**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Примерная рабочая программа**

 **дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан** **и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программы начального общего образования**

**в 1 классе**

 **«Знаю русский язык»**

**Мурманск**

**2025**

**Пояснительная записка**

 Примерная рабочая программа дополнительного обучения русскому языку «Знаю русский язык» ориентирована на иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программы начального общего образования, и планирующих повторное прохождение тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы начального общего образования в 1 классе.

 Цель реализации программы: формирование коммуникативной компетенции иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1 класс, развитие их монологической и диалогической речи.

 Овладение программой позволит иностранным гражданам или лицам без гражданства, поступающим в 1 класс, удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка в социально-бытовой сфере.

 Форма реализации программы - очная. Объем программы - 48 академических часов. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося – 4 часа в неделю (2 дня в неделю по 2 часа). Продолжительность занятия в 1 классе – 35 минут. Занятия проводятся в форме практической деятельности, сюжетно-ролевой, коммуникативной, дидактической игры и т.д.

В качестве входной диагностики используются результаты тестирования на знание русского языка. Итоговая диагностика разрабатывается организацией, проводящей обучение, самостоятельно с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения России об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»[[1]](#footnote-1).

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения у иностранного гражданина/лица без гражданства будут сформированы следующие личностные и метапредметные результаты:

*личностные результаты:*

* эмоционально-положительное отношение к овладению русским языком;
* установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;
* овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;
* положительное отношение к культуре русского народа;

*метапредметные результаты:*

* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, оценивать собственное поведение;
* использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

К концу обучения иностранный граждан/лицо без гражданства научится:

 *предметные результаты:*

* владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета как средств социальной и культурной адаптации;
* ориентироваться в целях и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и участии в диалоге;
* устно составлять текст объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий;
* называть частотные слова, входящие в разные тематические группы с опорой на рисунки или фотографии;
* называть признаки предмета (не менее 2) по модели «имя существительное+ прилагательное»;
* понимать прослушанный текст объёмом не более 20 слов; пересказывать основное содержание прослушанного текста с опорой на рисунки или фотографии;
* отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

**Тематическое планирование и программное содержание**

 ***С*** - слушание; ***Г -*** говорение; ***ЛГ*** -лексика, грамматика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Количество часов | Программное содержание  |
| 1. | Давайте познакомимся | 3 | ***С/Г:*** ведение диалога этикетного характера: приветствие (в разное время суток), начало и завершение разговора (формальное/неформальное), знакомство с собеседником; нормы вежливости; ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (*имя, фамилия, возраст, адрес*), сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова устных монологических высказываний: рассказ о себе (*имя, фамилия,* *возраст, адрес*), завершение разговора; устный пересказ основного содержания прослушанного текста объёмом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий;***С:*** понимание на слух речи учителя; вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме *«Давайте познакомимся»* (*слова приветствия, завершения разговора, вежливые слова, имена собственные*). |
| 2. | Я и моя семья | 4 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации (*члены семьи, их возраст, род занятия*), сообщение фактической информации о себе и своих родственниках (простое предложение), ответы на вопросы собеседника; создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ о себе, члене семьи (*имя, фамилия, род занятий*); ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий;***С:*** аудирование с пониманием основного содержания темы *«Я и моя семья»:* определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки (*члены семьи, род их занятий*);***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц по теме *«Я и моя семья» (названия основных членов семьи, их возраст, род их занятий).* |
| 3 | Дом, в котором я живу | 6 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (*моя комната/ квартира/дом*); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание своей комнаты/квартиры/дома; назначение посуды, мебели*; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий;***С:*** восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации; ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц по теме *«Дом, в котором я живу»* (*названия домов, материалы, из которых строят дома; названия комнат, части комнаты; названия распространенных предметов посуды, мебели, их назначение*). |
| 4 | Моя улица. Транспорт | 4 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (*улица, правила поведения на дороге, виды транспорта*); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание транспорта; правила поведения на дороге;* ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий;***С:*** восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации; ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц по теме *«Моя улица. Транспорт»* *(улица, части дороги, правила поведения на дороге; виды транспорта*). |
| 5 | Этот разноцветный мир | 3 | ***С/Г:*** диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (*цвет предмета, описание предмета*); монологическая речь: *описание предмета*; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий;***С:*** аудирование с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц по теме *«Этот разноцветный мир»* (*цвет предмета, описание предмета*)*;****ЛГ:*** согласование слов по модели «имя существительное + имя прилагательное»;***ЛГ:*** подбор к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии. |
| 6 | Человек | 4 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (*части тела и лица*); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание внешности*; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий;***С:*** восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации; **ЛГ:** употребление в устной речи лексических единиц по теме *«Человек»* (*части тела и лица*). |
| 7 | Времена года | 6 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (*о времени года*); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание времени года;* ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий;***С:*** восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации;***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц по теме *«Времена года»* (*отличительные черты времен года; основные занятия людей в разное время года*); ***ЛГ***: подбор к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии. |
| 8 | Одежда, обувь, головные уборы | 6 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника *(сезонная одежда, материалы, из которых шьют одежду; головные уборы, части головных уборов; обувь, предметы ухода за обувью, части обуви*); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание одежды, обуви, головных уборов*; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий;***С:*** восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации; ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц по теме *«Одежда, обувь, головные уборы»* *(сезонная одежда, материалы, из которых шьют одежду; головные уборы, части головных уборов; обувь, предметы ухода за обувью, части обуви*). |
| 9 | Растительный мир  | 6 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (*деревья, кустарники, травы; овощи, фрукты, ягоды*); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание растений; овощей, фруктов и ягод;* ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий;***С:*** восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации; ***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц по теме *«Растительный мир»* (*названия основных растений, овощей, фруктов и ягод; что где растет*). ***ЛГ:*** согласование слов по модели «имя существительное + имя прилагательное». |
| 10 | Животный мир  | 6 | ***С/Г:*** ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по теме *«Животный мир»;* создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание животного, его детеныша, описание птицы, описание рыбы*; ответы на вопросы по прослушанному монологическому высказыванию объёмом 2 предложения, описывающему ситуацию социально-бытового характера; ответы на вопросы по содержанию прослушанного художественного текста объёмом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии; устный пересказ основного содержания прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или фотографии; устное составление текста объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий;***С:*** восприятие и понимание на слух текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации;***ЛГ:*** употребление в устной речи лексических единиц по теме *«Животный мир»* *(названия основных* *диких и домашних животных и их детёнышей; названия основных птиц, рыб; части тела животных, птиц, рыб; кто где живет*);  ***ЛГ:*** согласование слов по модели «имя существительное + имя прилагательное». |

**Кодификатор умений, характеризующих уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 1 класс[[2]](#footnote-2)**

|  |  |
| --- | --- |
| Кодпроверяемогоумения | Проверяемые умения, характеризующие уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования иностранными гражданами и лицами без гражданства, поступающими в 1 класс |
| **1.1** | **Слушание** |
| 1.1.1 | Воспринимать на слух предложение из 5–6 слов и повторять его |
| 1.1.2 | Понимать на слух монологическое высказывание объёмом 2 предложения, описывающее ситуацию социально бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2) |
| 1.1.3 | Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога |
| 1.1.4 | Понимать прослушанный художественный текст объёмом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии |
| **1.2** | **Говорение** |
| 1.2.1 | Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета |
| 1.2.2 | Устно составлять предложение из услышанных слов (3–4 слова) |
| 1.2.3 | Устно составлять текст объёмом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий |
| 1.2.4 | Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объёмом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии |
| **1.3** | **Лексика. Грамматика** |
| 1.3.1 | Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии |
| 1.3.2 | Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии |
| 1.3.3 | Называть признаки предмета (не менее 2) по модели «имя существительное + имя прилагательное» |

**Нормативные правовые документы**

1.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» — URL: <https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_170_04.03.2025_Poryadok.pdf>

2**.** Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: <https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_510_05.03.2025_Min_ball.pdf>

3. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

4. Письмо Рособрнадзора от 21.03.2025 N 02-48 «О направлении методических материалов по вопросу проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501737/>

5. Письмо Минпросвещения России от 21.03.2025 № 03-516 «О направлении разъяснений об особой категории граждан» — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502171/>

6. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 № 03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства») — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503271/>

7. Письмо Минпросвещения России от 01.04.2025 № 04-304 «О публикации результатов тестирования на знание русского языка» — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502752/>

8. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2025 № 03-844 «О направлении Инструкции для родителей» (вместе с «Инструкцией для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по прохождению тестирования на знание русского языка») — URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503499/>

9. Материалы для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (ФГБНУ «ФИПИ») —URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

**Методические и дидактические материалы**

1**.** Введенская Н.М., Кузьмина Т. В. Просто русский. Правила русской грамматики: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. - БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 – 60 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/gramm_upr_rus_2024_final.pdf>

2. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2011.– 300 с. — URL: <https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_145481.pdf>

3. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. – 212 с.

4**.** Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с. — URL: <https://migrussia.ru/images/slcac2022.pdf>

5. Сергеева О.Е. Весёлые шаги. Обучаем дошкольников русскому языку как иностранному. Москва, 2020 г. – 160 с. — URL: <https://eee-science.ru/item-work/2020-2163/>

**Интернет-ресурсы**

1. Комплексный образовательный портал «Русский язык: виртуальная школа» (проект ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена») — URL: <https://schoolofrfl.herzen.spb.ru/>

2. Раздел «Дети» Межрегионального информационного портала «Миграция и мигранты» для иностранных граждан и работающих с ними специалистов (проект Благотворительного фонда поддержки и развития просветительских и социальных проектов «ПСП-фонд») —URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>

3. Образовательная среда «Русский язык для ВСЕХ наших детей» (мультимедийный интерактивный комплекс ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://forkids.pushkininstitute.ru/>

4. Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке «Русский язык для наших детей» (проект ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

1. *Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»)* *—* *URL:* [*https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/*](https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/) [↑](#footnote-ref-1)
2. *Документы, определяющие структуру и содержание диагностических материалов для проведения тестирования (для поступающих в 1 класс)* *— URL:* [*https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti*](https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti) [↑](#footnote-ref-2)