 Мироновой Татьяной Валерьевной.**

Победители муниципального конкурса чтецов «Живая классика» ученики учителей гимназии №1 **Лебедевой Ларисы Дмитриевны, Бекуриной Галины Валентиновны, школы №1 Ушаковой Ольги Аркадьевны**, успешно представили город на областном этапе.

12 человек стали победителями и призерами муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений, из них 2 человека - призеры регионального этапа конкурса, учащиеся школ №5 и №1, учителя Корнилова Марина Викторовна, Рассолова Надежда Леонидовна.

Хочется отметить результативность работы учителя истории и обществознания лицея имени Сизова **Татьяны Юрьевны Лапшиной**.

Её ученик, учащийся 11 класса Другов Сергей стал победителем регионального этапа по обществознанию, участником заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Смоленске.

Учащийся 10 класса Лазаревич Никита в 2015 году стал призёром всероссийского этапа X Всероссийской олимпиады по финансовому рынку и основам потребительских знаний для старшеклассников, в 2016 году Кошелева Алеся, Лазаревич Никита, Флягина Елизавета приняли участие в финале Всероссийской олимпиады по финансовому рынку и основам потребительских знаний для старшеклассников.

По данным «Центра развития одаренности» (город Пермь) в прошедшем учебном году 1388 учащихся города Мончегорска (44 место по России) из 5 школ приняли участие в 11 Международных молодежных предметных чемпионатах. По отношению к предыдущему учебному году количество участников выросло на 69%.

За всеми этими результатами стоит главная фигура в образовании – его Величество УЧИТЕЛЬ!

Мончегорское педагогическое сообщество – это сообщество высоко профессиональных, компетентных, инициативных, творческих педагогов и руководителей.

Профессиональная компетентность, творческий подход к организации инновационной деятельности, высокая результативность в обучении и воспитании подрастающего поколения **восьми педагогов** мончегорских образовательных организаций отмечены в 2016 году Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации: это

Ольга Федоровна Бурякова, учитель - дефектолог детского сада №25;
Наталья Владимировна Захарова, заведующий детского сада №9;
Ирина Николаевна Можаровская, воспитатель детского сада №10;
Ольга Андреевна Седунова, заместитель заведующего детского сада №18:

Юлия Владимировна Благовещенская, учитель школы №5;
Ольга Павловна Кортаева, учитель гимназии;
Стелла Ашрафовна Кушнаренко, учитель школы №8;
Светлана Анатольевна Никитина, методист Центра «Полярис».

Почетного звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации» удостоена **Марина Анатольевна Пospelова**, заместитель директора по воспитательной работе лицея.

Поколение сегодняшних мончегорских педагогов с полным правом называется инновационным, а это значит инициативным, творческим, видящим перспективу развития, способным профессионально решить сложнейшие проблемы современного образования.

Инициативность, творческий подход, активное освоение инновационной деятельности обеспечили успешное участие педагогических коллективов школ в конкурсные мероприятия:

Коллектив лицея имени В.Г.Сизова, **руководитель Валентина Алексеевна Ермоленко**, стал дважды победителем в конкурсах на получение грантов:

- в конкурсе на получение грантов на реализацию инновационных проектов в системе общего образования детей Мурманской области в 2016 году с вручением гранта в размере 1000000 (одного миллиона) рублей на реализацию инновационного проекта «Современная школа».

- в конкурсе инновационных площадок «Путь к успеху», номинация «Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ».

Получил грант в региональном конкурсе за выполнение программ повышения качества образования коллектив **школы №5**, **директор Татьяна Альбертовна Бурмистрова**.

Успешно участвовал в Всероссийском конкурсе инновационных площадок «Путь к успеху» **коллектив гимназии №1**, **директор Татьяна Степановна Кудряшова**:

- 1 место в номинации «Лучшая рабочая программа учебного предмета «Русский язык»;

- 3 место в номинации «Лучшая рабочая программа учебного предмета «Математика»;

- 3 место в номинации «Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ».

Золотой медалью конкурса «Патриот России» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры, за актуализацию проблемы поиска эффективных форм патриотического воспитания подрастающего поколения, золотой медалью конкурса «Мир молодости» за книгу «Бессмертный полк» как эффективную форму патриотического воспитания **награжден коллектив школы №10, директор Татьяна Михайловна Чикина**, в настоящее время ушедшая на заслуженный отдых.

По результатам участия в научно-техническом марафоне АрктикPro ГМК «Норильский никель» школа №1, директор Галина Леонидовна Ивонцина, школа получили лабораторию.

Победа в конкурсе социальных проектов благотворительных программ «Мир новых возможностей» ГМК «Норильский никель» грант ДОУ № 29 – 622 тыс. руб. на приобретение оборудования и укладку покрытия «Мастер фибр Автогородка», заведующий Лаврененко Инна Владимировна

Новый министр образования и науки Российской Федерации Ольга Васильева на встрече с Патриархом Московским и всея Руси Кириллом отметила, процитировав физика-теоретика Альберта Эйнштейна, что учитель – это не услуги, это служение и призвание, поскольку школа должна формировать личность человека, а не готовить из него узкого специалиста.

Что нам нужно изменить, так это отношение общества к служению учителя. Должно исчезнуть понятие «услуги образования». Должно у нас, у самих учителей уйти представление, что мы оказываем услуги. Мы воспитываем будущее поколение страны, я уже неоднократно это говорила...

Васильева успела сделать программное заявление, назвав несколько приоритетов в новой должности. "Для меня приоритетно - это учитель. Потому что учитель - это служение, учитель - это миссия, учитель - это наше будущее. Сегодня дети, а завтра - народ", - цитирует Васильеву

21 января 2018 года в России начнет работать национальная система учительского роста, а это значит, что в школах появятся новые должности. Ольга Васильева пояснила: "Сейчас разговор идёт о том, чтобы ввести для учителя дифференцированную систему должностей в зависимости от сложности выполняемых задач, от ответственности, трудовой функции. **И все это будет закреплено в профессиональном стандарте.** Пока разговор идёт о трёх градациях: **ведущий учитель, старший учитель, учитель**". К этому шагу в министерстве относятся очень скрупулезно: внутри каждого деления обговариваются и обсуждаются компетенции, которые к каждой из этих градаций можно применить.

По этому поводу профстандарта "Это непростой вопрос, и на августовском Всероссийском педсовете учительское сообщество обратилось к Дмитрию Анатольевичу Медведеву с просьбой дать ещё время поработать **над профстандартом**. Такое согласие было получено. Я думаю, введение системы произойдёт к 1 января 2018 года, а может, и позже. Профстандарты должны вводиться постепенно до 2020 года, поэтому эта работа будет продолжаться".

Остановилась в своем выступлении Ольга Васильева и на бумажной работе, с которой имеют дело учителя. Министр заявила, **что обязательными для заполнения останутся три документа: программа, электронный журнал и дневниковая страничка, которая автоматически входит в электронный журнал. Остальная информация должна находиться на сайте ОУ.**

«Бюрократизация школы входит в число самых главных проблем российского образования. Между тем работа учителя – вовсе не работа с отчетностью, а прежде всего творческий процесс. Надо максимально освободить его от лишних бумаг. Заботу об учителе я считаю своим главным приоритетом на новом посту».

Выше изложенное позволяет констатировать, что в муниципальном образовательном пространстве Мончегорска сложилась система создания, внедрения и освоения педагогических новшеств. Инновационные процессы в образовательных учреждениях города ведут к определенным качественным изменениям муниципальной системы образования и способов обеспечения ее эффективности, стабильности, жизнеспособности и **являются хорошим ресурсом повышения качества образования.**

Я сегодня в своем выступлении осветила только инновационные процессы, происходящие в школах города, но эти процессы характерны и для ДООУ и дополнительного образования, эти вопросы осветят коллеги.

И еще как один показатель успешности городской системы образования -результаты исследования «Удовлетворенность качеством обучения, воспитания и условиями образовательного процесса».

Степень удовлетворенности у учащихся и родителей возросла и достигла показателей удовлетворенности за 2012-2013 учебный год. Очень радует стабильность результатов по педагогам.

Но, несмотря на все достижения, мы не оазис благополучия. Нам есть, над чем работать.

Узкими местами мы считаем:

- результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов,
- снижение результатов участия на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- недостаточная активность образовательных коллективов и педагогов в конкурсах на получение грантов;

Узкие места в системе образования, которые также требуют нашего внимания и последовательной работы, высветила и **новый министр образования Ольга Юрьевна Васильева.**

На что Васильева пообещала вернуть в общеобразовательные школы уроки труда.

«Без трудолюбия, без навыков трудиться мы не можем жить. Лень – основа порока. С этого года методические рекомендации по трудовой деятельности будут разработаны. Со следующего года будут потихоньку вводиться, – заявила министр. – При этом сельские школы должны сами организовать учащимся обучение основам аграрного производства».

Старшее поколение россиян помнит советский опыт практики школьников на производстве. Министр образования считает, что и сейчас учащиеся должны заниматься общественно-полезной деятельностью и расширять свои профессиональные навыки. Об этом она заявила в своем выступлении в Общественной палате: «В министерстве уже разработали концепцию преподавания предметной области «Технология», в которой есть в том числе и направление «Сельское хозяйство». В рамках этой области мы предполагаем повышение квалификации педагогов, новые требования к материально-техническому оснащению школ и, главное, профориентацию учащихся по сельскохозяйственным профессиям.

Особый акцент министр сделала на начальной школе. Обучение в ней должно, иметь базис, одинаковый для всех, а это значит, что будут продолжены усилия ведомства, направленные на унификацию школьной программы и учебных пособий: «400 учебников — это не учеба, учеба — это два-три базовых учебника» — заключила она.

От образования Ольга Васильева перешла к воспитанию, которое, по ее мнению, не менее важно, чем простое освоение школьной программы по предметам: «Сначала — воспитание, а потом — образование» — разъяснила министр и добавила, что намерена добиться ликвидации «допущенного в последние годы крена».

«Образование – это обучение и воспитание, и школа всегда, на протяжении всей истории человечества формировала человека, но не узкого специалиста, как, допустим, было все-таки возможно несколько десятилетий назад. Поэтому для меня приоритет – воспитание».

Для этого, по ее мнению, должны быть обнародованы лучшие практики воспитания: «Очень много происходит хорошего, но только мы не знаем». Одна из главных задач школы сейчас, по мнению министра, — это «приучение ребят к труду», выработка у школьников «навыков работы».

Нужно ограничить школьникам доступ в интернет.

Министр образования посоветовала родителям ограничить детям дома доступ в сеть, заменив компьютерные игры активной деятельностью.

«Дома родители могут блокировать доступ ребенка к сайтам, которые отвлекают его от учебы, а также поставить ограничения на скачивание файлов. Но, конечно, родители вольны выбирать удобные для них инструменты, — считает Васильева. — А в школе интернету должна быть найдена профилактическая замена. Нужно привлекать ребенка к занятиям музыкой, спортом, другой активной деятельностью, которая бы отвлекала его от желания сидеть в сети. Напомню, что уже не один год ведомство организует уроки, на которых рассказывает обо всех угрозах и опасностях, связанных с интернетом. В этом вопросе очень важно действовать заодно».

Подводя итоги инноваций и преобразований муниципальной системы образования, мы отдаем себе отчет, что задачи, которые поставили перед собой, не вечны. Ничего нельзя сделать навсегда.

Образование - это живой организм. И не случайно большинство из вас, находящихся в этом зале, давно живут под девизом «в стремлении к успеху нет пределов для границ». Есть

новые высоты. Информационные технологии изменят природу **внутри общества, будет меняться и город. И в центре этих перемен будет система образования.**

Я абсолютно уверена в том, что мончегорская система образования успешно справится с ними, ибо мы имеем квалифицированные педагогические кадры с достойной зарплатой, материально-техническую базу, информационные технологии, сильных управленцев и, самое главное, поддержку города.

Лейтмотивом пусть будет **принцип: сохранять то, что необходимо сохранить, и оставлять только те нововведения, что помогают учреждению, а не оказываются непрактичными.**