

*Архипов Александр Игоревич,
начальник управления образования
администрации города Мончегорска,
кандидат педагогических наук*

Уважаемые коллеги!

Традиционно в начале учебного года мы собираемся с вами, чтобы определить пути, направления и задачи нашей совместной деятельности. Сегодня в зале находятся представители административно-педагогического актива учреждений образования.

Именно вы являетесь инициаторами и проводниками государственной политики на местах, задаете творческую тональность труду ваших коллективов.

Очень трудно жить в ситуации перманентных изменений, но и когда из года в год повторяются одни и те же привычные процедуры без прорывных идей и новаторских проектов – это тоже становится опасным.

Эффективное учреждение – это учреждение с устойчивым развитием. Учреждение, в котором все стабильно, в современных реалиях сложно назвать эффективным.

Вместе с тем часто звучит вопрос, что считать новаторством, какие они – новые педагогические технологии, которыми должен владеть педагог. Часто в вопросе явно звучит ирония указывающая, на то, что «все новое – это давно забытое старое».

С другой стороны давайте вспомним известный афоризм **«Повторяться всякий раз иначе, не в этом ли искусство?»**. Определенная повторяемость педагогических способов и приемов естественна, но важно помнить, что, используемые в новых ситуациях, в новых условиях они модифицируются.

Развитие образовательного законодательства и образовательного права прописано уже на период до 2050 года. Это и государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации до 2025 года», и стратегия развития воспитания на период до 2025 года, и стратегия социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2024 года, это концепция развития психологической службы, государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» и другие документы.

Основные положения, заявленные в вышеназванных документах, определили стратегические направления развития муниципальной системы образования.

Хочу акцентировать ваше внимание на том, что какие бы цели мы перед собой не ставили, приоритетной для нас была, есть и будет **цель достижения КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Результаты ОГЭ и ЕГЭ этого года свидетельствуют о положительной тенденции по отношению к нашим же результатам относительно прошлого года. Тем не менее, **последние ТРИ года они остаются ниже среднерегиональных показателей.**

В течение 3 лет результаты по русскому языку в 9 классах **ниже среднеобластных** в СОШ №1, СОШ № 5, ОШ № 7, ОШ № 14, ВСОШ №2; по математике - ниже средних областных в СОШ №1, ОШ №7, ОШ № 14, ВСОШ №2.

В 2018 году не прошли итоговую аттестацию в основные сроки – **44 выпускника !!!** (СОШ №№ 1, 5, 7, 8, 14, лицей, ВСОШ №2).

В сентябре на экзамене по математике из **39 выпускников 25 снова получили «2» !!!**. И опять школы № 1,5,7,8,14, ВСОШ №2!!!

ЕГЭ: результаты по русскому языку за три года **ниже средних областных** в СОШ №5, ВСОШ №2; математика профильный уровень – результаты ниже среднеобластных в школе 5, 8, гимназии №1.

Кто несет ответственность за результаты? За результаты итоговой аттестации несет ответственность не учитель, а образовательная организация в лице директора, которому Закон «Об образовании» вменил в обязанность ответственность перед государством за организацию и качество образовательного процесса.

Еще один инструмент внешней оценки: **всероссийские проверочные работы. Результаты грустные.**

В начальной школе ни по одному предмету город не преодолел **среднеобластной показатель** по качеству обученности, хотя нужно отметить, что три учреждения Гимназия, Лицей и СОШ №10 этот порог успешно перешли.

Ниже среднерегионального остается качество обучения по отдельным предметам учащихся 5-х и 6-х классов СОШ №1, Лицея, СОШ №8, ОШ №14.

При этом два муниципальных учреждения **оказались в полярных позициях** по результатам ВПР. Если учащиеся 4-х, 5-х, 6-х классов Гимназии №1 по всем предметам **превысили среднеобластные показатели по качеству обученности**, то учащиеся школы №7 ни по одному предмету не смогли достичь их.

Кроме того, результаты ВПР выявили еще одну проблему - **необъективности оценивания результатов обучения**. Если проанализировать такой показатель, как соотношение отметок по ВПР и отметок в классном журнале у учащихся 5-х классов по русскому языку, математике, истории и биологии, то оказывается, **что от 41% до 49% учащихся не подтверждают свои текущие отметки. В 6-х классах не подтверждают текущую успеваемость от 36% до 59% учащихся.**

Не случайно, ведущим направлением методической работы городских объединений педагогов в 2018-2019 году выделено направление совершенствования контрольно-оценочной деятельности.

Результаты внешней независимой оценки свидетельствуют о том, что используемая в учреждениях система мониторинга не учитывает индивидуальный прогресс ученика, воспитанника, **носит механический характер**, а необходима **подлинная персонификация, которой, к сожалению, пока нет.**

Где-то страдает технология, где-то мотивация педагога на адресную индивидуальную работу, где-то мы имеем дело с кадрами, которые просто не понимают и не хотят принимать идеологию новых образовательных стандартов.

К вопросу об адресной индивидуальной работе.

Сегодня ЕГЭ не вызывает вопросов – это объективный независимый инструмент оценки результата ребенка. Однако подавляющее большинство родителей говорят о том, что достигнуть высоких баллов на ЕГЭ **без услуг репетиторов невозможно.**

Аналогичное мнение уже сегодня присутствует и в отношении сдачи экзаменов в 9-м классе. **А посмотрите социальные сети! Они пестрят объявлениями о поиске репетиторов для учащихся начальных классов!!!** Обеспокоенность родителей неуспешных детей приводит к тому, что **бесплатное общее образование фактически становится платным для родителей.** Широкая практика перевода детей из школы в школы по причине неуспеваемости свидетельствует об отсутствии учета индивидуальных особенностей детей.

Сегодня мы с вами отмечаем процесс непрерывного совершенствования содержания общего образования, который идет путем внедрения в работу **различных предметных концепций.**

В муниципалитете активно реализуется **Концепция математического образования, Концепция преподавания русского языка и литературы, историко-культурный стандарт.** В ближайшем будущем мы ждем утверждения Концепций по обществознанию, географии, физической культуре, технологии.

Исходя из этого, стратегическими направлениями по совершенствованию содержания общего образования мы видим:

- усиление физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, укрепление здоровья дошкольников через участие в ежегодной акции «Первый шаг к ГТО»;
- развитие читательской грамотности учащихся, воспитанников через создание и реализацию муниципального проекта по продвижению детского чтения;
- повышение естественнонаучной, математической, инженерной грамотности учащихся, воспитанников через создание и организацию работы муниципальной Школы интеллектуального роста для учащихся и педагогов, через создание муниципального проекта «ПИН-код» (математика – это Просто, математика – это Интересно, математика – это Нужно);
- формирование технологической культуры личности через реализацию муниципального плана по развитию предметной области «Технология».

Достижение качественного образования каждым ребенком напрямую зависит от учета его индивидуальных особенностей: **ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид, одаренный ребенок, ребенок асоциального поведения.** Поэтому сегодня на первый план выходит задача выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка, начиная с детского сада. И стратегическим направлением на ближайшие годы должна стать работа по формированию системы ранней диагностики и постоянного сопровождения детей с детского сада до окончания школы, основанная на принципе преемственности. **Считаем необходимым возродить совместную работу дошкольных учреждений и школ по реализации принципа преемственности.**

Также считаем необходимым развивать вариативность форм дошкольного образования, в том числе создание служб ранней помощи детям, не охваченным дошкольным образованием.

Уважаемые коллеги, нам предстоит непростая работа по обеспечению доступного качественного образования **детей с ограниченными возможностями здоровья.** За последнее время в этой области образования было сделано немало, в том числе для создания условий для образовательного процесса.

Открыты специализированные группы и классы на базах образовательных учреждений, инклюзивное обучение реализуется в практике большинства школ.

Несмотря на то, что теоретическая база инклюзии разработана полностью, **сегодня инклюзия стала проблемой практиков.**

Попытки заменить специальное образование совместным может привести к потере возможности получить адекватное образование детям с ОВЗ. И поэтому мы должны быть очень аккуратны в вопросе реализации инклюзивного образования.

Несмотря на то, что мы продолжаем сохранять и развивать специализированные группы и классы в наших учреждениях, **мы должны понимать, что инклюзия, как модель изменения современного образования, – это будущее каждого образовательного учреждения.**

Государственная политика в сфере образования особое внимание уделяет **работе по выявлению и поддержке одаренных детей.** В программу «Развитие образования в РФ» до 2025 года включен проект «Олимпиадное движение школьников», одним из показателей которого является охват олимпиадным движением 52% детей к 2020 году.

Сегодня нас не могут устраивать результаты участия наших школьников во всероссийской предметной олимпиаде, интеллектуальных конкурсах.

Цифры говорят сами за себя. За последние три года доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников из Мончегорска снизилась с 3,5% до 2,1%. **Мончегорск находится на 12 месте из 16 муниципалитетов области по количеству участников регионального этапа в 2017-2018 учебном году.**

Конечно, нельзя не отметить за последние три года положительную динамику числа победителей и призеров регионального этапа олимпиады с 7,9%

до 17,5%, но за последние три года только один учащийся из города Мончегорска стал участником заключительного этапа олимпиады.

Подготовка к региональному и заключительному этапу олимпиад должна стать общим делом всего педагогического сообщества, а не отдельного учреждения, отдельного учителя.

В связи с этим нам необходимо **сформировать сообщество сильных предметников**, у которых по результатам внешней экспертизы, по мнению самих учащихся, наблюдаются устойчивые выдающиеся результаты. **То есть должна быть создана инфраструктура для работы сильных учителей с одаренными школьниками**, создающая условия профессионального взаимодействия для самих педагогов и дополнительные возможности развития для самих школьников.

Одним из компонентов данной инфраструктуры должна стать муниципальная Школа интеллектуального роста для учащихся и учителей по предметам естественнонаучного направления.

В 2018 году Образовательный Фонд «Талант и успех» начал реализацию новой комплексной программы переподготовки педагогических и управленческих кадров «Большие вызовы». В марте 2018 года состоялся конкурсный отбор слушателей программы переподготовки. Наиболее представительной в составе участников стала Мурманская область: в число слушателей вошли и 2 педагога города Мончегорска Скрутелева И.А., Филиппова М.Н., которые прошли обучение на базе центра «Сириус» (Сочи) и могут стать наставниками в организации работы муниципальной Школы интеллектуального роста.

Также для создания новой инфраструктуры необходимо наладить эффективное сетевое взаимодействие между всеми образовательными учреждениями, предприятиями и организациями города. Считаем необходимым привлечение ресурсов дополнительного образования.

Большие возможности для работы с одаренными детьми, для развития проектных, исследовательских умений у каждого ученика предоставляют **школьные научные общества**. В прошлом учебном году прошел первый городской слет школьных научных обществ, который позволил каждому учреждению представить свою систему организации проектно-исследовательской деятельности.

Считаем необходимым и дальше развивать данное направление работы на уровне каждого общеобразовательного учреждения.

Создание современных условий обучения невозможно без соответствующего **развития кадрового потенциала**. И именно эту задачу призвана решить создаваемая сегодня по поручению Президента РФ Владимира Владимировича Путина национальная система учительского роста.

Необходимо обеспечить непрерывное развитие профессионального мастерства работников системы образования, приобретение новых компетенций, в том числе, в области технологий цифровизации образования, основ предпринимательства и финансовой грамотности.

Общее количество педагогических работников учреждений Мончегорска на сегодня составляет **688 человек**. Из них 56% имеют квалификационную категорию: высшую или первую (65% школы, 47% сады).

Как это согласуется с результативностью участия педагогов в профессиональных конкурсах?

Почему педагоги массово участвуют в дистанционных, заочных конкурсах, которые проводятся коммерческими организациями?

А участвовать в конкурсах, предлагаемых федеральным и региональным Министерствами образования, приходится уговаривать?

В 2017-2018 учебном году Ирина Алексеевна Рощина, учитель Средней школы №8, стала победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных учреждений Мурманской области.

Также победителями и призерами различных региональных конкурсов стали педагоги Лицея (8 человек), СОШ №1 (5 человек), Поляриса (3 человека), СОШ №8, ОШ №14 (по 2 человека), СОШ №10 (1 человек), ДОУ №29 (1 человек), ДОУ №7 (1 человек). Педагоги ДОУ №3, 8, 9, 18, 24, 25, 29, 32 – участники регионального этапа конкурса «Воспитатели России».

А где педагоги СОШ №5, ОШ №7, вечерней школы, гимназии, ДОУ № 1, 5, 10, 12, 19, 20, 27, 28, 30?

Несмотря на то, что с **01 сентября 2018 года на работу приняты 13 молодых специалистов**, на сегодня мы продолжаем испытывать потребность в педагогах – количество вакансий составляет **16 человек**.

По прогнозам на ближайшие 5 лет сохранится самая высокая потребность в квалифицированных учителях: математики и физики, русского языка и литературы, иностранного языка, учителях естественного цикла.

Нельзя не отметить, что существует проблема педагогических кадров, связанная с одной стороны со старением педагогических кадров и, как следствие, их нежеланием использовать современные образовательные технологии, с другой стороны с нехваткой практического опыта у молодых педагогов.

И в муниципалитете и в каждом учреждении сложилась система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, вместе с тем необходимо развивать среду для профессионального общения и взаимодействия.

Решение данных вопросов видим через реализацию муниципального плана по обеспечению учреждений кадрами, а также организацию работы Школы резерва, клуба «Вектор роста», создания площадки «Мастерская руководителя». **Считаем, что наиболее эффективный метод обучения – это, конечно, стажировки у своих коллег.**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования – по сути не что иное, как **общественный договор между семьей, обществом и государством**.

В связи с этим повышение педагогической культуры родителей - одно из важнейших направлений воспитания и социализации наших детей. Современная ситуация в сфере воспитания требует сегодня создания более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями.

Работа с родителями, как и с детьми, **должна иметь дифференцированный подход**, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Необходимо сегодня на уровне муниципалитета разработать единые подходы к проведению родительского всеобуча.

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере дополнительного образования детей становятся **поддержка и развитие детского технического творчества, повышение престижа научно-технических профессий**. Объединения технической направленности являются стартовой площадкой для будущих инженеров, изобретателей, конструкторов, людей рабочих профессий, владеющих современной техникой.

Система дополнительного образования города представлена одним учреждением – МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис». Ежегодно программами дополнительно образования охвачены более 2000 детей.

Вместе с тем наблюдается тенденция неравномерности охвата детей услугами дополнительного образования. Так, в объединениях художественной и физкультурно-спортивной направленности занимаются от 22 до 44% учащихся. А охват детей в объединениях технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностей составляет от 5 до 8%.

Техническое творчество является самым ресурсоемким направлением дополнительного образования детей, требующим значительных финансовых вложений, дорогостоящего оборудования, инструментов, специализированных помещений.

Центром «Полярис» апробируются программы технической направленности. Так, в течение последних лет успешно освоены образовательные программы по курсу «Основы 3D моделирования», «Робототехника», для реализации которых закуплено соответствующее оборудование. Эффективность реализуемых программ неоднократно подтверждена высокими результатами учащихся в конкурсах соответствующей направленности.

Решение задачи развития и поддержки интереса детей к техническому творчеству рассматриваем через организацию сетевого взаимодействия на основе использования материально-технической базы, кадровых возможностей Центра «Полярис», образовательных учреждений и сторонних организаций.

Уже в этом учебном году на базе учреждения планируется реализация программы **«РОБОНИКЕЛЬ»**. Это совместный проект компании **«Норникель»** и школы робототехники **«Cyber Class» (г. Москва)**. Высококвалифицированные преподаватели, сертифицированные Московской ассоциацией образовательной робототехники, обучат ребят программировать действия роботов, создавать сложные алгоритмы и писать формулы, находить новые сферы практического применения роботов в производстве и повседневной жизни.

Выделяя стратегические направления нашей совместной деятельности, мы понимаем, что и возрождение преемственности в работе школ и дошкольных

учреждений, и освоение технологии инклюзивного образования, и выявление и поддержка одаренных детей, и **социально-педагогическое сопровождение семей не возможны без специалистов психолого-педагогической службы.**

Уже вышла Концепция развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года, ожидается новое положение о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Все это нацеливает нас **на обеспечение доступной, качественной, полной психологической помощи детям, педагогам и родителям.**

Нами сегодня разработан **проект Стратегии развития муниципальной системы образования на период до 2025 года**, отдельные аспекты которого были сегодня представлены. Проект подлежит обсуждению, дополнению, принятию.

Каждое образовательное учреждение также должно двигаться в сторону **стратегического планирования своего развития, интегрируя данное движение с заданной стратегией развития муниципальной системы образования.**

Необходимо активно использовать проектный подход в управлении, **главным инструментом которого должна стать Программа развития учреждения**, переориентированная на уровневую организацию образовательного пространства и состоящая из совокупности инновационных проектов.

И в этой деятельности роль руководителя – лидера трудно переоценить, **она безусловна. Лидерство – это ключ, который открывает путь к успеху в организации.**

Желаем успеха в вашей деятельности!!!