

Содержание

Работа с детьми группы риска в школе.....	3
Особенности детей группы риска.....	3
Комплекс работ с гиперактивными детьми из группы риска в школе.....	5
Работа с леворукими учащимися в школе.....	6
Эмоциональные нарушения у детей группы риска.....	7
Работа с подростками группы риска.....	10
Работа с учащимися с психологической неустойчивостью.....	11
Работа с детьми группы риска с преобладанием явлений аффективной возбудимости.....	12
Взаимодействие специалистов и родителей учащихся.....	12
Общие правила при работе с детьми группы риска в школе.....	14
Основные направления работы.....	15
Соблюдение прав детей, находящихся под опекой или попечительством в образовательной организации.....	18
Соблюдение прав детей, находящихся под опекой или попечительством, на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями.....	18
Соблюдение прав детей, находящихся под опекой или попечительством, на предоставление бесплатного питания.....	19
Проведение мероприятий, направленных на охрану здоровья.....	20
Соблюдение прав детей, находящихся под опекой или попечительством, по оказанию психолого-педагогической помощи.....	21
Содействие в защите имущественных и личных имущественных прав детей, находящихся под опекой или попечительством.....	22

Правда о детском суициде	24
Как охарактеризовать такое страшное явление и в чем его причина	24
Как можно понять и объяснить детский суицид?	25
Какие существуют психологические подходы к объяснению суицидального поведения?	26
Какие мотивы ведут подростка к суициды?	26
Основные причины суицида подростка	27
Как и чем детское понимание и восприятие смерти отличаются от отношения к ней взрослых людей?	28
Чем дети среднего подросткового возраста мотивируют свое нежелание жить?	29
Каковы признаки суицидального поведения детей?	30
Словарь психолога	31
Существует ли такое понятие, как «сезонность» суицидальных проявлений?	31
Как предотвратить трагедию?	31
Работа с трудными детьми в школе на примере сотрудничества школы и СРЦ	33
Организация сотрудничества для работы с трудными детьми в школе и СРЦ	33
Особенности образовательного процесса в работе с трудными детьми.	34
Требования к работе педагогов с трудными детьми	35
Организация образовательной деятельности в работе с трудными детьми в школе и приюте	36
Работа педагогов с трудными детьми по обеспечению общения воспитанников приюта и учащихся школы	38
Какая информация способна причинить вред здоровью и развитию детей?	40

Работа с детьми группы риска в школе

Дети группы риска - категория сложная. Их нежелание учиться, идти на контакт, вливаться в школьный коллектив вызывает отторжение и сверстников, и педагогов. Однако работать с такими мальчиками и девочками необходимо, самое главное - найти к ним подход. Кого причисляют детям группы риска? Как раскрепостить таких учеников? Как разглядеть в трудных подростках таланты?

Для таких школьников характерно снижение уровня учебной мотивации, познавательная пассивность, несформированность общеучебных знаний и специальных умений. Они плохо адаптируются к школьной жизни, склонны к аутоагрессии и агрессии по отношению к окружающим. Выполнение некоторых рекомендаций поможет преодолеть названные проблемы.

К категории детей группы риска относятся:

- учащиеся с нарушениями в аффективной сфере;
- педагогически запущенные подростки;
- мальчики и девочки с задержкой психического развития;
- с проблемами в развитии;
- с психопатоподобным поведением и т. д.

В литературе по дефектологии и психологии к данной категории иногда относят и леворуких малышей.

Особенности детей группы риска

Учащиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности резко выделяются на фоне сверстников своим поведением:

- чрезмерной активностью,

- излишней подвижностью,
- суетливостью,
- невозможностью надолго сосредоточить внимание на чем-либо.

Специалисты утверждают, что гиперактивность – это лишь одно из проявлений целого комплекса нарушений, отмечаемых у таких подростков. Главная же проблема – неразвитость механизмов внимания и тормозящего контроля.

Синдром дефицита внимания считается одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения у школьников младшего школьного возраста, причем у мальчиков фиксируется чаще.

Как правило, в подростковом возрасте дефекты внимания у таких подростков сохраняются, но гиперактивность обычно исчезает и нередко сменяется инертностью психической деятельности и недостатками побуждений.

Основные [нарушения поведения](#) сопровождаются серьезными вторичными – слабой успеваемостью и затруднениями в общении с другими людьми.

Низкая успеваемость обусловлена особенностями поведения гиперактивных мальчиков и девочек, которое не соответствует возрастной норме и является серьезным препятствием для полноценного включения ребенка в учебную деятельность.

Во время урока этим ученикам сложно справиться с заданиями, т. к. они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса ее выполнения, их уровень учебной мотивации снижается:

- навыки чтения и письма у них значительно хуже, чем у сверстников;
- их письменные работы выглядят неряшливо и характеризуются ошибками, допущенными из-за невнимательности, невыполнения указаний учителя;
- гиперактивные дети группы риска не могут долго играть со сверстниками, являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными;
- большинству таких учащихся свойственна низкая самооценка;

- у них нередко отмечается агрессивность, упрямство, лживость и другие формы асоциального поведения.

Комплекс работ с гиперактивными детьми из группы риска в школе

Чтобы помочь гиперактивным школьникам преодолеть проблемы, нужно прежде всего выяснить [причины нарушений поведения](#).

Работа с такими обучающимися должна проводиться комплексно, с привлечением специалистов разных профилей, родителей и учителей. Необходимо убедиться, что такой малыш находится под наблюдением врача, поскольку важное место в преодолении синдрома дефицита внимания занимает медикаментозная терапия.

Для организации занятий с гиперактивными мальчиками и девочками специалист может использовать коррекционно-развивающие программы на увеличение объема внимания, на распределение, переключение внимания, на усиление его концентрации и устойчивости.

Педагог должен объяснить родителям гиперактивного ребенка, что им необходимо придерживаться определенной тактики воспитательных воздействий и работы с детьми группы риска. Они должны помнить, что улучшение состояния зависит не только от лечения, но также от доброго, спокойного и последовательного отношения к ученику.

Относительно дальнейшего развития таких школьников нет однозначных прогнозов. У многих серьезные проблемы могут сохраняться и в подростковом возрасте, провоцируя возникновение [проблем со школьной дисциплиной](#).

Как работать с гиперактивными детьми группы риска:

- деятельность следует строить индивидуально, при этом основное внимание уделить проблеме отвлекаемости и слабой организации деятельности;
- по возможности игнорировать вызывающие поступки с синдромом дефицита внимания и поощрять его за хорошее поведение;

- во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ученика – в центре класса;
- предоставлять мальчику или девочке возможность всегда обращаться за помощью к учителю в случае затруднений;
- учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку, следуя [рабочей программе предмета, курса](#);
- научить гиперактивного мальчика или девочку пользоваться специальным дневником или календарем;
- задания, предлагаемые на уроке, писать на доске; на определенный отрезок времени давать только одно задание;
- дозировать выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход выполнения, внося необходимые коррективы;
- во время учебного дня предусматривать возможность для двигательной "разрядки": занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

Работа с леворукими учащимися в школе

Левшами являются около 10% людей, и количество их увеличивается. Леворукость – очень важная индивидуальная особенность ребенка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. Асимметрия рук обусловлена особенностями функциональной асимметрии полушарий головного мозга. У левшей отмечается менее четкая специализация в их действиях. Анализ работы классного руководителя за год должен включать результаты работы с детьми группы риска.

Специфика латерализации мозговых функций левшей влияет на особенности их познавательной деятельности, к числу которых относятся: аналитический способ переработки информации, лучшее опознание вербальных стимулов, чем невербальных; сниженные возможности выполнения зрительно-пространственных заданий.

До недавнего времени леворукость представляла серьезную педагогическую проблему. Детей группы риска приучали писать правой рукой, тем самым провоцируя неврозы и невротические состояния. В последние годы школа отказалась от этой практики.

Очень важно определить направление "рукости" ребенка до начала обучения: в детском саду или на [этапе приема в школу](#). Это необходимо для того, чтобы полнее использовать его природные особенности и снизить вероятность осложнений, возникающих у леворуких при переходе к систематическому школьному обучению. Вопрос о переучивании леворукого ученика в каждом конкретном случае должен решаться строго индивидуально с учетом физиологических и психологических особенностей, адаптационных возможностей организма и личных установок.

Особенности организации познавательной сферы леворукого мальчика или девочки могут иметь следующие проявления:

- сниженная способность зрительно-двигательных координаций: такие учащиеся плохо справляются с задачами на срисовывание графических изображений;
- с трудом удерживают строчку при письме, чтении, как правило, имеют плохой почерк;
- недостатки пространственного восприятия и зрительной памяти, "зеркальность" письма, пропуск и перестановка букв, оптические ошибки;
- поэлементная работа с материалом, раскладывание по "полочкам"; слабость внимания, трудности переключения и концентрации;
- речевые нарушения: ошибки звукобуквенного характера.

Важная особенность леворуких учащихся – их эмоциональная чувствительность, повышенная ранимость, сниженная работоспособность и высокая утомляемость. Такие [тревожные учащиеся нуждаются в психологической помощи](#).

Выраженная эмоциональность леворуких существенно осложняет адаптацию к школе. У левшей вхождение в школьную жизнь происходит значительно медленнее и более болезненно.

Эти мальчики и девочки нуждаются в специальных занятиях, направленных на развитие:

- зрительно-моторной координации;
- точности пространственного восприятия;
- зрительной памяти;
- наглядно-образного мышления;
- способности к целостной переработке информации;
- моторики;
- фонематического слуха;
- речи.

При организации развивающей работы с детьми группы риска может возникнуть необходимость в привлечении к сотрудничеству логопеда, дефектолога, психолога и других специалистов, обеспечивающих [обучение школьников с нарушениями развития](#).

Для леворуких школьников рекомендуется правонаклонный разворот тетради и прямое письмо. Леворукий ребенок должен выбрать для себя тот вариант начертания букв, который ему удобен; требовать от него безотрывного письма – противопоказано. Такого ученика в классе рекомендуется сажать у окна, слева за партой: так учащийся не мешает соседу, а его рабочее место будет достаточно освещено.

Следует отметить, что леворукость является фактором риска не сама по себе, а в связи с определенными нарушениями и отклонениями в развитии. Далеко не все леворукие мальчики и девочки, особенно если в дошкольном детстве уделялось внимание их полноценному психическому развитию, будут иметь серьезные проблемы в учебе.

Эмоциональные нарушения у детей группы риска

Развитие эмоционально-волевой сферы – один из важнейших компонентов готовности к школе. Педагоги часто не знают, как вести себя с чрезмерно упрямыми, обидчивыми, плаксивыми, тревожными школьниками.

Условно можно выделить три основные группы так называемых трудных подростков, имеющих [проблемы в эмоциональной сфере](#):

1. Агрессивные. В жизни каждого ребенка бывали случаи, когда он проявлял агрессию, поэтому обращается внимание на степень проявления агрессивной реакции, длительность действия и характер возможных причин, порой неявных, вызвавших аффективное поведение.
2. Эмоционально расторможенные. Такие ученики на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг, то так экспрессивно, что заводят весь класс; если страдают – их плач и стоны слишком громкие и вызывающие.
3. Слишком застенчивые, тревожные. Они стесняются явно выражать эмоции, а свои проблемы переживают тихо, боясь обратить на себя внимание.

Учителю, который работает с мальчиками и девочками, имеющими трудности в развитии эмоциональной сферы, на диагностическом этапе необходимо определить особенности семейного воспитания, отношение окружающих к подростку, уровень его самооценки, психологический климат в классе. На этом этапе используются такие методы, как наблюдение, беседа с родителями и учащимися.

Обстановка в семье очень влияет на эмоциональную сферу детей группы риска. Однако порой эмоциональный стресс провоцируют педагоги, сами того не осознавая. Они требуют такого поведения и уровня успеваемости, которые для некоторых учеников являются непосильными. Игнорирование учителем индивидуальных и возрастных особенностей каждого школьника может быть причиной негативных психических состояний учащегося, школьных фобий, когда он боится идти в школу, отвечать у доски.

Таким мальчикам и девочкам требуется доброжелательное и понимающее общение, игры, рисование, подвижные упражнения, [курсы физического воспитания](#), музыка, а самое главное – внимание. Их родителям нужно рекомендовать организацию режима дня.

Родителям и педагогам можно предложить следующие [разработанные психологические рекомендации](#) – как работать с подростками, испытывающими эмоциональные затруднения:

1. Нельзя учить подростков подавлять эмоции, надо их научить правильно направлять, проявлять свои чувства.
2. Эмоции рождаются в процессе взаимодействия с окружающим миром. Необходимо научить ребенка адекватным формам реагирования на те или иные ситуации или явления внешней среды.
3. Не надо ограждать мальчика или девочку от отрицательных переживаний. Невозможно избежать негатива в повседневной жизни, и искусственное создание "тепличных условий" лишь на короткий период снимает проблему, а через некоторое время она проявится более остро. Нужно учитывать не просто модальность эмоций (отрицательные или положительные), а, прежде всего, их интенсивность.
4. Чувства подростка нельзя оценивать, невозможно требовать, чтобы он не переживал того, что переживает. Как правило, бурные аффективные реакции – это результат длительного сдерживания эмоций.

Работа с подростками группы риска

Заявленная нами проблема – дети группы риска – особенно актуальна для возраста от 10 до 14–15 лет. Особое внимание к душевному здоровью подростков, а также своевременное выявление и профилактика различных отклонений необходимы по трем причинам.

Во-первых, морфологические и физиологические изменения, приходящиеся на пубертатный период, делают организм подростка более уязвимым и повышают риск соматических заболеваний. Во-вторых, именно в подростковом возрасте впервые проявляются многие нервные и психические

заболевания. В-третьих, естественное для этого возраста расширение сферы социальных отношений дает подростку новый социальный опыт, овладеть которым очень сложно.

Остановимся на [категориях трудных подростков](#), вызывающих наибольшее беспокойство родителей и педагогов.

Работа с учащимися с психической неустойчивостью

Во-первых, это подростки с проявлениями психической неустойчивости.

Термин "психическая неустойчивость" многозначен. Подростки с ее проявлениями характеризуются как:

- безвольные;
- повышено внушаемые;
- с неустойчивым настроением.

Этих учащихся отличает отсутствие чувства долга, неспособность тормозить свои желания, подчиняться требованиям школьной дисциплины. Они быстро теряют интерес к занятиям и постоянно нуждаются в стимуляции извне (поощрение, напоминание, перемена видов деятельности), редко [ощущают себя частью коллектива](#). Мало способные к волевому усилию, при затруднениях в учебе они нередко уходят с уроков, катаются на городском транспорте, играют в футбол. Побег из школы и дома являются одной из основных форм защитной реакции, хотя в значительной мере служат для удовлетворения инфантильных потребностей.

Результаты клинико-психологического исследования показывают, что нарушения поведения у подростков с психической неустойчивостью связаны с аномалией развития по типу эмоционально-волевой, личностной незрелости. Имеет место и негрубая недостаточность интеллектуальной сферы.

Психолого-педагогическая коррекция может быть успешной лишь при так называемой поддерживающей медикаментозной терапии, уменьшающей симптомы церебрастении, вегетативной дистонии.

При рано сформированной и стойкой микросоциальной и педагогической запущенности не следует начинать психолого-педагогическую коррекцию с попыток ликвидации неуспеваемости, это может привести к еще большему протесту. Более актуальны пути, направленные на формирование личностных качеств – правильной самооценки, чувства ответственности и долга, целенаправленной деятельности.

Работа с детьми группы риска с преобладанием явлений аффективной возбудимости

Еще одна категория мальчиков и девочек, вызывающих беспокойство педагогов и родителей, – подростки с преобладанием явлений аффективной возбудимости.

Главное проявление аффективной возбудимости – аффективные разряды, направленные на сверстников и взрослых. Склонность к разрешению конфликтов путем агрессии делает такого подростка опасным для окружающих. Данные педагогических характеристик и психологических исследований указывают на педагогическую запущенность таких подростков, недостаточную сформированность у них общих знаний и представлений, отставание в речевом развитии, выраженное отрицательное отношение к учебе, установку на физический труд. Все это относится к социальным факторам. К биологическим факторам, способствующим аффективной возбудимости, относится ускоренный половой метаморфоз с бурным физическим ростом. В генезе аффективной возбудимости определенное место принадлежит легкой органической недостаточности нервной системы. Декомпенсация поведения по типу аффективной возбудимости является как бы "болезнью роста".

Взаимодействие специалистов и родителей учащихся

Организация обучения и воспитания учащихся группы риска должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. В этом процессе важно взаимодействие врача-психоневролога, дефектолога, психолога, логопеда, социального педагога.

Основные направления деятельности психолога:

- оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми;
- формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умений ставить цели и владеть собой.

В своей работе с детьми группы риска психолог должен использовать такие методы, как наблюдение, беседа с родителями и учителями, с самим учащимся, проективные методы (например, рисунок "Семья", незаконченные предложения).

Если с родителями и педагогами установились доверительные отношения, если они нацелены на сотрудничество с психологом для оказания помощи ребенку, можно использовать различные методики, обучающие рефлексивному анализу деятельности, как родителя, так и воспитателя, учителя.

Различные диагностические приемы, такие как "Портрет моей семьи", "Несуществующее животное" и другие, помогают школьному психологу выявить, прежде всего, причины дезадаптивного поведения, характер внутренних проблем, особенности защитных механизмов.

Практический психолог должен применять в работе с детьми группы риска различные тренинги и аутотренинги.

Индивидуальный план работы с детьми "группы риска" подразумевает анализ наблюдаемых нарушений в познавательной деятельности, поэтому задача дефектолога будет заключаться в развитии у них внимания, памяти, мышления, восприятия и ориентировки в пространстве. Он должен использовать в своем арсенале коррекционные упражнения, направленные на развитие у школьников образного, логического мышления, формирование приемов самоконтроля.

Задачи логопеда: обследование состояния речи, действия по исправлению звукопроизношения, развитие словарного запаса, устранение оптической дисграфии и дислексии, восполнение пробелов в знаниях русского языка.

Социальный педагог должен изучать совместно с практическим психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности школьников, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, [поведение в коллективе](#), круг общения, выявлять позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка.

Социальному педагогу важно знать информацию о материальных и жилищных условиях подопечных, систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь педагогам найти правильные пути выхода из неблагоприятных ситуаций. Он должен взаимодействовать с различными социальными службами, оказывая необходимую помощь детям группы риска. Важный компонент деятельности социального педагога – своевременное формирование у школьников социально значимых межполовых отношений. Также социальный педагог организует правовое просвещение среди педагогов, учащихся, разъясняя им их права и обязанности.

Воспитатели ГПД должны сотрудничать с педагогами и родителями сложных учащихся. Для преодоления пагубных привычек нужно проводить беседы, организовывать интересные мероприятия, вовлекать учеников в коллектив.

Общие правила при работе с детьми группы риска в школе

Выделим несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с детьми группы риска.

1. Ответственность педагога в решении этой проблемы особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической практике.
2. Необходима особая осторожность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. При этом следует отказаться от клинично-психологической терминологии и использовать лишь обыденно-жизетскую лексику. Необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь подростку, испытывающему трудности.
3. Следует обращать внимание на особенности семейной ситуации. Взаимодействие с семьей ученика оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем занятия с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ученику, создать условия для компенсации трудностей.

Основные направления работы

Цель социально-педагогической деятельности школы – решение проблем, преодоление трудностей и обеспечение условий для социального становления ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, а также условий для создания благоприятной социальной среды.

Алгоритм действий в отношении учащихся, пропускающих занятия по неважной причине

Социальная деятельность образовательного учреждения проводится по семи направлениям:

1. Социальная диагностика. Это направление предполагает особое внимание к многодетным и неблагополучным семьям, к семьям, где воспитываются дети-инвалиды, учащиеся, находящиеся под опекой, к подросткам с отклоняющимся поведением и учащимся группы риска. Для выявления данных категорий оформляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы. На их основе составляются списки многодетных семей, неблагополучных семей, списки семей и учеников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2. Организационно-воспитательная деятельность. Осуществляется в тесном контакте с заместителями директора по УВР, дополнительному образованию, классными руководителями, учителями дополнительного образования. Во взаимодействии с учащимися социально незащищенных категорий и "группы риска" большое место отведено контролю внеучебной деятельности несовершеннолетних, т. к. чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости, плохого поведения учащихся, провоцирует их на совершение противоправных действий.
3. Коррекционная работа. В задачи школьной психологической службы входит диагностическая работа, направленная на изучение социально-психологического климата в классе, межличностных отношений и социального статуса каждого ученика. В 1, 5 и 8-х классах организуется работа по адаптации учащихся к новой учебной обстановке. В 8–11-х классах – тестирование, направленное на выявление сферы профессиональных интересов учащихся. Проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации с ребятами "группы риска" и имеющими проблемы в адаптации. Также важна работа с детьми группы риска в школе и с семьей. Основная задача – привлечь внимание родителей к занятиям учащихся "группы риска", стимулировать их интерес к школьной жизни, сделать их участниками различных мероприятий.

4. Просветительская деятельность. К этому направлению относятся: организация и проведение профилактических бесед, лекций, тематических классных часов, экскурсий, встреч с интересными людьми, проведение педагогических советов, семинаров, совещаний и участие в них. В просветительской деятельности акцент делается на профилактику правонарушений, бродяжничества, наркомании, безнадзорности среди учащихся.
5. Взаимодействие с учащимися. Выявляются несовершеннолетние, совершившие правонарушение или склонные к противоправным действиям. Проводятся профилактические мероприятия, организуются индивидуальные беседы с ребятами "группы риска".
6. [Работа с педагогическим коллективом](#). Цель взаимодействия администрации и классного руководителя – совместное выявление причин возникающих у ученика проблем, социально-педагогическая и психологические коррекционные мероприятия для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.
7. Взаимодействие с родителями. Ведется активная работа по выявлению семей, не занимающихся воспитанием своих сыновей и дочерей, асоциальных семей и т. д.

Классный руководитель:

- дает информацию о проведенной им работе;
- выясняет причины конфликтов;
- проводит индивидуальные беседы;
- проводит беседы с родителями;
- организует совместную деятельность в цепочке: "учитель – ученик – родители".

Задача классного руководителя – добиться положительного результата через вовлечение учащегося в самоуправление, КТД. Он беседует с подростком, посещает семью, посещает уроки (особенно те, на которых возникают проблемы), беседует с учениками класса, учителями, систематизирует полученные сведения. После диагностики проводит коррекционные мероприятия, помогает ребенку осознать его неконструктивное поведение, ищет пути решения проблемы.

Заместитель директора по воспитательной работе после [проведенной воспитательной работы с подростком](#) в случае отсутствия положительного результата организует педагогические мини-консилиумы с классным руководителем и родителями. В случае необходимости решает вопрос о приглашении учащихся на Совет при директоре.

Алгоритм действий заместителя директора по воспитательной работе по исполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Директор школы координирует действия заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога, классного руководителя. В случае необходимости принимает решение о направлении учащихся на общественную инспекцию микрорайона, КДН.

Соблюдение прав детей, находящихся под опекой или попечительством в образовательной организации

Образовательная организация обязана соблюдать права и свободы обучающихся. Данная норма установлена ч. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ) и касается всех обучающихся, в т. ч. [находящихся под опекой](#) или попечительством.

Соблюдение прав ребенка в школе, [меры их социальной поддержки](#) и стимулирования указаны в ст. 34 Закона № 273-ФЗ.

Права детей, находящихся под опекой или попечительством, установлены Законом № 273-ФЗ, Гражданским кодексом Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (далее — часть первая ГК РФ), Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (далее — СК РФ), Жилищным кодексом Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (далее — ЖК РФ), Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной [поддержке детей-сирот и детей](#), оставшихся без попечения родителей» (далее — Закон № 159-ФЗ), другими нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней.

Назовем основные моменты, на которые нужно обратить внимание руководителю образовательной организации, в которой есть обучающиеся, находящиеся под опекой или попечительством.

Соблюдение прав детей, находящихся под опекой или попечительством, на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями

В соответствии с п. 20 ч. 1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ обучающиеся имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Суть этого права раскрыта в ст. 35 Закона № 273-ФЗ, согласно которой организации, осуществляющие образовательную деятельность, бесплатно предоставляют обучающимся в пользование на время получения образования учебники, учебные пособия, методические материалы, средства обучения и воспитания (далее — учебники и учебные пособия).

Нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций либо нарушение установленного порядка реализации указанных прав и свобод влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 10 тыс. до 30 тыс. руб., на юридических лиц — от 50 тыс. до 100 тыс. руб. *Ч. 2 ст. 5.57 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ*

Закон № 273-ФЗ гарантирует соблюдение прав ребенка в школе на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями только при освоении образовательных программ в пределах федеральных государственных образовательных стандартов. Пользование же учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, и (или) получающими платные образовательные услуги, регламентируется порядком, установленным организацией.

Заметим, что на протяжении многих лет обучающиеся не могли воспользоваться правом на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями, поскольку оно не было финансово подкреплено. Более того, сегодня некоторые организации по-прежнему вынуждены привлекать на эти цели средства родителей (законных представителей) обучающихся. В связи с этим **руководитель образовательной организации должен предусмотреть возможность обеспечения прав детей, находящихся под опекой, на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями** в первоочередном порядке, издав соответствующий локальный нормативный акт. Здесь же целесообразно закрепить право таких обучающихся бесплатно пользоваться учебниками и учебными пособиями при освоении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) за пределами госстандартов и (или) при получении платных образовательных услуг.

Соблюдение прав детей, находящихся под опекой или попечительством, на предоставление бесплатного питания

Пункт 2 ч. 2 ст. 34 Закона № 273-ФЗ предусматривает обеспечение обучающихся питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов РФ.

Как правило, законами субъектов РФ зафиксировано **права детей, находящихся под опекой или попечительством** на обеспечение бесплатным питанием в образовательных организациях. Тем не менее, **данную меру социальной поддержки также следует закрепить в локальном нормативном акте — например, в положении о питании обучающихся** или в положении о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся.

Если в организации есть дошкольное отделение, ее руководитель должен помнить о норме ч. 3 ст. 65 Закона № 273-ФЗ, согласно которой родительская плата за присмотр и уход за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, не взимается.

Поскольку в соответствии с п. 34 ст. 2 Закона № 273-ФЗ присмотр и уход за детьми — это комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня, питание обучающихся дошкольного отделения из числа детей, находящихся под опекой или попечительством, должно осуществляться в государственной (муниципальной) образовательной организации на бесплатной основе.

Проведение мероприятий, направленных на охрану здоровья

Статья 41 Закона № 273-ФЗ посвящена соблюдению прав ребенка в школе по охране здоровья. В соответствии с п. 6 ч. 1 данной статьи охрана здоровья предполагает в том числе прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

Медицинские осмотры обучающихся проводятся в соответствии с нормативным документом — порядком прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них, утв. приказом Минздрава России от 21.12.2012 № 1346н.

За организацию медосмотров и диспансеризации администрация образовательной организации не отвечает, однако в ее силах **сделать так, чтобы как можно больше обучающихся приняли в них**

участие, и в первую очередь — дети, находящиеся под опекой или попечительством, поскольку именно у них чаще всего выявляются нарушения здоровья.

Для повышения качества медосмотров за несколько дней до их начала рекомендуется провести анкетирование родителей. Родители должны отметить в анкете симптомы заболеваний, характерные для их детей, а также жалобы детей на состояние здоровья. Результаты анкетирования помогут медсестре провести предварительный анализ возможных нарушений здоровья у каждого ребенка и обратить на них внимание врачей. Если какой-либо врач-специалист не принимал участия в медосмотре, то, основываясь на данных анкетирования, медсестра может порекомендовать родителям обратиться за консультацией в детскую поликлинику.

Соблюдение прав детей, находящихся под опекой или попечительством, по оказанию психолого-педагогической помощи

Статьей 42 Закона № 273-ФЗ регламентируется соблюдение прав ребенка в школе, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Подобная помощь оказывается работниками образовательных организаций (педагогами-психологами, социальными педагогами) и специальных учреждений — центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). *Ч. 3. ст. 42 Закона № 223-ФЗ*

У детей, находящихся под опекой или попечительством, трудности с учебой, общим развитием и адаптацией возникают довольно часто, поэтому **администрация образовательной организации должна относиться к ним с особым вниманием и в случае необходимости обеспечить оказание им психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**. Соблюдение прав детей, находящихся под опекой и попечительством, согласно ч. 2 ст. 42 Закона № 273-ФЗ включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие

занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Иногда у детей, находящихся под опекой или попечительством, возникают проблемы не только с учебой, но и с поведением. Если администрация образовательной организации не смогла с ними справиться и собирается принять решение об отчислении, она должна действовать в соответствии с нормами ст. 43 Закона № 273-ФЗ.

Согласно ч. 8 ст. 43 Закона № 273-ФЗ за неоднократное совершение дисциплинарных проступков обучающийся, достигший возраста 15 лет, может быть отчислен из образовательной организации. В силу ч. 9 этой же статьи решение об отчислении как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. При этом решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Содействие в защите имущественных и личных неимущественных прав детей, находящихся под опекой или попечительством

Образовательная организация может также оказать содействие в защите имущественных и личных неимущественных прав детей, находящихся под опекой или попечительством. Соблюдение прав [приемного ребенка в школе](#), как уже было сказано выше, регламентированы различными нормативными актами.

Права детей, находящиеся под опекой (попечительством), в соответствии со ст. 148 СК РФ: воспитание в семье опекуна (попечителя), забота со стороны опекуна (попечителя), совместное с ним проживание (за исключением случаев, предусмотренных п. 2 ст. 36 части первой ГК РФ); обеспечение условий для содержания, воспитания, образования, всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства; алименты, пособия и другие социальные выплаты; сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования им, а при отсутствии жилого

помещения — право на его получение в соответствии с жилищным законодательством (ст. 98.1 ЖК РФ, ст. 8 Закона № 159-ФЗ); защита от злоупотреблений со стороны опекуна (попечителя).

Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка. *П. 3 ст. 56 СК РФ*

Согласно ст. 7 Закона № 159-ФЗ детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляется бесплатная медицинская помощь в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения, в т. ч. высокотехнологичная медицинская помощь, проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров. Кроме того, им могут предоставляться путевки в оздоровительные лагеря, в санаторно-курортные учреждения при наличии медицинских показаний, а также оплачиваться проезд к месту лечения и обратно.

Задача администрации образовательной организации — обеспечить контроль (насколько это возможно в рамках законодательства) за соблюдением прав детей, находящихся под опекой или попечительством, а при выявлении их нарушения — своевременно сообщить в органы опеки и попечительства. Данный контроль позволяет обеспечить своевременное составление нормативных документов (в т.ч. [характеристики на опекаемого ребенка от классного руководителя](#)) и предоставление их в компетентные органы.

Правда о детском суициде

*С 2003 г. наша страна лидирует по числу самоубийств среди несовершеннолетних. Намеренный уход из жизни - третья по частоте причина смерти подростков. Почему молодежь утратила веру в себя, почему суицид принял масштаб эпидемии в среде тех, кто даже еще не вступил во взрослую жизнь? Попробуем разобраться в этом вместе с **Ольгой Евгеньевной Плахутой**, педагогом-психологом ГБОУУМЦ по проблемам опеки, попечительства и социально-педагогической реабилитации детей и подростков "Детство" Департамента семейной и молодежной политики города Москвы.*

Ольга Евгеньевна, как бы Вы охарактеризовали такое страшное явление, и в чем, на Ваш взгляд, его причина?

Как известно, социально-экономические потрясения в обществе стимулируют рост числа самоубийств. Поэтому не удивительно, что преобразования, происходящие в нашей стране, обострили ситуацию с суицидами. В частности, увеличилось их количество среди молодежи. До сих пор многие люди ошибочно полагают, что данная проблема имеет исключительно медицинское содержание и что ее можно решить лишь усилиями медиков. Важно отметить, что в условиях социально-экономического кризиса суицидальное поведение характерно не только для психически больных людей, но и для 90% практически здоровых.

"СУИЦИД - ЭТО ФРАЗА В ДИАЛОГЕ В ДРУГИМ"

А.Г.АМБРУМОВА

Один из пиков суицидальной активности приходится на период молодости: в этом возрасте уходит из жизни 1/3 самоубийц. Именно молодым свойственно остро реагировать на разрыв связей с друзьями, любимыми, на обострение отношений с родителями - вечную "борьбу" поколений.

В последние годы все чаще стали говорить о детском суициде. Как это можно понять, объяснить?

ПО ДАННЫМ ВОЗ, НА КАЖДЫЕ 100 ТЫСЯЧ ЧЕЛОВЕК ПРИХОДИТСЯ БОЛЕЕ 60 ОФИЦИАЛЬНО ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫХ ЗАВЕРШЕННЫХ САМОУБИЙСТВ. СРЕДИ МУЖСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ЭТОТ ПОКАЗАТЕЛЬ ДОСТИГ 72,5

Особенно повергают в шок суициды детей и подростков. Смерть ребенка - пожалуй, самое нелепое и трагическое событие, которое только можно себе представить. Но если со смертью вследствие тяжелого заболевания волей-неволей приходится мириться и принимать ее, то [детский суицид](#) - всегда словно гром среди ясного неба. Разум окружающих людей просто отказывается воспринимать эту страшную реальность - самоубийство ребенка или подростка. Дети до 11 лет реальных попыток уйти из жизни почти не делают. Однако это совсем не означает, что их не посещают мрачные фантазии в минуты глубочайшего отчаяния. Печальная статистика случаев аутоагрессии возникает, когда дети достигают 11-18 лет Пик суицидной активности приходится на старший подростковый возраст - 14-16 лет.

ДЕТИ ДО 11 ЛЕТ РЕАЛЬНЫХ ПОПЫТОК УИТИ ИЗ ЖИЗНИ ПОЧТИ НЕ ДЕЛАЮТ. ПИК СУИЦИДНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИХОДИТСЯ НА СТАРШИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ - 14-16 ЛЕТ

Невозможно оставаться равнодушным вчитываясь в материалы статистики и анализируя их жестокие цифры: тысячи детей ежегодно предпочитают жизни смерть, за последнее десятилетие рост самоубийств среди них составил 100%. Из 15 попыток лишиться себя жизни суицидом заканчиваются 1-2.

ЛИШЬ В 10% СЛУЧАЕВ ИМЕЕТСЯ ИСТИННОЕ ЖЕЛАНИЕ ПОКОНЧИТЬ С СОБОЙ, В 90% СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ - ЭТО КРИК О ПОМОЩИ

Более трети молодых людей (34%) не оставляют своих намерений, и с каждым повтором риск смертельного исхода увеличивается. Лишь в 10% случаев имеется истинное желание покончить с собой, а в 90% суицидальное поведение подростков - это крик о помощи. Неслучайно 80% таких попыток предпринимается в дневное время - **"крик" этот адресован прежде всего близким людям!**

Какие существуют психологические подходы к объяснению суицидального поведения?

Они разнообразны. Наиболее точно и аргументированно суициды рассматриваются в концепции А.Г. Амбрумовой: суицидальное поведение она квалифицирует как "следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микросоциального конфликта". Это намеренное, осознанное лишение себя жизни, присущее только человеку. Все суицидальные попытки подразделяются на **истинные**, когда целью является лишение себя жизни, и **демонстративно-шантажные**, при которых имеется стремление не столько умереть, сколько обратить на себя внимание окружающих. Но в силу обстоятельств подобная демонстрация подчас оканчивается реальным суицидом.

Какие мотивы ведут подростка к суициду?

Анализ результатов опроса подростков-суицидентов позволил установить: **40%** из них хотели "дать человеку понять, в каком я отчаянии"; **30%** - "заставить раскаяться человека, который плохо со мной обращался"; **25%** - своим поступком решили показать «как я люблю другого» и выяснить "действительно ли любит меня другой"; **25%** - надеялись «повлиять на другого, чтобы он изменил свое решение»; **18%** - расценивали свою попытку как "призыв, чтобы пришла помощь от другого".

Независимо от конкретной причины, более половины суицидов - это "обращение" к другому человеку, причем значимому!

Подростком руководит не желание умереть, а стремление повлиять на другого.

Результаты исследований, проведенных в школах России, показывают, что причинами различных видов суицидального поведения, по мнению подростков, могут быть:

- проблемы в семье - 72,4% (!);
- несчастная любовь - 50,1%;
- употребление алкоголя, наркотиков - 47,8%;

- безысходность положения - 32,1%;
- проблемы в школе - 28,9%;
- стремление дать окружающим понять, что человеку плохо, - 11,9%;
- стремление повлиять на другого человека, чтобы добиться от него желаемого - 8,8%;
- желание заставить человека раскаяться в плохом отношении к другому - 8%;
- от нечего делать - 3,2%;
- чтобы выделиться - 2,3%;
- плохое настроение - 1,3%.

Расскажите подробнее об основных причинах суицида подростка?

Примерно у половины молодых людей, совершивших попытку самоубийства, один из родителей либо умер, либо покинул семью. Хуже обстоят дела в тех случаях, когда один или оба родителя ведут антисоциальный образ жизни либо отец часто отсутствует или играет пассивную роль при властной и деспотичной матери. В таких семьях царит напряженная атмосфера, борьба "отцов и детей" обострена. Подросток не находит иных способов решения своих проблем и останавливается на суицидальном.

ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА СУИЦИДА У ПОДРОСТКОВ - ДЛИТЕЛЬНАЯ КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ В СЕМЬЕ

В то же время один из сильных факторов, удерживающих молодых в жизни, - именно отношения с родителями, но построенные на основе доверия, в которых ведется диалог, а мать и отец относятся к своему ребенку, как к партнеру. В таких случаях, как правило, формируются внутренние защитные механизмы, предохраняющие подростка от мыслей о самоубийстве.

"Школьные" причины суицидального поведения обычно связаны с отношениями с преподавателями и администрацией учебного заведения. К сожалению, нередко именно в школе формируются такие важные социальные запросы подростка, как потребность в положительной оценке значимых для него

взрослых (поскольку следствием негативной оценки педагога часто бывает отрицательная оценка родителей), в самоуважении (низкая успеваемость обычно ассоциируется с недостаточным уровнем развития способностей и интеллекта), в общении (в юном возрасте мнение учителя в значительной степени определяет мнение коллектива, а низкие отметки не способствуют улучшению положения ученика в системе межличностных отношений в классе).

Отношения со сверстниками (особенно противоположного пола) - весьма значимый фактор суицидального поведения подростков. Одним из объяснений важности этих отношений служит чрезмерная зависимость от другого человека, возникающая обычно как компенсация плохих отношений со своими родителями из-за постоянных конфликтов или отсутствия контакта с ними. Бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь эмоционально необходимыми (по типу "я не могу жить без тебя"), что любое охлаждение привязанности, а тем более измена, уход к другому воспринимаются либо как унижение чувства собственного достоинства, либо как невосполнимая утрата, лишаящая смысла дальнейшую жизнь.

Как и чем детское понимание и восприятие смерти отличаются от отношения к ней взрослых людей?

Одна из причин выбора суицидального способа решения проблем, носящих возрастной характер, - неадекватное отношение к смерти, и корни его кроются еще в раннем детстве. Так, экспериментальное исследование понимания смерти детьми, проведенное французскими психологами, показало, что смерть для ребенка носит конкретное представление: в рисунках детей она предстает в образе колдуньи, старухи, злой и всемогущей феи.

ОПРОСЫ ДЕТЕИ-СУИЦИДЕНТОВ ПОКАЗЫВАЮТ, ЧТО ЧАЩЕ ВСЕГО ОНИ ОТНОСЯТСЯ К СМЕРТИ, КАК К ДЛИТЕЛЬНОМУ ОТСУТСТВИЮ ИЛИ ДОЛГОЙ БОЛЕЗНИ

В их сознании смерть имеет обратимый характер - "когда-нибудь она закончится и я - обязательно вернусь". Наивная детская вера в бессмертие, как это ни парадоксально, может послужить стимулом к посягательству на собственную жизнь: природа мудро вычеркивает из сознания мысли о смерти. Но это же бесстрашие перед смертью может обернуться смертельной опасностью.

Особенность детского понимания смерти заключается и в двойственном восприятии смерти и бытия. У ребенка происходит как бы раздвоение личности: с одной стороны, он видит себя в гробу, горько оплакиваемого родственниками; с другой - предполагает, что может быть свидетелем собственных похорон. Свою «временную» гибель, ограниченный во времени уход из жизни ребенок воспринимает как средство воздействия на значимых близких (родителей, бабушку, сестру и др.): "Они поймут, как мне было плохо, как они жестоко со мной обращались, а потом я вернусь, и наступит замечательная жизнь".

Отсутствие страха смерти лежит в основе выбора всевозможных опасных игр, а общая некомпетентность ребенка и неимение жизненного опыта приводят к драматическому уходу из жизни. Тем не менее иногда безобидные, с точки зрения взрослого, способы суицида свидетельствуют об искреннем желании покончить с собой. Например, подросток выпил флакон клея - это была истинная попытка, а не демонстративно-шантажное поведение. Особенно тяжелы последствия, когда подросток, собираясь совершить показательный суицид, выбирает по причине своей некомпетентности медикаментозные средства, похожие на витамины.

А дети среднего подросткового возраста чем мотивируют свое нежелание жить?

Средний подростковый возраст характеризуется наличием "философичной интоксикации": подросток постоянно рассуждает о смысле жизни и смерти, высказывает мысли, свидетельствующие о пассивном согласии умереть.

"Кто-то умер.

Мне музыка слышится.

Под окном не меня ли несут?

Не моя ль голова колыхается

По дороге на Страшный суд?"

(Автор - мальчик 14 лет)

К концу подросткового периода у ребенка, как правило, формируется адекватное представление о смерти, и вопрос о необходимости суицида решается так же, как и у взрослых людей.

Родителям и учителям важно знать основные признаки суицидального поведения детей. Каковы они?

Суицидологи отмечают в поведении подростка ряд типичных изменений, которые могут свидетельствовать о суицидальных намерениях:

- недостаток сна или повышенная сонливость;
- нарушение аппетита;
- признаки беспокойства, вспышки раздражительности;
- усиление чувства тревоги;
- упадок сил;
- неряшливый внешний вид;
- жалобы на физическое недомогание;
- частая смена настроения;
- отдаление от семьи и друзей;
- излишний риск в поступках;
- выражение безнадежности, поглощенность мыслями о смерти, разговоры о собственной смерти;
- дарение другим вещей, имеющих большую личную значимость;
- примирение с давними врагами.

Достаточно симптоматично появление открытых антивитаальных заявлений подростков: "Ненавижу жизнь", "Не могу больше этого вынести", "Я покончу с собой", "Просто жить не хочется", "Никому я не нужен", "Это выше моих сил" и т. д.

Словарь психолога

Антивитаальные переживания - размышления, фантазии о бессмысленности, "ненужности" жизни *без четких представлений о собственной смерти.*

Существует ли такое понятие, как "сезонность" суицидальных проявлений?

Конечно. Больше всего самоубийств регистрируется весной, когда человеческие несчастья контрастируют с цветением окружающей природы. Тусклые краски зимы в некоторой мере гармонируют с душевной подавленностью, а между мрачными переживаниями "Я" и яркими днями весны возникает сильный контраст.

БОЛЬШЕ ВСЕГО САМОУБИЙСТВ РЕГИСТРИРУЕТСЯ ВЕСНОЙ, КОГДА ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ НЕСЧАСТЬЯ КОНТРАСТИРУЮТ С ЦВЕТЕНИЕМ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ. СУИЦИДЫ В АПРЕЛЕ СЛУЧАЮТСЯ ЧАЩЕ ПРИМЕРНО НА 120%, ЧЕМ В СРЕДНЕМ В ГОДУ

Исторически неврозы, происходящие в это время, отождествлялись с издревле существовавшими празднованиями сева, сопровождавшимися забавами и весельем. Резкое несоответствие весеннего радующегося мира и отчаянного состояния души может провоцировать самоубийства. Как писал американский поэт Томас Элиот, "апрель - самый жестокий месяц". Суициды в этот период случаются чаще примерно на 120%, чем в среднем в году.

Как же предотвратить трагедию?

Пересмотрите свои отношения с ребенком, больше ему доверяйте, воспринимайте его как самостоятельную личность с индивидуальным мировоззрением, мнением, ценностями и

«Социальная защита детства»

убеждениями, желаниями и требованиями. Отнеситесь серьезно к любому намеку на суицид в его словах, даже если он просто выкрикнет сгоряча: "Я не хочу с вами жить!", "Как вы все мне надоели!" и т. п. **Будьте предельно осторожны в своих словах и действиях!**

ОТНЕСИТЕСЬ СЕРЬЕЗНО К ЛЮБОМУ НАМЕКУ НА СУИЦИД В ОЮВАХ РЕБЕНКА, ДАЖЕ ЕСЛИ ОН ПРОСТО ВЫКРИКНЕТ СГОРЯЧА: "Я НЕ ХОЧУ С ВАМИ ЖИТЬ!", "КАК ВЫ ВСЕ МНЕ НАДОЕЛИ!"

Самое главное - покажите ребенку, что он вам небезразличен. Дайте ему почувствовать, что он любимый и желанный. Постарайтесь уверить его, что все душевные раны со временем заживут. Убедите в том, что безвыходных ситуаций не бывает. Помогите ему увидеть этот выход. Ни один ребенок не решит уйти из жизни и воплотить свое намерение за считанные часы. Как правило, подобные замыслы зреют не один день и даже не неделю. И все это время ребенок отчаянно взывает к взрослым, различными способами давая понять им, что ему очень плохо. Чуткие родители не оставят без внимания изменившееся поведение их чада. **Помните, что в ошибках детей виноваты родители!**

ДЕТСКОГО СУИЦИДА, В ОТЛИЧИЕ ОТ ВЗРОСЛОГО, ПРАКТИЧЕСКИ ВСЕГДА МОЖНО ИЗБЕЖАТЬ. ГЛАВНОЕ - ВОВРЕМЯ ЗАМЕТИТЬ ТРЕВОЖНЫЕ СИГНАЛЫ!

Работа с трудными детьми в школе на примере сотрудничества школы и СРЦ

Беспризорный — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

В 2002 г. в каждом округе столицы были созданы социальные приюты для детей, оказавшихся в [трудной жизненной ситуации](#). За прошедшие годы они несколько раз переименовывались, но назначение их осталось прежним — временное содержание [беспризорных и безнадзорных детей](#), определение их социального статуса и места дальнейшего проживания.

Появились эти учреждения не случайно: в конце 1990-х гг. огромное количество беспризорных детей [со всех концов СНГ](#) устремилось в Москву в надежде найти здесь еду и кров. Многим из них некуда было возвращаться, поэтому московской системе образования пришлось учитывать и этот своеобразный контингент и учитывать работу педагогов с трудными детьми. Сейчас таких детей значительно меньше, но приюты не пустуют.

Безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Как правило, дети находятся в приюте от нескольких дней до года, а иногда и дольше. В некоторых случаях беспризорники, направленные в семьи, приходят назад, потому что условия жизни здесь лучше.

Организация сотрудничества для работы с трудными детьми в школе и СРЦ

С 2002 г. наша школа сотрудничает с социально-реабилитационным центром для детей и подростков «Алтуфьево» (далее — СРЦ «Алтуфьево», приют). Учителя проводят для воспитанников приюта занятия, иногда мы устраиваем совместные мероприятия. Курируют эту деятельность органы управления образования. В 2002 г. Департамент образования города Москвы издал приказ о взаимодействии школы № 1486 и СРЦ «Алтуфьево». В 2007 г. был заключен трехсторонний договор между управлением образования Северо-Восточного округа г. Москвы, школой и приютом.

За 12 лет работа педагогов была проведена с 9 тысячами трудных детей. Это дети из Москвы, других российских регионов, стран СНГ. Очень много детей из Средней Азии. Бродяжничают в основном

мальчики, но девочек становится все больше. Почти все дети имеют различные хронические заболевания, курят, пробовали спиртное и наркотики.

Термин «трудные дети» в приюте не употребляется. И это правильно: нет трудных детей, есть дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Эти дети никому не верят и не видят своего будущего в социуме, поэтому задача учителей не только дать им знания по предметам, но и пробудить в них стремление к развитию, вернуть веру в себя.

Особенности образовательного процесса в работе педагогов с трудными детьми

В образовательной деятельности приюта заняты 12 специалистов. Они в соответствии с расписанием приходят в приют и занимаются с детьми в рамках привычной классно-урочной системы. На данный момент скомплектовано девять классов — с 1-го по 9-й в соответствии с возрастом воспитанников.

Особое внимание учителя уделяют формированию учебной мотивации воспитанников. Если они принимают для себя учебную деятельность как основную, вероятность их возвращения к нормальной жизни значительно возрастает.

Работа педагогов с трудными детьми отличается от образовательного процесса в обычной школе. Это обусловлено спецификой контингента воспитанников. Во-первых, они разнородны по национальному составу; во-вторых, у них очень разный уровень подготовки, т. е. в одном классе учатся подростки, едва умеющие читать, плохо говорящие по-русски, и вполне подготовленные, которые посещали школу и неплохо усваивали программу; в-третьих, контингент постоянно меняется и обеспечить системность образования невозможно; кроме того, они практически лишены учебной мотивации.

Учебный план представлен только базовой частью: исключены иностранный язык и физкультура; физика, химия и биология заменены на интегрированный курс естествознания.

Главное для учителей в работе с трудными детьми в школе и приюте — вернуть их в позицию «Я — ученик», сформировать познавательные интересы, показать практическую значимость освоения учебных предметов, развить универсальные учебные навыки, научить пользоваться различными источниками информации. Это позволяет в дальнейшем учиться самостоятельно и дает шанс на профессиональное определение.

Помимо учебной мотивации учителя стараются сформировать у воспитанников качества личности, необходимые для успешной социализации:

- склонность к рефлексии (умение рассуждать по схеме «что я хотел сделать — что я сделал — что получилось и почему»);
- эмоционально-положительное отношение к учебной деятельности, труду;
- стремление к самоутверждению через усвоение знаний и освоение учебных навыков;
- личная ответственность за свои результаты;
- умение анализировать ошибки;
- потребность и умение действовать в коллективе.

Требования к работе педагогов с трудными детьми

РЦ «Алтуфьево» — это особое воспитательно-образовательное учреждение, поэтому учителя, которые здесь трудятся, должны обладать определенными личностными и профессиональными качествами. Назову некоторые из них:

- любовь к ученикам;
- интеллигентность, высокая духовная культура;
- способность к педагогическому истолкованию информации;
- умение исходить из мотивации учащихся при планировании и организации учебно-воспитательного процесса;
- умение соотносить затруднения учащихся с недочетами в своей работе;
- умение с юмором относиться к некоторым педагогическим ситуациям.

По опыту могу сказать, что для воспитанников приюта очень опасна жалостливая благотворительность — она до конца растлевает израненную душу и навсегда загоняет в роль «побирушки». Истинная забота о них должна быть основана на любви и уважении.

Работа педагога с трудными детьми в приюте требует от учителя не только безупречного владения содержанием предмета, методикой его преподавания, компьютерной грамотности, но и необыкновенной гибкости мышления, способности строить каждый урок как цельный блок.

На мой взгляд, для воспитанников важно сохранить атмосферу классно-урочной системы, которая по-прежнему является основной в системе российского образования. После приюта воспитанник должен продолжить обучение, и маловероятно, что для него будут создавать особые условия в обычной школе.

Организация образовательной деятельности в работе с трудными детьми в школе и приюте

В первый год нам было особенно трудно. Чему учить и как учить — не знал никто. Только благодаря методической поддержке профессора Московского городского педагогического университета Е.П. Шастиной, рекомендациям опытных школьных учителей нам постепенно удалось наладить образовательный процесс.

Трудовая деятельность в СРЦ «Алтуфьево» позволила педагогам школы по-другому посмотреть на свою роль в образовательном процессе, повысить самооценку.

Для учителей были организованы курсы по изучению современных педагогических технологий, проведены круглые столы и семинары по использованию на уроках методов и приемов, позволяющих учитывать особенности учебной деятельности в работе с трудными детьми в школе и приюте. Благодаря этому мы смогли качественно изменить систему обучения в приюте и создать базу для дальнейшей методической деятельности педагогов.

При поступлении в приют каждый воспитанник проходит диагностику уровня обученности по математике и русскому языку, а также психологическое тестирование для определения уровня развития внимания, памяти и мышления. Школьные педагоги-психологи разработали карту

ученика, в которую вносятся все необходимые данные и рекомендации. Результаты диагностики помогают учителям правильно взаимодействовать с учениками на уроках, учитывать особенности их характера и темперамента.

Среди воспитанников приюта очень много замкнутых учеников; некоторые на первых порах вообще отказываются заниматься. Если педагог знает о проблемах воспитанника, то работает без раздражения, заранее продумывает приемы взаимодействия с ним, находит способ его заинтересовать.

В работе педагогов с трудными детьми особое место занимает разноуровневое обучение, прежде всего в начальной школе. Педагог В. А. Зарубина разработала комплекс разноуровневых заданий для изучения русского языка и математики. Все задания доступны и понятны, но при этом не примитивны. Проверка проводится сразу, за успех ставится отметка, а неудача обсуждается устно.

Долгое время с воспитанниками СРЦ работала педагог В. В. Козлова. Она уделяла особое внимание психологическому состоянию учеников на уроке, используя для этого музыку и живопись. В итоге ее ученики стали помогать осваивать материал вновь прибывшим воспитанникам, читать по вечерам сказки своим неграмотным друзьям.

Учителя русского языка и литературы оказались в наиболее затруднительном положении. Дети, которые попадают в приют, практически ничего не читали, не знают имен писателей и названия их произведений. Даже об Александре Сергеевиче Пушкине слышали далеко не все.

Решению проблемы в работе педагогов с трудными детьми способствуют мультимедийные технологии, адаптированные к возможностям воспитанников. Просмотр фильмов и телеспектаклей, прослушивание шедевров музыкальной классики, обращение к живописи позволяет познакомить воспитанников с изучаемыми произведениями на высоком эмоциональном уровне. После этого уже можно проводить полноценные уроки: анализировать первоисточники, определять их идейное содержание, вести диалог.

На уроках обществознания воспитанники изучают современное законодательство на основе первоисточников: Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях

от 30.12.2001 № 195-ФЗ, Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др. Для многих из них эти уроки — первое знакомство с социально-правовым устройством государства. Как правило, воспитанников очень удивляет, что в законодательстве есть много норм, защищающих их права.

Обществознание в приюте — особый предмет в силу его личностной ориентации. Воспитанники очень остро воспринимают конкретные темы, непосредственно касающиеся их прошлого, судьбы, места в обществе.

То же самое можно сказать и об уроках географии. Педагог С. В. Филиппов преподает воспитанникам этот предмет, опираясь на их личный опыт, поскольку многие из них прибыли в столицу из дальних краев.

Работа педагогов с трудными детьми по обеспечению общения воспитанников приюта и учащихся школы

Разумеется, внешнее благополучие — чистые, уютные комнаты, хорошая одежда, вкусная еда, спортивный зал, благоустроенная территория, внимательные и заботливые воспитатели — не может решить проблему глубокой социальной дезадаптации воспитанников, связанную в т. ч. с отсутствием опыта позитивного общения со сверстниками. Поэтому еще одним направлением взаимодействия школы и СРЦ «Алтуфьево» является обеспечение реального общения воспитанников приюта, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учащимися нашей школы.

Работа педагогов с трудными детьми включает в себя разработки, созданные учащимися школы. Это позволяет повышать учебную мотивацию не только воспитанников приюта, но и школьников — особенно когда им доверяют самостоятельно представлять презентации созданных электронных пособий или результаты других проектов.

Предыдущий опыт социальных контактов воспитанников в большинстве случаев носит негативный характер; основными способами преодоления жизненных трудностей для них является агрессия и/или уход. Соответственно, сама возможность познакомиться с кем-то, кто успешен, настроен

«Социальная защита детства»

на дружеское общение, искренне сочувствует чужой боли, открывает для воспитанников иной мир, вселяет в них надежду на лучшую жизнь.

Учащиеся нашей школы активно участвуют в творческой деятельности, регулярно готовят выступления к памятным датам, праздникам. Многие из них любят выступать, делают это профессионально и с удовольствием. Несколько раз в год учащиеся посещают приют и показывают воспитанникам наиболее удачные номера и композиции.

После таких выступлений мы обязательно оставляем время на свободное общение воспитанников и учащихся. Работа педагогов по развитию коммуникации с трудными детьми включает предварительную подготовку вопросов для обсуждения, во время беседы учителя стараются выслушать точку зрения каждого подростка. При этом развивается эмоциональная и социальная компетентность и воспитанников, и школьников, стимулируются процессы самопознания, самоотношения и самопринятия.

Конечно, работа с трудными детьми в школе не в силах решить семейные проблемы воспитанников, попавших в приют, — перевоспитать мать-алкоголичку или заставить отца содержать семью. Мы ставим перед собой реальные задачи. Усилия педагогов направлены на формирование у воспитанников качеств, обеспечивающих успешную социализацию, прежде всего — умения находить баланс между своими желаниями и требованиями социума. Именно в этом заключается наша роль по реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через образовательную деятельность.

Какая информация способна причинить вред здоровью и развитию детей?

Согласно Закону № 436-ФЗ информацией, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, является:

- 1) информация, запрещенная для распространения среди детей;
- 2) информация, распространение которой ограничено среди детей определенных возрастных категорий.

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

- 1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в т. ч. причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
- 2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным;
- 4) отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
- 5) оправдывающая противоправное поведение;
- 6) содержащая нецензурную брань;
- 7) содержащая информацию порнографического характера;
- 8) о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего,

аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего.

К информации, распространение которой ограничено среди детей определенного возраста, относится:

- 1) информация, представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;
- 2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в т. ч. представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;
- 3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;
- 4) [содержащая бранные слова и выражения](#), не относящиеся к нецензурной брани.

Официальный источник

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 14.10.2014). Ст. 5