

*Архипов Александр Игоревич,
начальник управления образования
администрации города Мончегорска,
кандидат педагогических наук*

***Педагогическое совещание работников образования города
Мончегорска***

**«Система образования города Мончегорска как ресурс
инновационного развития муниципалитета»,
посвященное 80-летию города Мончегорска и 85-летию системы
образования города Мончегорска**

Дорогие друзья! Дорогие коллеги!

Пленарное совещание мы проводим в рамках **Педагогического совещания работников образования города Мончегорска «Система образования города Мончегорска как ресурс инновационного развития муниципалитета»**, посвященного 80-летию города Мончегорска и 85-летию системы образования города Мончегорска в преддверии Дня работников дошкольного образования и Дня Учителя.

Совещание будет посвящено подведению итогов развития системы образования за предшествующий пятилетний период, а так же определению ключевых направлений развития муниципальной системы образования, стратегии и задач развития системы образования г. Мончегорска на ближайшую перспективу.

Образование – это динамичная структура, которая подвержена постоянным изменениям. Точка нахождения системы образования Мончегорска на траектории её развития может менять свое положение: от взлетов до падений, небольших колебаний результатов или стабилизироваться в течение какого-то времени.

Пять лет назад мы отмечали 80-летие системы образования города. Пять лет из 85-ти срок небольшой, но для педагогов Мончегорска он стал очередным этапом творческого развития, активной экспериментальной, инновационной деятельности, успешности в решение задач, обозначенных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2014-2020 годы:

ЭТО

- Поэтапное освоение в пилотном режиме ФГОС всех уровней образования;
- Реализация ряда Концепций по совершенствованию содержания отдельных учебных предметов,
- Концепции развития единой информационной образовательной среды в городе Мончегорске;
- Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов,
- Освоение технологий дистанционного и инклюзивного обучения,
- Создание безбарьерной доступной среды для детей – инвалидов;
- Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса;
- Переход на систему эффективных контрактов,
- Подготовка к переходу на внедрение профстандартов

Вот далеко не полный перечень направлений нашей совместной деятельности, обеспечивающий необходимое качество результатов образования.

За это пятилетие наши образовательные учреждения не раз становились победителями и призерами различных конкурсов:

Но особенно продуктивной в этом направлении стала деятельность двух учреждений - Лицея и Гимназии.

Ежегодно в течение пяти лет они становились победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов.

Также за последние пять лет победителями корпоративного конкурса социальных проектов, организованного КГМК «Норильский Никель» «Мир новых возможностей» стали восемь образовательных учреждений города: Полярис, Центр «Доверие», ДОУ №№29, 5, лицей, ВСОШ №2, Средняя школа №8, ОШ №7, что позволило учреждениям привлечь дополнительные средства для развития современной образовательной среды школы.

Однако следует отметить низкую активность участия большинства образовательных учреждений в конкурсных мероприятиях на получение денежных грантов.

Прошедшие годы управление образования, администрация города в системе обеспечивали создание комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса:

60% (в 2017 году эта сумма составила 1 миллиард 215 тысяч рублей) городского консолидированного бюджета направлены на отрасль образования.

Благодаря этому ежегодно все наши учреждения:

- успешно проходят приемку контрольно-надзорных органов к началу нового учебного года,

- обеспечено создание универсальной безбарьерной среды для беспрепятственного доступа детей – инвалидов в школу №8, оснащение школы специальным учебным, компьютерным оборудованием для обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Часть данного оборудования вы могли видеть сегодня на нашей выставке.

С точки зрения долгосрочных социальных и образовательных перспектив наиболее эффективными, как показывает практика, являются усилия, направленные на развитие раннего воспитания и дошкольного образования.

Система дошкольного образования города в течение многих лет остается:

- стабильной по охвату детей,
- инновационной по содержанию деятельности,
- инициативной по пропаганде передового педагогического опыта,
- активной и эффективной по участию в различных конкурсах.

Дошкольным образованием охвачено 96% детей. Положительным достижением является 100% охват детей в возрасте от 5 до 7 лет разными формами дошкольного образования, высока степень дифференциации образовательных программ.

За последние годы мончегорское дошкольное образование активно развивается структурно: появились:

- центры игровой поддержки детей раннего возраста в ДОУ №1, №5, №24;
- консультационные центры для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного в ДОУ №9, №25;
- логопункт в ДОУ №32.

Третий год дошкольные образовательные учреждения продуктивно реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Активно и широко пропагандируют опыт своей работы в городе и регионе.

Однако в рамках создания предметно-развивающей среды как основного условия реализации стандарта дошкольного образования недостаточное внимание руководителей ДОУ уделяется пополнению игровых и спортивных площадок на территориях детских садов.

Действенным механизмом, инструментом достижения качественных образовательных результатов является электронная образовательная среда. За последние 5 лет пройден значительный путь.

Учреждения оснащены современными компьютерами, интерактивным и проекционным оборудованием, создана современная информационная среда, функционируют автоматизированные информационные системы «АИС-Электронный детский сад», «АИС-Электронная школа», «АИС- дополнительное образование», отрабатывается задачи безбумажного ведения учета успеваемости обучающихся, создания в образовательных учреждениях информационно-библиотечных центров, оптимизации электронного и бумажного документооборота.

Таким образом, мы в первую очередь решили технологическую задачу, обеспечив наши учреждения в достаточной мере современным информационным электронным оборудованием.

Гораздо более важной является задача добиться того, чтобы педагоги приняли новую коммуникативную среду. Наши учителя достаточно быстро овладели этой средой, стали разговаривать с учениками на одном языке. А ведь очень важно, чтобы не только ученики тянулись к педагогу, учителю, но и чтобы учитель понимал, на каком языке общаются школьники, а это язык современной жизни, электронный язык, язык электронных коммуникаций.

Мы, естественно, не можем быть ровесниками наших детей, но мы должны быть их современниками.

Вместе с тем обращаем внимание руководителей образовательных учреждений на проблему актуализации содержания официальных сайтов – зачастую невозможно воспользоваться данными официального сайта в связи с отсутствием или недостоверностью необходимой информации. Требуется усилить контроль администрации учреждений за заполнением информационных систем, полнотой и своевременностью ведения электронных журналов, т.к. в управление образования в системе обращаются родители с жалобами на отсутствие заполненных электронных журналов. Учет контингента учащихся носит недостоверный характер. По данным мониторинга на начало сентября 2017 года в системе отсутствовали данные около 40% учащихся.

Электронные коммуникации, онлайн-обучение – это сегодня новые реалии. Это действенный инструмент индивидуализации, потому что сегодня только онлайн-обучение, **только электронное образование может отвечать на вызовы всех групп обучающихся:**

- и детей с ограниченными возможностями,
- и детей одарённых, имеющих повышенную мотивацию и требующих программы высокого уровня сложности.

Приоритетной задачей школьного образования для нас **остается повышение его качества.** За период прошедшего пятилетия 134 выпускника школ города были награждены медалями « За особые успехи в учении».

Результаты единого государственного экзамена показывают, **что в течение трех последних лет они стабильно выше** средне городских и средне областных:

- по математике в Лицее,
- по русскому языку в Гимназии.

В 2017 году две школы №1 и № 10 дали результаты выше средне городских и средне областных по двум обязательным предметам - русскому языку и математике.

В целом результаты государственной итоговой аттестации этого года нас **не могут радовать**.

Профессиональный потенциал нашего педагогического сообщества **дает нам уверенность** в том, что мы **успешно преодолеем** сегодняшние трудности и **обеспечим** **необходимое качество** образования.

При этом образовательным учреждениям **следует провести глубокий анализ результатов:**

- Единого и Основного государственных экзаменов,
 - Всероссийских проверочных работ,
 - Региональных проверочных работ,
 - Национальных исследований качества образования по отдельным предметам,
- с тем, чтобы выявить причины снижения результатов и определить пути их повышения.

Считаем, что снижение качества результатов обучения напрямую связано с эффективностью урока. Результаты муниципального контроля свидетельствуют об отсутствии в большинстве образовательных учреждений внимания администрации к роли урока – практика посещения и анализа урока снижена. Не в полной мере работает внутренняя система оценки качества образования в учреждениях. **Вопрос качества образования должен стать первостепенным для каждого учителя, воспитателя, педагога, руководителя, управления образования.**

Несколько слов о предметных концепциях. Вернее об одной из них – Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, которая нацеливает нас на первоочередное разрешение острой проблемы образования – **ПРОБЛЕМЫ ЧТЕНИЯ**.

По различным оценкам российских экспертов, у 25–45% российских школьников потеряно функциональное чтение. Ребенок читает текст и не может пересказать содержание. Это большая проблема, которую нужно решать.

В связи с этим, в целях повышения статуса чтения, читательской активности и улучшения качества чтения, развития культурной и читательской компетентности детей согласно приказу Министерства образования и науки Мурманской области **с 01 сентября 2017 года во всех образовательных организациях Мурманской области в 1-6 классах в рамках внеурочной деятельности вводится обязательный курс «Час чтения».**

Уже давно все понимают, что результат образования – это не только цифры успеваемости и баллы ЕГЭ, **это способность ребёнка применить полученные знания** не только на уроке, но и представить их в различных интеллектуальных состязаниях.

Достоинно представляли Мончегорск и наши учащиеся:

В 2016 году **Полоцкий Вадим**, ученик Ирины Алексеевны Рощиной, учителя истории школы №8, **стал лауреатом заочного конкурса XII Всероссийского молодежного форума «Моя законотворческая инициатива»» и приглашен в Москву в качестве его участника.**

В 2017 году **Бичукина Екатерина**, ученица Наталии Николаевны Труновой, учителя русского языка и литературы Лицея имени В.Г. Сизова, стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений на тему «Я – гражданин России».

По инициативе Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина в 2015 году в г. Сочи начал работу круглогодичный Образовательный центр «Сириус» Фонда «Талант и успех» для детей, проявивших одарённость в сфере искусства, науки и спорта. В прошедшем учебном году **на базе центра прошли обучение трое учащихся Лицея имени В.Г. Сизова» и СОШ № 5.**

По итогам конкурсного отбора для участия в тематических сменах Международного детского центра «Артек» **11 учащихся** школ города получили путевки в Артек.

Не менее достойно представляли Мончегорское образование и его лучшие педагоги.

Победителями и призерами региональных конкурсов в 2014-2017 годах заслуженно стали **19 педагогов** школ, детских садов и учреждений дополнительного образования.

Вместе с тем сегодня мы отмечаем снижение результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. В последние годы наши школьники не принимают участие в региональном этапе олимпиады по таким предметам как физика, химия, биология, география, информатика. **Следовательно, одной из задач повышения качества образовательных результатов станет задача усиления внимания к работе с учащимися, проявляющими способности к предметам естественнонаучной области, пересмотр системы подготовки таких учащихся к участию в олимпиадах.**

В рамках исполнения Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в городе Мончегорске, мы сформировали ежегодно утверждаемый перечень городских мероприятий, позволяющий учащимся школ города проявить свои самые различные интересы и способности. Перечень мероприятий напрямую увязан с требованиями ФГОС по организации внеурочной деятельности.

За последнее пятилетие ряд наших образовательных учреждений **стали настоящими центрами** организации мероприятий с учащимися по отдельным направлениям воспитательной работы.

Лицей можно назвать центром гражданского, духовно-нравственного воспитания юных граждан, здесь действует Городской детский Парламент, площадка «Возрождение».

Школа № 1 стала центром профориентационной работы с учащимися, организатором городских профориентационных игр «В мире профессий», «Хочу. Могу. Надо», «В поисках своего призвания».

Вечерняя школа – активно организует правовое просвещение обучающихся через городские профилактические игры «Я и мои права», «Правовой трек».

Школу № 8 можно назвать центром формирования метапредметных умений обучающихся через систему городских интеллектуальных игр по английскому языку, биологии, географии, физике, литературе.

Гимназия №1 заслужено стала центром работы с одаренными детьми через городскую Школу преолимпиадной подготовки.

Школа № 10 с ее музеем Боевой славы, кадетскими классами достойно стала центром военно-патриотического воспитания школьников, организатором городской игры «Сафоновец», смотра строя и песни «Статен. Строен. Уважения достоин».

Каждое образовательное учреждение нашло свое место в муниципальной системе внеурочной деятельности с детьми.

В новых образовательных стандартах физическому здоровью и развитию обучающихся уделяется большое внимание.

Учитывая значимость создания школьных спортивных клубов как наиболее перспективной организационной формы развития массовой физической культуры и формирования здорового образа жизни обучающихся на протяжении последних лет активно велась работа по их созданию.

Сегодня из 9 общеобразовательных учреждений города Мончегорска **в ШЕСТИ созданы** школьные спортивные клубы, что составляет 66,6 %.

С 2015 года в Мончегорске реализуется проект «Мини – футбол – в школу» - программа «Регион Заполярье» в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу». В муниципальном этапе данных соревнований ежегодно принимают активное участие **около 500 школьников.**

Мончегорские школьники проявляют интерес к занятиям спортом и здоровому образу жизни. Мощный импульс этому придал Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс

«ГТО». Ежегодно в данном виде соревнований в муниципальном этапе участвуют от **60 до 80 обучающихся** школ города.

Росту популярности физкультуры и спорта способствуют Президентские состязания, Президентские спортивные игры. На протяжении последних лет более 500 обучающихся 5-11 классов ежегодно являются их участниками.

В 2017 году класс – команда школы № 10 им. Б.Ф. Сафонова стала победителем регионального этапа среди сельских класс – команд, и **приняла участие во Всероссийских соревнованиях «Президентские состязания» в г. Анапе.**

Вопросы гражданско – патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и юношества успешно решаются средствами дополнительного образования. В 2016 году под руководством управления образования **центр «Полярис» стал одним из инициаторов** создания в городе муниципального отделения Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».

С 2015 года на базе учреждения при поддержке Российского представительства «Спасем детей» (Норвегия) **организована продуктивная работа** по участию в реализации проекта «СМИ.ru по нитке».

Понятно, что для любой профессии, а тем более для профессии педагога, учителя **престиж** исключительно важная составляющая. Для учителя престиж – это, по сути, оценка его деятельности государством

Задача государства заключается в том, чтобы в максимальной степени способствовать высокой престижности учительской работы – и морально, и материально. Учитель должен иметь достойное существование.

Абсолютно фундаментальную роль в изменении системы оплаты труда учителей в школах сыграли майские указы Президента 2012 года. Действительно, за последнее время заработная плата педагогических работников неуклонно увеличивалась.

С 2012 года по 2017 рост средней заработной платы педагогов Мончегорска составил в общем образовании -127%, в дошкольном образовании - 187%, в дополнительном образовании - 244%.

И соответственно в абсолютном значении составляет 46 600 рублей, 40 550 рублей, 44 270 рублей.

Однако надо понимать, что само по себе повышение заработной платы ни к какому новому качеству образования не приведёт. Замечательно, что мы вкладываем в инфраструктуру, в школы, в компьютеры. **Но до тех пор, пока мы не поймём, что самое главное вложение – в голову учителя, мы нового качества не получим.**

Поэтому, ежегодно определяя первоочередные задачи на новый учебный год, одной из центральных мы определяем задачу формирования и развития образовательного пространства профессионального роста педагогов, обеспечивающего необходимые условия для проявления их инициативы, творчества, для включения их в активную экспериментальную, инновационную деятельность.

Организирующим и координирующим центром данной работы является муниципальное бюджетное учреждение «Центр ресурсного обеспечения учреждений образования города Мончегорска».

Основой совместной деятельности Центра и учреждений образования является **ставка на положительный опыт и достижения** каждого отдельного учреждения образования.

В настоящее время в целях повышения социальной роли и статуса учителя Министерство образования и науки РФ совместно с профсоюзом разрабатывает **систему горизонтальной карьеры учителя.**

Поручение разработать систему учительского роста президент России Владимир Путин дал по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, **состоявшегося 23 декабря 2015 года.**

Модель Национальной системы учительского роста и проект уровневого профессионального стандарта педагога – это **вопросы для обсуждения**.

Но самый острый вопрос на сегодня – это старение педагогических кадров – 48% работающих учителей в возрасте более 50 лет. Еще одной проблемой кадров является большая учебная нагрузка учителей. При 30 часах в неделю сложно обеспечить качество результатов. Всем нам необходимо вернуться к вопросу использования целевого обучения будущих кадров.

Подводя итоги работы муниципальной системы образования от юбилея к юбилею, мы уверенно говорим, что в рамках реализации программ и проектов в сфере образования нам удалось добиться определенных позитивных изменений.

Несмотря на трудности и проблемы, система образования Мончегорска **находится** в режиме развития, **решает** задачи, выдвигаемые перед ней гражданами и государством. Останавливаться на достигнутом – значит не успевать за изменяющейся ситуацией.

Впереди – новый учебный год! В нашем городе сосредоточен огромный интеллектуальный потенциал, потому что вы, дорогие коллеги, являетесь носителями высокой образованности, образцовой интеллигентности и настоящей культуры.

Здоровья нам всем, внутренней стойкости, профессиональной чуткости, признания от коллег и руководства, удовольствия от собственной работы!