

# **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

## **Примерная рабочая программа**

**дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан и лиц  
без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка,  
достаточное для освоения образовательной программы основного  
общего образования в 5 классе**

**«Знаю русский язык»**

**Мурманск**

**2025**

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа дополнительного обучения русскому языку «Знаю русский язык» ориентирована на иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программ основного общего образования, и планирующих повторное прохождение тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы основного общего образования в 5 классе.

Цель реализации программы: формирование коммуникативной компетенции (развитие понимания обращённой речи и умений принимать участие в диалоге, создавать развёрнутое монологическое высказывание, понимать прочитанный и прослушанный тексты) и языковой компетенции (применение на практике знаний из области лексики и грамматики современного русского литературного языка).

Овладение программой позволит иностранным гражданам или лицам без гражданства, поступающим в 5 класс, осваивать образовательные программы основного общего образования, полноценно функционировать в среде обучения и воспитания на русском языке.

Форма реализации программы - очная. Объем программы - 48 академических часов. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося – 4 часа в неделю (2 дня в неделю по 2 часа). Продолжительность занятия – 45 минут. В качестве дидактического материала (текстов для чтения, слушания, списывания; визуальной основы для создания монологического высказывания) рекомендуется использовать материалы сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (Открытый банк оценочных средств по русскому языку; Банк заданий для оценки читательской грамотности и др.).

В качестве входной диагностики используются результаты тестирования на знание русского языка. Итоговая диагностика разрабатывается организацией, проводящей обучение, самостоятельно с учетом методических

рекомендаций Министерства просвещения России об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан<sup>1</sup>.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### Личностные результаты:

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- формирование эмоционально-положительного отношения к овладению русским языком;
- установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;
- овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;
- формирование положительного отношения к культуре русского народа.

### Метапредметные результаты:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, оценивать собственное поведение;
- использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

---

<sup>1</sup> Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

Предметные результаты:

- понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом не более 75–80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3);
- участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета;
- строить устное монологическое высказывание (4–6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объём исходного текста – не более 75–80 слов);
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- читать вслух текст объёмом не более 75–80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста;
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) в определённой ситуации общения по опорным вопросам;
- подробно передавать в письменной форме содержание текста (объём исходного текста – не более 75–80 слов);
- применять правила правописания: безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имён существительных

на «-ов», «-ин», «-ий»); безударных падежных окончаний имён прилагательных; безударных личных окончаний глаголов);

- использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 75 слов;
- подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы;
- употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж);
- употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж);
- употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род);
- составлять простые распространённые предложения;
- составлять сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые предложения с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Учебный материал / Дидактические единицы	Кол-во часов
1.	«Что мы знаем о России». Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	4
2	«Моя семья. Мой дом». Имя существительное.	4
3.	«Мои друзья. Внешность и характер человека». Имя прилагательное.	4
4.	«Мой день. В школе». Глагол.	4
5.	«Мой день. После уроков». Глагол.	4
6.	«Мы и растения». Простые распространённые предложения (грамматическая основа).	4
7.	«Мы и животные». Простые распространённые предложения (второстепенные члены предложения).	4
8.	«Времена года». Бессоюзные сложные предложения и сложносочинённые предложения с союзом «и» (без называния терминов).	6
9.	«Погода». Сложносочинённые предложения с союзами «а», «но» (без называния терминов).	4
10	Русские пословицы. Повторение изученного.	4
11.	Край, в котором я живу. Повторение изученного.	4
12.	Итоговый контроль.	2

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Тема 1. «Что мы знаем о России». Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.**

### Развитие языковой компетенции

**Лексика.** Актуализация лексических единиц, необходимых для понимания прослушанного и прочитанного текста по теме занятия: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей

тематической группы слов. Упорядочение небольшого списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита.

**Орфография и пунктуация.** Актуализация орфограмм и пунктограмм: «Раздельное написание слов в предложении»; «Знаки препинания в конце предложения»; «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; «Раздельное написание предлогов с именами существительными»; «Раздельное написание *не* с глаголами», «Употребление прописной буквы в начале предложения», «Употребление прописной буквы в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова *страна, город, река*)».

**Письмо.** Списывание фрагмента текста с выбором букв из скобок.

Развитие коммуникативной компетенции.

**Слушание/говорение.** Актуализация речевых формул этикета (приветствие, просьба, прощание).

Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, знакомство с собеседником, завершение разговора, прощание. Употребление местоимений *ты* и *вы* с учетом ситуации общения и статуса собеседника. Отчество как часть полного русского именованного человека и средство выражения уважительного отношения к нему.

Ведение диалога-расспроса по теме «Что я знаю о России» (не менее 3 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (географическое положение России, столица Российской Федерации, самые известные реки России, самое известное озеро России, крупные города России и т.п.). Запрос интересующей информации, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Слушание научно-популярного текста объемом не более 75–80 слов, отражающего отношение к русскому языку как к одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

**Чтение.** Чтение вслух научно-популярного текста объёмом не более 75–80 слов о географических и природных особенностях Российской Федерации, многообразии языков и культур на территории Российской Федерации с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Ответ на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста.

## **Тема 2. «Моя семья». Имя существительное**

### Развитие языковой компетенции

**Лексика.** Актуализация лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темы «Моя семья»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов, упорядочение списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита.

**Грамматика.** Имя существительное. Общее значение предметности и вопросы, помогающие распознавать имена существительные.

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Склонение существительных, значение и употребление падежных форм.

Употребление имен существительных в соответствии с их морфологическими признаками с соблюдением норм словоизменения.

**Орфография и пунктуация.** Актуализация орфограммы «Употребление прописной буквы в именах собственных» (правильное написание своих имени и фамилии, а также имён и фамилий своих родственников на русском языке; правильное оформление своего адреса на русском языке).

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»).



**Письмо.** Списывание текста с выбором пропущенных букв и дописыванием окончаний имен существительных.

Развитие коммуникативной компетенции.

**Слушание/говорение.** Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, выражение благодарности, вежливый переспрос, завершение разговора, прощание.

Ведение диалога-расспроса по теме «Моя семья. Мой дом» (не менее 3 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (состав семьи, имена членов семьи, их возраст, профессия и т.п.), выражение своего отношения к предмету речи; запрос интересующей информации, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Создание устного монологического высказывания на основе жизненного опыта (4-6 предложений) по теме «Моя семья» с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание художественного текста, отражающего традиционные российские ценности, объёмом не более 75–80 слов, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста по опорным вопросам (объём исходного текста – не более 75–80 слов)

**Чтение.** Чтение вслух художественного текста, отражающего традиционные российские ценности (родительская любовь, уважение к старшим, помощь младшим членам семьи и др.), объёмом не более 75–80 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Ответ на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста.

**Тема 3. «Мои друзья. Внешность и характер человека». Имя прилагательное.**

Развитие языковой компетенции

**Лексика.** Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Мои друзья. Внешность и характер человека»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов.

Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении (простые случаи, без использования термина).

Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

**Грамматика.** Имя прилагательное. Общее значение признака и вопросы, помогающие распознавать имена прилагательные.

Род, число и падеж имен прилагательных. Склонение прилагательных.

Употребление имен прилагательных в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж) с соблюдением норм словоизменения.

**Орфография и пунктуация.** Актуализация орфограмм: «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Употребление прописной буквы в именах собственных» (правильное написание имён и фамилий своих друзей на русском языке).

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.

**Письмо.** Списывание текста с выбором пропущенных букв и дописыванием окончаний имен прилагательных.

*Развитие коммуникативной компетенции.*

**Слушание/говорение.** Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, выражение благодарности, вежливый переспрос, завершение разговора, прощание.

Ведение диалога-расспроса по теме «Мои друзья» (не менее 3 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (друзья по школе, по месту жительства, имена друзей, их возраст, характер, общие интересы, совместные игры и т.п.), выражение своего отношения к предмету речи, к описываемым событиям и

фактам. Запрос интересующей информации, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Создание устного монологического высказывания (4-6 предложений) по теме «Внешность человека» на основе описания фотографии с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание художественного текста, отражающего отношение к дружбе как к нравственной ценности, объёмом не более 75–80 слов, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3). Определение темы и основной мысли текста.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста (объём исходного текста – не более 75–80 слов).

**Чтение.** Чтение вслух художественного текста, отражающего отношение к дружбе как к нравственной ценности (дружба, честность, искренность, взаимовыручка и др.), объёмом не более 75–80 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста.

#### **Тема 4. «Мой день. В школе». Глагол.**

##### Развитие языковой компетенции

**Лексика.** Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Школа»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов. Упорядочение небольшого списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита.

Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении (простые случаи, без использования термина).

Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

**Грамматика.** Глагол. Общее значение действия и вопросы, помогающие распознавать глаголы.

Время как морфологический признак глагола.

Глаголы в форме настоящего и будущего времени. Лицо и число глагола.

Глаголы в форме прошедшего времени. Число и род глагола.

Употребление глаголов в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род) с соблюдением норм словоизменения.

Развитие коммуникативной компетенции.

**Слушание/говорение.** Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, выражение благодарности, вежливый переспрос, вежливое извинение, завершение разговора, прощание.

Ведение диалога-расспроса по теме «В школе» (не менее 3 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (режим занятий и отдыха, школьная форма, школьные принадлежности, школьные учебники, расписание уроков, поведение на уроке и на перемене, описание школьного кабинета, любимый учебный предмет, дневник и отметки и др.), выражение своего отношения к описываемым событиям и фактам. Запрос интересующей информации, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Создание устного монологического высказывания (4-6 предложений) по теме «На уроке» или «В школьной библиотеке» на основе описания фотографии (рисунка) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание художественного или научно-популярного текста, отражающего ценность книги и чтения, объёмом не более 75–80 слов, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

**Чтение.** Чтение вслух художественного или научно-популярного текста, отражающего целесообразность ответственного отношения к учебе, объёмом не более 75–80 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответ на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста.

**Тема 5. «Мой день. После уроков». Глагол.**

### Развитие языковой компетенции

**Лексика.** Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Досуг и увлечения (спорт, творчество, культурные мероприятия, семейный отдых)»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов. Упорядочение небольшого списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита.

Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении (простые случаи, без использования термина).

Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

**Грамматика.** Употребление глаголов в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род) с соблюдением норм словоизменения.

**Орфография и пунктуация.** Актуализация орфограмм: «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Раздельное написание *не* с глаголами».

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

**Письмо.** Списывание текста с выбором букв и дописыванием личных окончаний глаголов.

### Развитие коммуникативной компетенции.

**Слушание/говорение.** Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, выражение благодарности, вежливый переспрос, вежливое извинение, завершение разговора, прощание.

Ведение диалога-расспроса по теме «Мои увлечения» (не менее 3 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (интересы, любимый вид спорта, любимая подвижная игра, любимые книги и фильмы, любимые игрушки, занятия творчеством, семейный досуг и др.), выражение своего отношения к описываемым событиям и фактам.

Создание устного монологического высказывания (4-6 предложений) по теме «Спортивная игра» или «Подвижные игры» на основе описания

фотографии (рисунка) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание художественного текста, отражающего традиционные российские ценности, объёмом не более 75–80 слов, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

**Чтение.** Чтение вслух художественного или научно-популярного текста, отражающего необходимость и целесообразность ведения здорового образа жизни, соблюдения режима дня объёмом не более 75–80 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответ на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста.

## **Тема 6. «Мы и растения». Простые распространённые предложения (грамматическая основа).**

### Развитие языковой компетенции

**Лексика.** Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Растения»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов. Упорядочение небольшого списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита.

Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении (простые случаи, без использования термина).

**Грамматика.** Предложение и его признаки. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным, личным местоимением. Сказуемое, выраженное глаголом.

Однородные подлежащие и однородные сказуемые, связанные союзами «и», «а», «но» и без союзов. Особенности интонации предложений с однородными членами.

Распознавание грамматической основы предложений (в рамках изученного). Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с изменением (в случае необходимости) формы слова.

**Орфография и пунктуация.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

**Письмо.** Списывание текста с выбором букв и расстановкой знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

*Развитие коммуникативной компетенции.*

**Слушание/говорение.** Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, выражение благодарности, вежливый переспрос, вежливое извинение, завершение разговора, прощание.

Создание устного монологического высказывания (не менее 4-6 предложений) по теме «В лесу» или «В парке» на основе описания фотографии (рисунка) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание художественного текста о бережном отношении к природе объёмом не более 75–80 слов, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3). Определение темы и основной мысли текста.

**Чтение.** Чтение вслух научно-популярного текста культуроведческого содержания о берёзе как символе России объёмом не более 75–80 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Ответ на вопросы по содержанию текста.

**Тема 7. «Мы и животные». Простые распространённые предложения (второстепенные члены предложения).**

*Развитие языковой компетенции*

**Лексика.** Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Животные (домашние

животные, дикие животные, насекомые)»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов. Упорядочение небольшого списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита.

Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении (простые случаи, без использования термина).

**Грамматика.** Предложения распространенные и нераспространённые. Второстепенные члены предложения, их роль в речи. Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов). Значение и типичные способы выражения определения. Значение дополнения и обстоятельства (простые случаи).

Однородные определения, связанные союзами «и», «а», «но» и бессоюзной связью. Особенности интонации предложений с однородными членами.

Распознавание второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с изменением (в случае необходимости) формы слова.

**Орфография и пунктуация.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

**Письмо.** Списывание текста с выбором букв и расстановкой знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

#### Развитие коммуникативной компетенции.

**Слушание/говорение.** Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, выражение благодарности, вежливый переспрос, вежливое извинение, завершение разговора, прощание.

Ведение диалога-расспроса по теме «Мы и животные» (не менее 3 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (домашние питомцы, любимые книги/фильмы о животных, посещение зоопарков (питомников,



заповедников) и др.), выражение своего отношения к описываемым событиям и фактам.

Создание устного монологического высказывания (4-6 предложений) по теме «В зоопарке» или «Домашние питомцы» на основе описания фотографии (рисунка) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание художественного текста объёмом не более 75–80 слов о животных, их роли в жизни человека, о гуманном отношении к животным, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).  
Определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка.

**Чтение.** Чтение вслух научно-популярного текста о животных Кольского Севера с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения и в предложениях с однородными членами; ответ на вопросы по содержанию текста.

**Тема 8. «Времена года». Бессоюзные сложные предложения и сложносочинённые предложения с союзом «и».**

Развитие языковой компетенции

**Лексика.** Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Времена года»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов. Упорядочение небольшого списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита.

Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении (простые случаи, без использования термина).

Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

**Грамматика.** Сложные предложения, состоящие из двух простых. Бессоюзные сложные предложения и сложносочинённые предложения с союзом «и» (без называния терминов).

Распознавание сложных предложений (в рамках изученного). Составление сложных предложений, состоящих из двух простых: сложносочинённых предложений с союзом «и», бессоюзных сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и в сложносочинённых предложениях с союзом «и».

**Письмо.** Списывание текста с выбором букв и расстановкой знаков препинания (в рамках изученного).

*Развитие коммуникативной компетенции.*

**Слушание/говорение.** Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, выражение благодарности, вежливый переспрос, вежливое извинение, завершение разговора, прощание.

Ведение диалога-расспроса по теме «Моё любимое время года» или «Наступила осень (зима, весна)» (не менее 3 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (сроки наступления; сезонные изменения, признаки и явления; народные приметы; сезонные работы и развлечения; сезонные праздники и др.), выражение своего отношения к описываемым событиям и фактам.

Создание устного монологического высказывания (4-6 предложений) по теме «Золотая осень» («Первый снег», «Зимние забавы» и т.п.) на основе описания фотографии (рисунка) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание художественного текста о временах года объёмом не более 75–80 слов, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

**Чтение.** Чтение вслух научно-популярного текста культуроведческого или регионального содержания («Русская зима», «Наше северное лето» и т.п.) объёмом не более 75–80 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответ на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка.

**Тема 9. «Погода». Сложносочинённые предложения с союзами «а», «но».**

Развитие языковой компетенции

**Лексика.** Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Погода»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов. Упорядочение небольшого списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита.

Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении.

Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

**Грамматика.** Сложные предложения, состоящие из двух простых. Сложносочинённые предложения с союзами «а», «но» (без называния терминов).

Распознавание сложных предложений (в рамках изученного). Составление сложных предложений, состоящих из двух простых (сложносочинённые предложения с союзами «а», «но»).

**Орфография и пунктуация.** Знаки препинания в сложносочинённых предложениях с союзами «а», «но».

**Письмо.** Списывание текста с выбором букв и расстановкой знаков препинания (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

**Слушание/говорение.** Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, выражение благодарности, вежливый переспрос, вежливое извинение, завершение разговора, прощание.

Ведение диалога-расспроса по теме «Какая сегодня погода?» (не менее 3 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (время года и календарный месяц; состояние атмосферы (ясность, облачность, осадки, температура воздуха и др.); физические ощущения человека; народные

приметы; одежда), выражение своего отношения к описываемым событиям и фактам (объективная и субъективная оценка погодных условий (осенняя, ненастная, дождливая, хорошая, плохая и др.).

Создание устного монологического высказывания (4-6 предложений) по теме «Солнечный день» («Дождливый день», «Морозный день» и т.п.) на основе описания фотографии (рисунка) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание поэтического текста, тематически связанного с временами года, погодой и явлениями природы, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3). Определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка.

**Чтение.** Чтение вслух текста о правилах безопасного поведения при плохих погодных условиях (метель, гололед, жара и т.п.) с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста.

## **Тема 10. «Русские пословицы». Повторение изученного.**

### Развитие языковой компетенции

**Лексика.** Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках изученных ранее тем.

Пополнение словарного запаса по теме «Русские пословицы как жанр устного народного творчества и отражение народной мудрости».

Распознавание и употребление в устной и письменной речи тематических групп слов. Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении. Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

**Грамматика.** Распознавание морфологических и синтаксических явлений (в рамках изученного). Составление предложений (в том числе сложных, состоящих из двух простых).

**Письмо.** Списывание текста с выбором букв и расстановкой знаков препинания (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

**Слушание/говорение.** Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, выражение благодарности, вежливый переспрос, вежливое извинение, завершение разговора, прощание.

Чтение вслух пословиц, тематически соотносящихся с изученным материалом (о любви к Родине, о семье, о дружбе, о грамоте, о труде, о погоде и временах года и т.п.).

Чтение вслух научно-популярного текста культуроведческого содержания об устном народном творчестве. Ответ на вопросы. Пересказ текста (объём исходного текста – не более 75–80 слов).

Слушание художественного текста, тематически связанного с пословицами, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3). Определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка.

**Письмо.** Создание небольшого письменного текста (3–5 предложений) по опорным вопросам на тему «Как я понимаю пословицу?».

**Тема 11. «Край, в котором мы живем». Повторение изученного.**

Развитие языковой компетенции

**Лексика.** Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках изученных ранее тем.

Пополнение словарного запаса по темам «Мой родной край», «Край, в котором мы живем».

Распознавание и употребление в устной и письменной речи тематических групп слов. Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении. Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

**Грамматика.** Распознавание морфологических и синтаксических явлений (в рамках изученного). Составление предложений (в том числе сложных, состоящих из двух простых).

**Письмо.** Списывание текста с выбором букв и расстановкой знаков препинания (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

**Слушание/говорение.** Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, выражение благодарности, вежливый переспрос, вежливое извинение, завершение разговора, прощание.

Слушание текста регионального содержания, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3). Определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста регионального содержания (объём исходного текста – не более 75–80 слов).

**Чтение.** Чтение вслух текстов регионального содержания, ответ на вопросы. Пересказ текста (объём исходного текста – не более 75–80 слов).

**Письмо.** Подробное изложение текста регионального содержания (объём исходного текста – не более 75–80 слов).

Создание небольшого письменного текста (3–5 предложений) на тему «Край, в котором я родился» по опорным вопросам.

## **Тема 12. Итоговый контроль**

Выполнение заданий, аналогичных заданиям демонстрационного варианта диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 5 класс.

## **Нормативные документы**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 552). - <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>
2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551). - <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). - [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01\\_frp\\_russkij-yazyk\\_5-9-klassy.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy.pdf)
4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» (для 10-11 классов образовательных организаций). - [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/frp\\_russkij-yazyk\\_10-11-klassy.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/frp_russkij-yazyk_10-11-klassy.pdf)
5. Документы, определяющие структуру и содержание диагностических материалов для проведения тестирования. - <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

#### **Рекомендуемая литература**

1. Акинина М.Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. М., 2008.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский Язык Курсы, 2008.
3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. Учебное пособие. М.: Изд-во РУДН, 2007.
4. Богомолов А.Н., Петанова А.Ю. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. М., 2009.
5. Быстрова Е.А. Русский язык в полиэтнической школе. Особенности и задачи// Русский язык в национальной школе, 2009, № 3.
6. Быстрова Е.А. Русская фонетика. 5 класс: учебное пособие по русскому (неродному) языку. Изд-во: Дрофа, 2009. Учебник предназначен для детей мигрантов, изучающих русский язык как неродной, и призван решить проблему практического овладения русской фонетикой. Материал пособия может быть использован как дополнительный для индивидуальных заданий на уроках и для домашних заданий.
7. Быстрова Е.А., Александрова О.М. Русский язык. Именные части речи. 5-9 классы. Изд-во: Дрофа, 2010. Учебник ориентирован на практическое овладение русской морфологией с учетом типовых трудностей, возникающих у нерусских учащихся при изучении грамматики русского языка.
8. Быстрова Е.А. Русский глагол. 5-9 классы. Изд-во: Дрофа, 2010. Учебник предназначен для детей, изучающих русский язык как неродной, и помогает усвоению материала по одному из самых сложных разделов морфологии.
9. Воробьев В., Дронов В., Хруслов Г. Русская речь. 10-11 кл. Изд-во: Дрофа, 2009. Теоретической основой пособия служит лингвокультурология, которая показывает, как в языке отражается культура страны. Речевой материал составляют образцы русской речи, взятые из художественной литературы, пьес, кинофильмов, реальной жизни, которые будут способствовать развитию речевой культуры учащихся.
10. Голубева А.В. Русские падежи. Основные значения. М., 2010.



11. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной. Изд-во: Златоуст, 2008. Работа по аудированию формирует и развивает умения восприятия на слух русской разговорной речи, ускоряет период языковой и речевой адаптации, расширяет умения в области письма и говорения.

12. Железнякова Е. А. Развивающие материалы по социально-культурной адаптации детей мигрантов среднего школьного возраста: краткосрочное обучение - 60 часов: практикум / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. Предлагаемые развивающие материалы по социально-культурной адаптации детей мигрантов (краткосрочное обучение - 60 часов) представляют собой учебное пособие, которое рекомендуется использовать для краткосрочного обучения детей в дополнение к основному учебнику русского языка не на уроке, а в дополнительное время, чтобы ускорить процесс адаптации детей к жизни в России. В основу материалов положено обучение русскому языку на примере текстов различной тематики с лексикой, которая в первую очередь может понадобиться ребёнку в общении с детьми и взрослыми.

13. Котцова Е.Е. Школьный тематический словарь: принципы отбора лексики, структура словарной статьи. Русский язык в школе. 2020;81(2):70-75.  
<https://doi.org/10.30515/0131-6141-2020-81-2-70-75>

14. Лысакова И.П. Практическая стилистика русского языка. Для учащихся с неродным русским языком. Изд-во: Русский язык Курсы, 2007. Учебное пособие отражает поуровневую систему языка: фонетика – обучение произношению (понятие о редукации и фонетических вариантах в разговорной речи); средства словообразования в разговорной и литературной речи (формы личных имен, официальные и разговорные звательные формы, субстантивы) и др.; лексика и фразеология в стилистически нейтральных и просторечных вариантах; морфология и синтаксис, функционально-стилистический анализ текста. Каждый раздел содержит теоретический минимум по стилистике,

необходимый для выполнения упражнений, примеры для наблюдения и анализа, образцы выполнения и материал для справок, задания по стилистическому трансформированию текста в игровых и ситуативных вариантах. Пособие может быть использовано и на начальном этапе обучения (фонетика и словообразование), и на продвинутом (лексика и грамматика). Разнообразие моделей заданий обусловлено современной методикой коммуникативного обучения, учитывающей различные социокультурные ситуации общения с использованием речевых вариантов разных социальных ролей.

15. Методики обучения русскому языку детей-инофонов. Сборник методических материалов. Красноярск: КК ИПК РО, 2013.

16. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М., 2009.

17. Михеева Т.Б. Обучение русскому языку в полиэтнической школе: деятельность учителя: учебно-методическое пособие. М.: Русское слово, 2008.

18. Обучение русскому языку как неродному: педагогический опыт Санкт-Петербурга. Сборник статей. СПб: СП АППО, 2012.

19. Работа с текстом на уроке русского языка: пособие для учителя. 5–11 классы / О.М. Александрова, И.Н. Добротина, ЮН. Гостева, И. П. Васильевых, И.В. Ускова. – М.: Экзамен, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019.

20. Саматова Л.М. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. Цель пособия - социокультурная адаптация детей мигрантов и формирование гражданской идентичности и межнационального согласия на основе изучения традиций народов РФ, сведений о природе и культуре России. Тексты пособия адаптированы для детей мигрантов. Задания к текстам

направлены на диалог русской культуры и культуры родной страны, на осознание значимости и равноценности мировых культур.

21. Шумских Е.А. Сочетаемость лексем со значением 'погода'. Русский язык в школе. 2016;(7):57-66. <https://www.riash.ru/jour/article/view/398/398>

22. Эсмантова Т. Русский язык. 5 элементов. Уровень А1 (элементарный). Учебное пособие по русскому языку как неродному. М., 2008.

### **Интернет-ресурсы**

1. Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия». <https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/?title>. Главная цель словаря – помочь изучающим русский язык в усвоении слов и выражений, обладающих национально-культурным компонентом семантики, и сформировать их культуроведческую компетенцию. Словарь создан на базе книжных версий Большого лингвострановедческого словаря «Россия» (2007–2009 гг.) и дополнен мультимедийным контентом: вербальными текстами различных жанров, репродукциями, фотографиями, аудиозаписями, видеофрагментами, панорамами, караоке, интерактивными заданиями.

2. Русский язык для наших детей. <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/> . Ресурс создан для педагогов, которые обучают русскому языку детей-билингвов. Но материалы, размещенные на сайте, могут использовать в работе учителя начальных классов, учителя истории, русского языка и литературы, логопеды и педагоги-библиотекари.

3. Открытый банк оценочных средств по русскому языку. <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8>

4. Банк заданий для оценки читательской грамотности. <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28>

5. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся  
[https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod\\_rek\\_chitat\\_gram.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_chitat_gram.pdf)

6. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году  
[https://fioco.ru/obraztsi\\_i\\_opisaniya\\_vpr\\_2025](https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025)