

Методические рекомендации по совершенствованию системы профилактики употребления психоактивных веществ обучающихся в образовательных организациях Мурманской области

Сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи и обеспечение безопасности их жизнедеятельности входят в число важнейших государственных задач. Распространенность употребления наркотиков среди детей, подростков и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного противодействия.

Профилактика в образовательной организации является компонентом общей системы предупреждения употребления психоактивных веществ (ПАВ) учащихся, формирования здорового образа жизни и навыков безопасного поведения.

Целевыми группами (субъектами) профилактики употребления ПАВ в образовательной организации являются обучающиеся, их родители (законные представители), специалисты образовательных организаций (педагоги, психологи, социальные работники, медицинские работники и др.), сотрудники территориальных органов ФСКН России, сотрудники органов внутренних дел, представители общественных объединений и организаций, способные оказывать влияние на формирование здорового образа жизни в среде несовершеннолетних и молодежи.

Основной задачей профилактической работы с обучающимися является организация профилактической деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и предусматривающей комплексный подход к решению проблем предупреждения употребления психоактивных веществ (ПАВ) во всех основных сферах жизнедеятельности детей, подростков и молодежи.

Профилактическая работа включает 4 взаимосвязанных направления:

1. Работа с обучающимися: проведение профилактических мероприятий, направленных на создание в школьной среде ситуаций, препятствующих употреблению обучающимися ПАВ; формирование ценностных ориентаций у обучающихся в условиях социализации; работа с детьми «группы риска».

2. Работа с педагогическим коллективом: подготовка педагогов к ведению профилактической работы; разработка программы профилактики употребления психоактивных веществ. Рекомендуется обращать внимание педагогических работников на психофизические особенности подросткового возраста, которые сами по себе уже являются факторами риска формирования аддиктивного поведения.

3. Работа с родителями: информирование и консультирование родителей по проблеме употребления ПАВ; работа с семьями, находящимся в трудной жизненной ситуации.

4. Межведомственное взаимодействие с организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики. При проведении мероприятий рекомендуется активное привлечение молодежных общественных организаций антинаркотической направленности, волонтеров, поскольку именно они наряду с педагогами и воспитателями образовательных организаций могут и должны стать наиболее активными субъектами профилактики незаконных потребления и оборота наркотиков в детской и молодежной среде. Рекомендуется ознакомить обучающихся с реквизитами, телефонами и интернет-ресурсами местных общественных объединений и молодежных организаций, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Разнообразие существующих форм и методов организации профилактики позволяет строить воспитательную работу с учетом возрастных особенностей обучающихся: лекции, опросы, ролевые игры, классные тематические часы, внеклассные мероприятия. Рекомендуется использовать разнообразные формы групповой работы: лекции, беседы, семинары, конференции, тренинги, ролевые игры, конкурсы творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка); показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

Возможная тематика мероприятий:

1. Соревнования по массовым видам спорта: «Спорт против наркотиков», «Будущее за нами», «Я выбираю жизнь без наркотиков!», спортивное ток-шоу «Наркомания – эпидемия века».

2. Классные часы: «Профилактика употребления ПАВ», «Школа без наркотиков», «Профилактика ВИЧ/СПИДа и наркомании», «Умей сказать нет наркотикам», «Пивной алкоголизм», «Волшебная страна здоровья», «Мир без табачного дыма».

3. Беседы с обучающимися: «СПИД – чума XXI века», «Курение и здоровье», «Алкоголь и здоровье», «В чем вред курения?», «Опасность “пассивного курения”», «Здоровый образ жизни – школа выживания», «Профилактика вредных привычек».

4. Общешкольные мероприятия: «День без вредных привычек», «Молодежь против наркотиков», «День здоровья».

5. Исследовательские работы: «Психология общения», «Конфликт. Пути выхода из конфликта», «Стресс и способы борьбы с ним».

6. Подготовка стенгазет: «Исправь свое настроение сам», «Как стать сильным и привлекательным», «Мир увлечений», «Как прекрасна жизнь».

В образовательной организации необходимо минимизировать следующие факторы риска: негативный психологический климат; факты одиночества обучающегося в ученическом коллективе, принадлежность к «отвергнутым» (конфликтное пространство); отсутствие возможности включиться в школьные мероприятия.

Рекомендуется принять меры к организации социально-психологических служб; обеспечению доступности психологической помощи, в том числе консультативной и коррекционно-развивающей. Формировать у обучающихся

социальную адекватность, навыки решения проблем и самостоятельность мышления; навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, устойчивую способность отказа от участия в любых проявлениях, приводящих к нездоровому поведению; позитивные ожидания, оптимизм в отношении будущего, силу воли.

Рекомендуется формировать социально-психологическую компетентность родителей в вопросах профилактики ПАВ, активизации эффективных воспитательных позиций.

Планируя и организуя систему профилактической работы, следует учитывать:

1. Важную роль в эффективности профилактики играет личность педагога.
2. Освещение материала, связанного с темой профилактики ПАВ в рамках школьных предметов должно быть продуманным в содержании и дозированным, чтобы не было перенасыщения информацией и ее обесценивания.
3. При информировании обучающихся о наркотиках важно не предлагать описание технологии процесса изготовления и употребления, не фиксировать внимание на тех ощущениях, которые испытывают при употреблении (успокаивающий эффект, обезболивающий, возбуждающий, вызывающий галлюцинации и т.д.), так как это может вызвать интерес у обучающихся.
4. В отношениях взрослых с обучающимися в образовательной организации необходимо избегать модели созависимости, когда взрослые полностью берут на себя контроль и ответственность за поведение и успеваемость обучающихся, подкрепляя этим зависимое поведение. При такой модели дети утрачивают собственные навыки контроля и ответственности.

Решение задачи формирования у обучающихся, педагогов, родителей ценностных ориентаций на здоровый образ жизни связано с целенаправленной и системной деятельностью в данном направлении. Ведение такой профилактической работы предполагает реализацию профилактических программ для всех субъектов образовательной деятельности.