



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МОНЧЕГОРСКА

## ПРИКАЗ

14.03.2024

№ 209

г. Мончегорск

### О проведении мониторинга психолого-педагогической адаптации первоклассников

В рамках работы по преемственности дошкольного общего и начального общего образования, в целях проведения мониторинга психолого-педагогической адаптации первоклассников, в соответствии с приказом управления образования администрации города Мончегорска от 30.01.2024 № 63 «О создании рабочей группы» приказываю:

1. Утвердить материалы для проведения:
  - 1.1. Педагогической диагностики оценки уровня готовности первоклассников к обучению в школе (приложение № 1).
  - 1.2. Психологической диагностики оценки уровня готовности к обучению в школе воспитанников муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений, учащихся первых классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений (далее – МАДОУ, МБОУ) (приложение № 2).
2. Руководителям МБОУ обеспечить:
  - 2.1. Проведение педагогической диагностики, психологической диагностики оценки уровня готовности к обучению в школе учащихся первых классов в сентябре ежегодно.
  - 2.2. Предоставление сводных результатов диагностики в МБУ «ЦРО», МБУ ЦППМСП «Доверие» ежегодно в срок до 20 сентября.
3. Руководителям МАДОУ обеспечить:
  - 2.1. Проведение психологической диагностики оценки уровня готовности к обучению в школе воспитанников, планирующих обучение в первом классе, в апреле ежегодно.
  - 2.2. Предоставление сводных результатов диагностики в МБУ ЦППМСП «Доверие» ежегодно в срок до 30 апреля.
4. МБУ «ЦРО» (Горшков А.А.), МБУ ЦППМСП «Доверие» (Кочетова И.И.) обеспечить:
  - 4.1. Проведение анализа сводных результатов диагностики в срок до 15 октября ежегодно.
  - 4.2. Предоставление результатов анализа на совещании руководителей МАДОУ, МБОУ в октябре-ноябре ежегодно.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Солтан И.В., главного специалиста управления образования.

Начальник управления образования

Л.В. Жукова

Рассылка: дело, Солтан, ЦРО, Доверие, все МАДОУ, все МБОУ

*Солтан*

## Материалы педагогической диагностики оценки уровня готовности первоклассников к обучению в школе

### Показатели:

#### *Социально-коммуникативное развитие:*

1. Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
2. Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; владеет навыками самоконтроля на основе известных правил.
3. Ребенок способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.
4. Ребенок проявляет положительное отношение к разным видам труда, другим людям и самому себе.
5. Ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения.

#### *Познавательное развитие:*

1. Ребенок умеет действовать по речевой инструкции взрослого.
2. У ребенка сформированы элементарные графо-моторные навыки (раскрашивание, штриховка, умение правильно держать ручку и др.).
3. Ребенок может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание в течение 10-15 минут; не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
4. Ребенок выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
5. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему.

#### *Речевое развитие:*

1. Ребенок имеет богатый словарный запас, позволяющий выразить мысль, описать события, задать вопрос и ответить на него.
2. Ребенок может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинкам.
3. Ребенок передает интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (запинок, растягивания слов, пауз в середине слова и т.п.).
4. Ребенок умеет осуществлять звуковой анализ простых слов (выделять количество звуков, место звука в слове и т.д.).

*Культурно-гигиенические навыки:*

1. Ребенок уверенно действует в быту (аккуратно и правильно пользуется столовыми приборами, расстегивает, застегивает пуговицы, чистит зубы, пользуется расческой, шнурует ботинки и т.п.).
2. Ребенок знает правила поведения в обществе (не пользоваться общей посудой, при чихании прикрывать нос, рот платком).
3. Ребенок умеет следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

*Шкала оценки:*

**Полностью соответствует (ПС)** – показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

**Частично соответствует (ЧС)** – проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.).

**Не соответствует (НС)** – проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

**Сводные результаты:**

**МБОУ \_\_\_\_\_**

№	МАДОУ г. Мончегорска, в котором обучался первоклассник	Социально-коммуникативное развитие					Познавательное развитие					Речевое развитие				Культурно-гигиенические навыки		
		1 <sup>1</sup>	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
	ИТОГО	Общее количество – доля (в %) по каждому показателю, например 12 – 25%																

<sup>1</sup> Указывается в соответствии со шкалой оценки: ПС или ЧС или НС

## **Материалы психологической диагностики оценки уровня готовности к обучению в школе воспитанников МАДОУ, учащихся первых классов МБОУ**

Диагностический комплекс состоит из двух методических блоков. Первый блок предназначен для группового тестирования. Второй блок методик предназначен для индивидуальной работы с ребенком.

При объяснении заданий строго придерживайтесь сопроводительного текста. Старайтесь не вносить дополнения в инструкцию и не подсказывать ребенку.

В процессе обследования при необходимости отмечайте в протоколе поведенческие особенности ребенка.

### **Методики для групповой диагностики**

Данные методики можно проводить с подгруппами детей 6-10 человек, при условии соблюдения тишины и удобного расположения столов, за которыми сидят дети. Необходимо посадить детей по одному за стол.

Групповое тестирование не должно проводиться в игровой форме. Необходимо создать обстановку, характерную для обычного урока. Это позволит выяснить готовность детей к восприятию объяснений педагога и способность самостоятельно работать по общей инструкции.

Субтест 1. Мотивация учения. Методика Гинзбурга.

Субтест 2. «Шифровка» (Семаго Н. Семаго М.).

Субтест 3. Методика А. Керна - Я. Йирасека

### **Методики для индивидуальной диагностики**

Субтест 4. Кратковременная речевая память (Л.А. Ясюкова)

Субтест 5. Диагностика уровня развития понятийного интуитивного мышления (методика Л.А. Ясюковой).

Субтест 6. Методика «Последовательность событий» (А. Н. Бернштейн)

Субтест 7. Модификация методики готовности ребенка к школе – степень психосоциальной зрелости (С. А. Банков).

Общий уровень психологической готовности к обучению в школе оценивается в зависимости от выявленного уровня развития исследуемых функций в процессе диагностического обследования.

1-й уровень – готов к началу регулярного обучения в школе.

2-й уровень – условно готов к началу обучения.

3-й уровень – условно не готов к началу регулярного обучения.

4-й уровень - не готов к началу регулярного обучения.

### **Методики для групповой диагностики**

**Субтест 1. Мотивация учения. Методика Гинзбурга.**

**Цель: выявление относительной выраженности различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.**

**Оборудование:** стимульный материал к методике, листы бумаги с изображением трех квадратиков, наборы карандашей (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, коричневый) по числу детей.

**Инструкция:** Сейчас я прочитаю вам рассказ. В одном городе жили-были мальчики и девочки, такие же, как вы. Им, как и вам, было 6–7 лет. И они, как и вы, собирались идти в школу (поступили в этом году в школу). Один раз ребята разговаривали о школе.

<p>Первый мальчик сказал: "Я пойду в школу/хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не пошел/ не ходил".</p> <p>* на доску педагог прикрепляет карточку с КРАСНЫМ квадратиком в углу</p> <p>* внешний мотив</p>	
<p>Эта девочка сказала: "Я пойду/хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы училась".</p> <p>* психолог прикрепляет на доску карточку с СИНИМ квадратиком в углу</p> <p>* учебный мотив</p>	
<p>Этот мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть".</p> <p>* психолог прикрепляет на доску карточку с ЖЕЛТЫМ квадратиком в углу</p> <p>* игровой мотив</p>	
<p>Этот мальчик сказал: "Я пойду/хожу в школу потому, что хочу быть большим. В школе я буду взрослым, а сейчас я маленький/ Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким".</p> <p>* психолог прикрепляет на доску карточку с ЗЕЛЕНЫМ квадратиком в углу.</p> <p>* позиционный мотив</p>	
<p>Пятый ребенок сказал: "Я пойду/хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь".</p> <p>* психолог прикрепляет на доску карточку, с КОРИЧНЕВЫМ квадратиком в углу.</p> <p>* социальный мотив</p>	
<p>Этот мальчик сказал: "Я пойду в школу, чтобы получать пятерки/ Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки".</p> <p>* психолог выкладывает карточку с ОРАНЖЕВЫМ квадратиком в углу</p> <p>* мотив получения отметки</p>	

Уточните, что дети запомнили содержание рассказа. Покажите на одну- две из картинок и спросите: "А что этот ребенок сказал?".

Посмотрите, ребята, у каждого мальчика и у каждой девочки свой цвет. А теперь я вам раздам листочки. На них нарисованы три пустых окошка. Я буду задавать вам вопросы, а вы - отвечайте и закрашивайте окошко тем цветом, которым считаете нужным.

1. Как вы думаете, кто из ребят прав? Выберите и закрасьте первое окошко тем цветом, которым считаете нужным. (Пауза.)

2. С кем из них вы хотели бы вместе играть? Выберите и закрасьте второе окошко тем цветом, которым считаете нужным. (Пауза.)

3. С кем из них вы хотели бы вместе учиться? Выберите и закрасьте третье окошко тем цветом, которым считаете нужным. (Пауза.)

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

- внешний мотив - 0 баллов;
- учебный мотив – 5 баллов;
- позиционный мотив - 3 балла;
- социальный мотив – 4 балла;
- отметка - 2 балла;
- игровой мотив - 1 балл.

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора. Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

### **Субтест 2. «Шифровка» (Семаго Н. Семаго М.).**

**Цель:** выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Время на выполнение данного задания - 2 минуты.

На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции специалист заполняет соответствующими знаками, такими же, как в образце задания (первая строчка из четырех фигур). В соответствии с требованиями методики фигуры должны быть заполнены знаками, не повторяющими формы самих фигур (например, в кружке не должно быть точки, а в квадрате — просто линии, параллельной одной из сторон). Одна (последняя) фигура всегда должна оставаться пустой. Перед началом проведения скрининга специалист должен во всех бланках соответствующим образом поставить «метки» в фигуры-образцы данного задания. Метки должны быть четкими, достаточно простыми (крестик, галочка, точка и т.п.) и занимать среднюю часть фигуры, не подступая к ее краям.

**Инструкция.** Посмотрите внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (показ с постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике — вертикальную палочку (показ с постановкой знака в треугольнике), в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку (показ), а ромбик останется пустым. В нем, вы не рисуете ничего. У вас на листе показано, что нужно рисовать. Найдите это у себя на листе (покажите пальцем, поднимите руку, кто увидел). Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда (сопровождается жестом руки по первому ряду фигур слева направо). Не спешите, будьте внимательны. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать.

Основную часть инструкции можно повторить дважды: в каждой фигуре ставите свой знак, заполняйте все фигуры по очереди. С этого момента отсчитывается время выполнения задания (2 минуты). Инструкция больше не повторяется. Специалист фиксирует в листе наблюдений особенности выполнения задания и характер поведения детей. По истечении времени педагог просит всех детей остановиться и перестать работать: «А теперь все отложили карандаши и посмотрели на меня».

### **Обработка результатов**

**Успешным** считается безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за 2 минуты (оценка — 5 баллов). Допустимо собственное единичное исправление или единичный пропуск заполняемой фигуры. При этом графика ребенка не выходит за пределы фигуры и учитывает ее симметричность (графическая деятельность сформирована в зрительно - координационных компонентах). Одна случайная ошибка (в особенности в конце, когда ребенок перестает обращаться к эталонам заполнения) или наличие двух самостоятельных исправлений оценивается в 4,5 балла. При двух

пропусках заполняемых фигур, исправлениях или одной - двух ошибках в заполнении качество выполнения задания оценивается в 4 балла. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур), оценка также 4 балла.

**Средне успешным** является такое выполнение, когда присутствуют не только два пропуска заполняемых фигур, исправления или одна - две ошибки в заполнении, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.). В этом случае качество выполнения задания оценивается в 3 балла. В 3 балла оценивается также безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур, но пропуск целой строки или части строки. А также одно - два самостоятельных исправления.

**Неуспешным** считается такое выполнение, когда при одной - двух ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задание за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки). Такой вариант выполнения оценивается в 2 балла. Оценивается в 1 балл такой вариант выполнения, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию (то есть начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадратики и т.п., и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более двух ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено, дается также 1 балл.

Особое внимание должно уделяться таким результатам выполнения, когда за отведенный срок ребенок не успевает сделать задание целиком. Это может характеризовать как низкий темп деятельности, трудность самого задания, так и утомление ребенка (поскольку это задание идет одним из последних). Темп выполнения этого задания необходимо сравнить (в том числе и по листу наблюдений, где можно отметить, успевает ли ребенок выполнять задания одновременно с другими детьми или каждое задание он выполняет медленнее других) с темпом выполнения других заданий.

При невозможности выполнить задание в целом (например, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одну строчку, или сделал несколько неправильных заполнений в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок) дается оценка 0 баллов.

### **Субтест 3. Методика А. Керна - Я. Йирасека**

**Цель:** установление степени школьной зрелости.

Тест состоит из трех заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование написанной фразы и точек в определенном пространственном положении. Время на выполнение каждого задания не ограничено.

Задания теста выполняются детьми по инструкции и образцу.

Выполнение задания оценивается по пятибалльной системе (1 - высший балл, 5 - низший балл), а затем вычисляется суммарный итог по всем заданиям.

Ключ: оценка выполнения теста (отметки от 1 - 5) идет по каждой задаче отдельно.

#### **Задание 1. Рисунок мужской фигуры.**

Инструкция: «здесь нарисуй какого-нибудь человека так, как ты это сумеешь».

Ключ:

- 1 балл - нарисованная фигура имеет, голову, туловище, конечности. Голова и туловище соединены шеей. На голове имеются волосы (шапка), уши, на лице глаза, нос, рот. Руки с кистями, на которых по 5 пальцев. Ноги внизу загнуты. Одежда - мужская. Фигура нарисована синтетическим методом.

- 2 балла - все требования как в пункте 1, кроме синтетического способа изображения. Три отсутствующие части (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) могут быть выключены из требований, если это уравновешивается синтетическим способом изображения.

- 3 балла - рисунок имеет голову, туловище и конечности. Руки нарисованы двойной линией. Допускается отсутствие шеи, ушей, волос, одежды, пальцев и ступней.

- 4 балла - примитивный рисунок с туловищем. Конечности (достаточно одной пары) выражены всего лишь простыми линиями.

- 5 баллов - не хватает ясного изображения туловища («головоногое» изображение ли преодоление «головного» изображения) или обеих конечностей.

### **Задание 2. Подражание письменным буквам.**

Инструкция: «посмотри, здесь, что-то написано. Ты еще не научился писать, но попробуй, может быть, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано, и рядом (справа) на пустом месте напиши так же».

Ключ:

- 1 балл - удовлетворительное подражание. Начальная буква имеет заметную высоту. Буквы хорошо соединены в два слова. Переписанное не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30 градусов.

- 2 балла разборчивое подражание. Величина букв и соблюдение горизонтальности не учитываются.

- 3 балла - минимальное расчленение на две части. Можно разобрать хотя бы 4 буквы.

- 4 балла - похожи на образец 2 буквы. Целое образует еще строчку «писания».

- 5 баллов - черкание.

### **Задание 3. Срисовывание группы точек.**

Инструкция: «посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй и нарисуй рядом точно так же».

Ключ:

- 1 балл - удовлетворительной. Допускается небольшое отклонение одной точки из ряда или столбца. Уменьшение рисунка не допустимо, увеличение не должно быть больше чем на половину. Рисунок должен быть параллелен с образцом.

- 2 балла количество и расположение точек отвечает образцу. Допускается отклонение 3 точек на половину промежутка между рядами или столбцами.

- 3 балла - целое по контуру похоже на образец. По высоте и ширине не превосходит его больше чем в два раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть больше 20 или меньше 7. Допускается любой поворот - даже на 180 градусов.

- 4 балла - не похож на образец по контуру, но еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значения.

- 5 баллов - черкание.

### **Обработка результатов**

Подсчитывается общий результат - сумма баллов по отдельным заданиям. Развитие детей, получивших в сумме по трем заданиям от 3 до 6 баллов, рассматриваются как выше среднего, от 7 - 11 - как среднее, от 12 - 15 - ниже нормы. Детей, получивших 12 - 15 баллов, необходимо углубленно обследовать.

## **Методики для индивидуальной диагностики**

### **Субтест 4. Кратковременная речевая память (Л.А. Ясюкова)**

**Цель:** измерение объёма кратковременной речевой памяти.

Ребёнку зачитываются слова, которые он должен повторить.

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, воспроизведенных ребенком с первого предъявления, с теми словами, которые ему были зачитаны. За каждое совпадение выставляется 1 балл. Порядок воспроизведения не учитывается. Оценка уровня развития кратковременной памяти происходит посредством сравнения полученной суммы баллов с нормативными данными.

**Куст, зонт, лук, шелк, гром, нос, лес, мак, стул**

1-й уровень, патология - 0-1 слово.

2 уровень, слабый, субнорма - 2 слова.

3-й уровень, средний, норма - 3-4 слова.

4-й уровень, хороший - 5-7 слов.

5-й уровень, высокий - 8-9 слов.



**Субтест 5. Диагностика уровня развития понятийного интуитивного мышления (методика Л.А. Ясюковой).**

**Цель:** диагностика уровня развития понятийного интуитивного мышления.

Ребенку предлагаются 2 задания.

**Задание 1. Интуитивный речевой анализ-синтез**

Инструкция: «А теперь я тебе буду говорить слова, а ты ищи, какое слово лишнее. Всего будет пять слов, четыре можно объединить, они друг к другу подходят, а одно - неподходящее, лишнее, его и называй». Зачитайте последовательность слов и запишите лишнее слово, которое назовет ребенок. Похвалите его. Не просите ребенка объяснять, почему он выбрал то или иное слово. Если ребенок будет сам что-то пояснять, запишите его комментарии. Если ребенок неправильно выполняет первое задание или не понимает, как это - найти лишнее слово, разберите с ним пример: «роза, тюльпан, ромашка, фасоль, фиалка». Пусть о каждом слове ребенок скажет, что это такое. Помогите ему выбрать лишнее слово и объясните, почему оно лишнее. Пометьте, если ребенок догадался сам. Если ребенок плохо справился с заданием на кратковременную речевую память (вспомнил меньше 3 слов), все ряды ему надо зачитывать 2-3 раза. Перед тестированием ребенка заранее предупредите, что по его просьбе вы можете повторить слова еще раз. Все повторные предъявления слов отмечаются в Бланке ответов, для того чтобы потом при интерпретации выяснить причину, анализируя показатели скорости переработки информации, внимательности, речевой памяти, мышления, тревожности.

За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл. Правильные ответы (мост, песок, птица, легкий).

1. Река, озеро, море, мост, пруд
2. Кукла, скакалка, песок, мяч, юла
3. Синица, голубь, птица, воробей, утка
4. Стекланный, деревянный, легкий, железный, пластмассовый

**Задание 2. Интуитивный визуальный анализ-синтез.**

Покажите ребенку картинки, соответствующие этому заданию.

**Инструкция** «А теперь посмотри на эти картинки. Кто в верхнем рядочке лишний? Покажи. А в следующем рядочке какая картинка лишняя?» И так далее. Запишите ответы. Если ребенок медлит с ответом, спросите его: «Ты понимаешь, что нарисовано на картинках?» Если ему непонятно - назовите сами. Если ребенок говорит, что лишних картинок нет (для четвертого задания это характерно), отметьте это в Бланке ответов. Затем попросите ребенка поискать еще и запишите, какую картинку он после этого выберет. Если ребенок отказывается искать, не настаивайте.



Правильные ответы: 1. Собака (картинка 1); 2. Цветы (картинка 2); 3. Батон (картинка 3); 4. Бумага (картинка 2).

1 балл - начисляется за каждый правильный ответ. 0 баллов - любые другие ответы, даже если ребенок их обосновывает, так как они характерны для допонятийного мышления (субъективного, эмоционального, ситуативного и др.).

#### **Обработка результатов**

Суммируются баллы за 2 задания:

Уровень патологии – 0-1 балл

Низкий уровень – 2-3 балла

Средний уровень – 4-5 баллов

Хороший уровень – 6-7 баллов

Высокий уровень – 8 баллов

#### **Субтест 6. Методика «Последовательность событий» (А. Н. Бернштейн)**

**Цель:** Определить способность к логическому мышлению, обобщению, умение понимать связь событий и строить последовательное умозаключение.

**Материал:** Для проведения опыта необходимы серии сюжетных картинок (в количестве 4-6 картин), на которых изображены этапы какого-либо события. Педагог-психолог может воспользоваться предложенным стимульным материалом.

**Инструкция:** Перед ребенком кладутся произвольно картинки, связанные сюжетом. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинке рассказ.

«Посмотри внимательно, перед тобой несколько картинок, на которых изображено одно и то же событие. Но их кто-то перемешал и спутал. Тебе необходимо разобраться, какую историю хотел рассказать художник. Начни с определения первой картинке, положи её сюда, потом определись со второй и всеми остальными по очереди. После того как ты разберёшься с картинками, составь рассказ».

Задание состоит из двух частей:

- 1) выкладывание последовательности событий картинок;
- 2) устный рассказ по ним.

После того, как ребенок разложил все картинки, экспериментатор записывает в протоколе (например, 5, 4, 1, 2, 3), и затем просит ребенка рассказать по порядку о том, что получилось. Если ребенок допустил ошибки, ему задают вопросы, цель которых помочь выявить допущенные ошибки.

#### **Обработка результатов:**

Высокий уровень – ребенок самостоятельно нашел последовательность картинок и составил логический рассказ. При неправильно найденной последовательности рисунков испытуемый, тем не менее, сочиняет логичную версию рассказа.

Средний – ребенок правильно нашел последовательность, но не смог составить хорошего рассказа. Составление рассказа с помощью наводящих вопросов экспериментатора.

Низкий – если:

- ребенок не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;
- по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;
- составленная ребенком последовательность не соответствует рассказу;
- каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связана с остальными – в результате не получается рассказа;
- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

В случаях, когда при неправильном составлении последовательности рисунка, испытуемый сочинил логическую версию рассказа, считается что *задание выполнено, верно*.

Если ребенок правильно установил последовательность картинок, но не смог составить рассказ, необходимо задать наводящие вопросы. Если не хватает ребенку словарного запаса для объяснения, а заданий для описания, то задаются вопросы, которые фиксируются в протоколе. В этом случае *задание выполнено на среднем уровне*.

Если не смог составить рассказ даже с помощью наводящих вопросов, то *выполнение задания неудовлетворительно*.



### Субтест 7. Модификация методики готовности ребенка к школе – степень психосоциальной зрелости (С. А. Банков).

Ребенок должен ответить на следующие вопросы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, женщиной или мужчиной?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец, мать?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года - зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач, учитель?
15. Зачем нужны в школе звонок или парта?
16. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
17. В какое время с деревьев опадают листья?
18. Что остается на земле после дождя?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких ты знаешь птиц?
21. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
22. Что больше - 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

#### Обработка результатов

Все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

1 балл - за правильный ответ на все подвопросы одного пункта (за исключением контрольных).

0,5 балла - за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу: Папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха.

Неверными считаются ответы типа: Мама Таня, папа работает на работе.

К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 24. Они оцениваются следующим образом:

№ 5 - если ребенок может вычислить, сколько ему лет - 1 балл, если он называет года с учетом месяцев - 3 балла

№ 8 - за полный домашний адрес с названием города - 2 балла, неполный - 1 балл

№ 15 - за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики - 1 балл

№ 23 - за правильный ответ - 2 балла.

Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4).

Результат:

- 23-28 баллов - ребёнок считается школьно-зрелым.
- 19-22 балла - ребёнок считается средне-зрелыми.
- 13-18 баллов - низкий уровень психосоциальной зрелости.

**Бланк для оценки психологической готовности к обучению в школе**

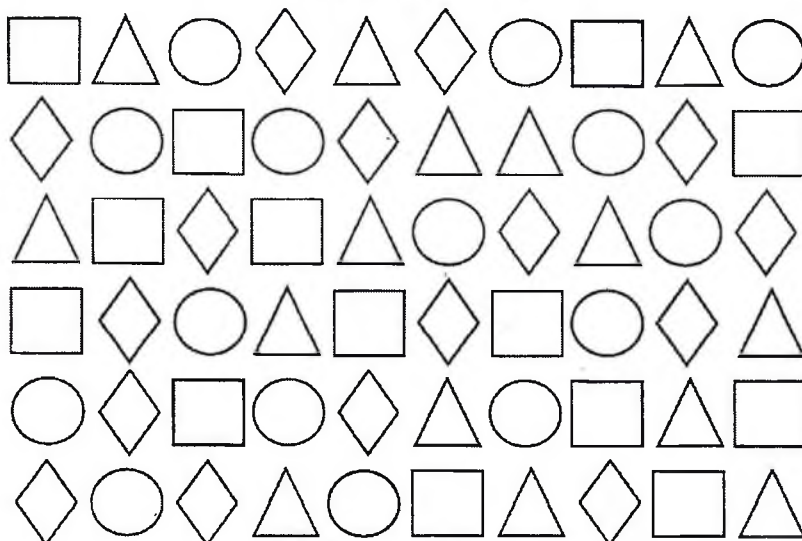
Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Субтест 1.

--	--	--

Субтест 2.



Субтест 3.

	<i>Он ее сун.</i>

**Субтест 4.**

Ответы: \_\_\_\_\_

**Субтест 5.**

**Речевой анализ-синтез**

задание	Ответы	Баллы
1		
2		
3		
4		
Сумма баллов		

**Интуитивный виз. анализ-синтез**

задание	Ответы	Баллы
1		
2		
3		
4		
Сумма баллов		

**Субтест 6.**

Последовательность картинок \_\_\_\_\_

Логичность составленного рассказа \_\_\_\_\_

**Субтест 7.**

№ вопроса	Ответ	Балл

№ вопроса	Ответ	Балл

Общее количество баллов \_\_\_\_\_

Уровень готовности \_\_\_\_\_

### Сводные результаты

МБОУ/МАДОУ: \_\_\_\_\_

МАДОУ, в котором обучался ребенок <sup>2</sup> / номер воспитанника (например, воспитанник1 и т.д.) <sup>3</sup>	Субтест 1					Субтест 2			Субтест 3			Субтест 4					Субтест 5			Субтест 6		Субтест 7		Общий уровень готовности (1,2,3,4)								
	внешний	учебный	позиционный	социальный	отметка	не сформировано	низкий	средний/норма	высокий	низкий	средний/норма	высокий	патология	слабый	средний	хороший	высокий	патология	слабый	средний	хороший	высокий	низкий		средний/норма	высокий	низкий	средний/норма	высокий			
<b>ИТОГО</b>	Общее количество – доля (в %) по каждому показателю, например 12 – 25%																										<b>X</b>					

Общий уровень готовности:

Уровни	Количество детей	%
1-й уровень		
2-й уровень		
3-й уровень		
4-й уровень		

<sup>2</sup> Для МБОУ  
<sup>3</sup> Для МАДОУ