

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Примерная рабочая программа

дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы основного общего образования в 6 классе

«Знаю русский язык»

Мурманск

2025

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа дополнительного обучения русскому языку «Знаю русский язык» ориентирована на иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программ основного общего образования, и планирующих повторное прохождение тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы основного общего образования в 6 классе.

Цель реализации программы: формирование коммуникативной компетенции (развитие понимания обращённой речи и умений принимать участие в диалоге, создавать развёрнутое монологическое высказывание, понимать прочитанный и прослушанный тексты) и языковой компетенции (применение на практике знаний из области лексики и грамматики современного русского литературного языка).

Овладение программой позволит иностранным гражданам или лицам без гражданства, поступающим в 6 класс, осваивать образовательные программы основного общего образования, полноценно функционировать в среде обучения и воспитания на русском языке.

Форма реализации программы - очная. Объем программы - 48 академических часов. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося – 4 часа в неделю (2 дня в неделю по 2 часа). Продолжительность занятия – 45 минут. В качестве дидактического материала (текстов для чтения, слушания, списывания; визуальной основы для создания монологического высказывания) рекомендуется использовать материалы сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (Открытый банк оценочных средств по русскому языку; Банк заданий для оценки читательской грамотности и др.).

В качестве входной диагностики используются результаты тестирования на знание русского языка. Итоговая диагностика разрабатывается организацией, проводящей обучение, самостоятельно с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения России об организации работы

общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан¹.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- формирование эмоционально-положительного отношения к овладению русским языком;
- установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;
- овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;
- формирование положительного отношения к культуре русского народа.

Метапредметные результаты:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, оценивать собственное поведение;
- использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

¹ Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napraavlennii/>

– понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы (не менее 4) по содержанию текста;

– объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

– участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета;

– создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;

– устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не более 90 слов;

– осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

– понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план;

– проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

– определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи;

– передавать в письменной форме содержание исходного текста (объём исходного текста должен составлять не более 90 слов);

- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объёмом не менее 70 слов;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета;
- применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными;
- соблюдать при письме правила правописания безударных окончаний имён существительных; имён прилагательных; личных окончаний глаголов; правописания собственных имён существительных; слитного и раздельного написания *не* с глаголами;
- соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*;
- объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);
- употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи;
- соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имён существительных (на ограниченном объёме слов);
- соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объёме слов);
- соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объёме слов);

– распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения, распространённые и нераспространённые;

– определять основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения; предложения, осложнённые однородными членами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Учебный материал / Дидактические единицы	Кол-во часов
1.	«Что мы знаем о России». Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Слово в толковых словарях и в контексте.	4
2	«Моя семья. Взаимоотношения в семье, домашние обязанности». Части речи в русском языке (имя существительное; имя прилагательное). Правописание неизменяемых приставок и приставок на -з (-с).	6
3.	«Образование в России. Школьные традиции». Части речи в русском языке (глагол).	6
4.	«Книги в нашей жизни. Что и как мы читаем». Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	4
5.	«Что я чувствую? Наши эмоции и поступки». Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске.	4
6.	«Здоровье и спорт». Грамматическая основа предложения. Обращение. Тире между подлежащим и сказуемым.	6
7.	«Транспорт, путешествие». Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения.	4
8.	«Природа и мы». Сложные предложения.	4

9.	«Ими гордится Россия» (государственные деятели)». Повторение изученного.	4
10.	Русские сказки. Повторение изученного.	4
11.	Итоговый контроль.	2

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. «Что мы знаем о России». Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация лексических единиц, необходимых для понимания прослушанного и прочитанного текста по теме занятия: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов. Упорядочение небольшого списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита.

Толковый словарь. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов). Двухязычные словари.

Разъяснение значения слов (по контексту, с помощью толкового словаря).

Орфография и пунктуация. Актуализация орфограмм и пунктограмм: «Раздельное написание слов в предложении»; «Знаки препинания в конце предложения»; «Раздельное написание предлогов с именами существительными»; «Раздельное написание *не* с глаголами», «Употребление прописной буквы в начале предложения», «Употребление прописной буквы в именах собственных».

Письмо. Списывание текста с пропущенными орфограммами.

Развитие коммуникативной компетенции.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.

Слушание/говорение. Актуализация речевых формул этикета (приветствие, вежливая просьба, вежливый отказ, извинение, прощание).

Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, знакомство с собеседником, завершение разговора, прощание. Обращение к собеседнику. Отчество как часть полного русского именованного человека и средство выражения уважительного отношения к нему. Употребление местоимений *ты* и *вы* с учетом ситуации общения и статуса собеседника.

Ведение диалога-расспроса по теме «Что я знаю о России» (не менее 4 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (географическое положение России, символы Российской Федерации, столица Российской Федерации, самые известные реки России, самое известное озеро России, крупные города России, знаменитые люди России и т.п.). Запрос интересующей информации, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Слушание научно-популярного текста объемом не более 90 слов «Из истории Москвы» («Из истории Санкт-Петербурга»). Разъяснение значения незнакомых слов (по контексту, с помощью толкового словаря). Ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста.

Чтение. Чтение вслух культуроведческого текста объемом не более 90 слов о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания. Разъяснение значения незнакомых слов (по контексту, с помощью толкового словаря). Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста.

Тема 2. «Моя семья. Взаимоотношения в семье, домашние обязанности». Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темы «Моя семья. Взаимоотношения в семье, домашние обязанности»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов.

Грамматика. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке (ознакомительно).

Имя существительное. Общее значение предметности и вопросы, помогающие распознавать имена существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Склонение существительных, значение и употребление падежных форм. Нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (на ограниченном объёме слов).

Имя прилагательное. Общее значение признака и вопросы, помогающие распознавать имена прилагательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Склонение прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объёме слов).

Орфография и пунктуация. Орфографический анализ слова. Распознавание орфограммы в разных частях слова. Орфограммы в корне, приставке, окончании.

«Безударные падежные окончания имён существительных» (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); «Безударных падежные окончания имён прилагательных».

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Письмо. Списывание текста с пропущенными орфограммами.

Развитие коммуникативной компетенции.

Общее представление о функционально-смысловых типах речи: описание, повествование, рассуждение; их особенностях.

Слушание/говорение. Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, выражение благодарности, вежливый переспрос, завершение разговора, прощание.

Ведение диалога-расспроса по теме «Моя семья» (не менее 4 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (состав семьи, имена членов семьи, их возраст, профессия, домашние обязанности и т.п.), выражение своего отношения к предмету речи; запрос интересующей информации, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Создание устного монологического высказывания (не менее 3 предложений) на основе описания фотографии (рисунка) по теме «Семья» («Семейные обязанности», «Семейная прогулка», «Семейная ссора» и т.п.) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Создание устного монологического высказывания (не менее 4 предложений) на основе жизненного опыта по теме «Как я помогаю взрослым» с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание художественного текста-повествования (повествования с элементами описания), отражающего традиционные российские ценности, объёмом не более 90 слов, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста. Определение принадлежности текста к функционально-смысловому типу речи.

Чтение. Чтение вслух художественного текста-повествования (повествования с элементами описания), отражающего традиционные российские ценности (родительская любовь, уважение к старшим, помощь младшим членам семьи и др.), объёмом не более 90 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста. Определение принадлежности текста к функционально-смысловому типу речи.

Тема 3. «Образование в России. Школьные традиции». Части речи в русском языке (имя существительное; имя прилагательное; глагол).

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Образование в России. Школьные традиции»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов.

Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

Грамматика. Глагол. Общее значение действия и вопросы, помогающие распознавать глаголы. Время как морфологический признак глагола. Глаголы в форме настоящего и будущего времени. Лицо и число глагола. Глаголы в форме прошедшего времени. Число и род глагола. Нормы словоизменения, произношения глаголов, постановки в них ударения (на ограниченном объёме слов).

Орфография и пунктуация. «Раздельное написание *не* с глаголами»; «Безударные личные окончания глаголов».

Письмо. Списывание текста с пропущенными орфограммами (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

План текста.

Слушание/говорение. Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, выражение благодарности, вежливый переспрос, завершение разговора, прощание.

Создание устного монологического высказывания (не менее 5 предложений) по теме «Школьные традиции» («Первый звонок», «День знаний», «Концерт-поздравление к Дню учителя», «Веселые старты» и др.) на основе описания фотографии с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание художественного текста-повествования, отражающего целесообразность ответственного отношения к учебе (добросовестность,

честность, трудолюбие, прилежность и др.), объёмом не более 90 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответ на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста. Определение принадлежности текста к функционально-смысловому типу речи.

Чтение. Чтение вслух текста об особенностях российского образования (детский сад, начало школьного обучения в России, школьная форма, школьные предметы, система оценок, домашнее задание, группа продленного дня, каникулы, выпускные экзамены и т.п.) объёмом не более 90 слов. Разъяснение значения незнакомых слов (по контексту, с помощью толкового словаря). Ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста. Составление простого плана текста.

Письмо. Создание письменного текста-повествования на основе жизненного опыта или с опорой на сюжетную картину (Херлуф Бидstrup «Домашнее задание» и др.) объёмом не менее 70 слов.

Тема 4. «Книги в нашей жизни. Что и как мы читаем». Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Книги в нашей жизни. Что и как мы читаем»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов. Упорядочение небольшого списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита.

Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении. Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

Грамматика. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.

Распознавание и использование в речи повествовательных, побудительных, вопросительных предложений

Орфография и пунктуация. Актуализация пунктограммы «Знаки препинания в конце предложения».

Развитие коммуникативной компетенции.

Слушание/говорение. Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, выражение благодарности, вежливый переспрос, вежливое извинение, завершение разговора, прощание.

Ведение диалога-расспроса по теме «Что мы читаем» (не менее 4 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (отношение к чтению, круг чтения, любимая книга, любимый автор, источники книг (детская библиотека, школьная библиотека, домашняя библиотека, Интернет-ресурсы) и др.), выражение своего отношения к описываемым событиям и фактам. Запрос интересующей информации, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Создание устного монологического высказывания (не менее 5 предложений) по теме «В школьной библиотеке» на основе описания фотографии (рисунка) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание художественного или научно-популярного текста, отражающего ценность книги и чтения, объёмом не более 90 слов, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста. Определение принадлежности текста к функционально-смысловому типу речи

Чтение. Чтение художественного или научно-популярного текста о правилах обращения с книгой и правилах чтения объёмом не более 90 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста.

Тема 5. «Что я чувствую? Наши эмоции и поступки». Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Чувства и эмоции», распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов, в том числе многозначных слов, употребленных в переносном значении. Уточнение значения лексики эмоций: прямые, переносные, контекстуальные значения слов; парадигматические связи (синонимы, антонимы); особенности лексической сочетаемости, в том числе употребление в составе фразеологизмов.

Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

Грамматика. Виды предложений по эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности восклицательных и невосклицательных предложений.

Распознавание и использование в речи восклицательных и невосклицательных предложений.

Орфография и пунктуация. Актуализация пунктограммы «Знаки препинания в конце предложения».

Письмо. Списывание текста с пропущенными орфограммами (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

Слушание/говорение. Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, выражение благодарности, вежливый переспрос, вежливое извинение, завершение разговора, прощание.

Ведение диалога-расспроса по теме «Моё настроение» (не менее 4 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (характеристика внутреннего эмоционального состояния, причины хорошего или плохого настроения, внешние проявления настроения, поступки, вызванные настроением,

возможность изменить настроение и др.), выражение своего отношения к описываемым событиям и фактам.

Создание устного монологического высказывания (не менее 5 предложений) на основе описания фотографии (рисунка), включающего описание эмоционального состояния человека.

Чтение вслух поэтического текста; ответы на вопросы о чувствах (внутреннем состоянии) героев (лирического героя). Определение темы и основной мысли текста.

Чтение научно-популярного текста о культуре переживания эмоций, в том числе отрицательных («Возьми себя в руки!», «Можно ли управлять настроением?» и т.п.), объемом не более 90 слов. Смысловый анализ текста, определение количества микротем и абзацев.

Письмо. Создание письменного текста-повествования на основе жизненного опыта «Что меня радует (пугает, злит, огорчает, удивляет)» объемом не менее 70 слов.

Тема 6. «Здоровье и спорт». Грамматическая основа предложения. Обращение. Тире между подлежащим и сказуемым.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Спорт» (спортивные снаряды, виды спорта): распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов. Упорядочение небольшого списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита.

Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении.

Грамматика. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Распознавание

грамматической основы предложений (в рамках изученного). Определение основных морфологических средств выражения подлежащего и сказуемого.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Распознавание предложений с обращениями.

Орфография и пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при обращении.

Письмо. Списывание текста с пропущенными орфограммами (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

Слушание/говорение. Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, выражение благодарности, вежливый переспрос, вежливое извинение, завершение разговора, прощание.

Ведение диалога-расспроса по теме «Любимый вид спорта» (не менее 4 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (отношение к спорту (спортсмен, зритель, болельщик), любимые виды спорта, любимый спортсмен и др.), выражение своего отношения к описываемым событиям и фактам.

Создание устного монологического высказывания (не менее 5 предложений) по теме «На соревновании» или «Спортивные игры» на основе описания фотографии (рисунка) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание текста объёмом не более 90 слов о знаменитых спортсменах и их достижениях, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста. Определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка. Определение принадлежности текста к функционально-смысловому типу речи. Пересказ текста по плану.

Чтение. Чтение вслух научно-популярного текста регионального содержания о Празднике Севера с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения и в предложениях с однородными членами; ответы на вопросы по содержанию текста. Смысловый анализ текста,

определение количества микротем и абзацев. Составление простого плана текста. Определение принадлежности текста к функционально-смысловому типу речи.

Тема 7. «Транспорт, путешествие». Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Транспорт и путешествие»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов (автобус, троллейбус, машина, трамвай, поездка и др.). Упорядочение небольшого списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита.

Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении (простые случаи, без использования термина).

Грамматика. Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*).

Определение основных морфологических средств выражения второстепенных членов предложения.

Орфография и пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Письмо. Списывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

Слушание/говорение. Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, выражение благодарности, вежливый переспрос, вежливое извинение, завершение разговора, прощание.

Слушание художественного текста о путешествии на самолете, поезде, автомобиле объёмом не более 90 слов, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста. Определение темы и основной мысли текста.

Чтение вслух текста-инструкции о правилах поведения в общественном транспорте объёмом не более 90 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответ на вопросы по содержанию текста.

Письмо. Подробное изложение в письменной форме содержания прочитанного или прослушанного текста с соблюдением языковых норм.

Тема 8. «Природа и мы». Сложные предложения.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Природа»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов. Упорядочение небольшого списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита.

Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении (простые случаи, без использования термина).

Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

Грамматика. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Бессоюзные сложные предложения и сложносочинённые предложения с союзом «и» (без называния терминов).

Распознавание сложных предложений (в рамках изученного). Составление сложных предложений, состоящих из двух простых: сложносочинённых предложений с союзом «и», бессоюзных сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и в сложносочинённых предложениях с союзом «и».

Письмо. Списывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, выражение благодарности, вежливый переспрос, вежливое извинение, завершение разговора, прощание.

Ведение диалога-расспроса по теме «Человек и природа» (не менее 4 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (любимый уголок природы, отдых на природе и др.), выражение своего отношения к описываемым событиям и фактам.

Создание устного монологического высказывания (не менее 5 предложений) по теме «В лесу» («В парке», «На озере», «У реки») на основе описания фотографии (рисунка) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Чтение вслух художественного или научно-популярного текста, отражающего отношение человека к природе, объёмом не более 90 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответы на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста. Смысловый анализ текста, определение количества микротем и абзацев. Составление простого плана текста. Пересказ текста.

Слушание художественного текста о бережном отношении к природе объёмом не более 90 слов, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста. Определение темы и основной мысли текста.

Тема 9. «Ими гордится Россия» (государственные деятели)).
Повторение изученного.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках изученных ранее тем.

Пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Выдающиеся люди России»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов.

Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении.

Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

Грамматика. Распознавание морфологических и синтаксических явлений (в рамках изученного).

Письмо. Списывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

Слушание/говорение. Слушание художественного текста об известных исторических деятелях. Ответ на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка. Смысловый анализ текста, определение количества микротем и абзацев. Составление простого плана текста. Пересказ текста по плану. Определение принадлежности текста к функционально-смысловому типу речи

Чтение. Чтение вслух текста об известных исторических деятелях с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания. Ответ на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка. Смысловый анализ текста, определение количества микротем и абзацев. Составление простого плана текста. Определение принадлежности текста к функционально-смысловому типу речи.

Тема 10. «Русские сказки». Повторение изученного.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках изученных ранее тем.

Пополнение словарного запаса по теме «Русские сказки как жанр устного народного творчества».

Распознавание и употребление в устной и письменной речи тематических групп слов. Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении. Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

Грамматика. Распознавание морфологических и синтаксических явлений (в рамках изученного). Составление предложений (в том числе сложных, состоящих из двух простых).

Письмо. Списывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

Слушание/говорение. Ведение диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, выражение благодарности, вежливый переспрос, вежливое извинение, завершение разговора, прощание.

Чтение научно-популярного текста культуроведческого содержания об устном народном творчестве. Ответ на вопросы. Пересказ текста по плану (объём исходного текста – не более 90 слов).

Слушание/выразительное чтение сказок («Царевна-лягушка», «Журавль и цапля», «Солдатская шинель» и др.). Ответ на вопросы. Пересказ (краткий, подробный) эпизода.

Письмо. Создание небольшого письменного текста (не менее 70 слов) по опорным вопросам на тему «Любимый сказочный герой».

Тема 11. Итоговый контроль

Выполнение заданий, аналогичных заданиям демонстрационного варианта диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 6 класс.

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 552). - <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>
2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551). - <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy.pdf
4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» (для 10-11 классов образовательных организаций). - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/frp_russkij-yazyk_10-11-klassy.pdf
5. Документы, определяющие структуру и содержание диагностических материалов для проведения тестирования. - <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

Рекомендуемая литература

1. Акинина М.Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. М., 2008.

2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский Язык Курсы, 2008.
3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. Учебное пособие. М.: Изд-во РУДН, 2007.
4. Богомолов А.Н., Петанова А.Ю. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. М., 2009.
5. Быстрова Е.А. Русский язык в полиэтнической школе. Особенности и задачи// Русский язык в национальной школе, 2009, № 3.
6. Быстрова Е.А. Русская фонетика. 5 класс: учебное пособие по русскому (неродному) языку. Изд-во: Дрофа, 2009. Учебник предназначен для детей мигрантов, изучающих русский язык как неродной, и призван решить проблему практического овладения русской фонетикой. Материал пособия может быть использован как дополнительный для индивидуальных заданий на уроках и для домашних заданий.
7. Быстрова Е.А., Александрова О.М. Русский язык. Именные части речи. 5-9 классы. Изд-во: Дрофа, 2010. Учебник ориентирован на практическое овладение русской морфологией с учетом типовых трудностей, возникающих у нерусских учащихся при изучении грамматики русского языка.
8. Быстрова Е.А. Русский глагол. 5-9 классы. Изд-во: Дрофа, 2010. Учебник предназначен для детей, изучающих русский язык как неродной, и помогает усвоению материала по одному из самых сложных разделов морфологии.
9. Воробьев В., Дронов В., Хруслов Г. Русская речь. 10-11 кл. Изд-во: Дрофа, 2009. Теоретической основой пособия служит лингвокультурология, которая показывает, как в языке отражается культура страны. Речевой материал составляют образцы русской речи, взятые из художественной литературы, пьес, кинофильмов, реальной жизни, которые будут способствовать развитию речевой культуры учащихся.
10. Голубева А.В. Русские падежи. Основные значения. М., 2010.
11. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной. Изд-во: Златоуст, 2008. Работа по

аудированию формирует и развивает умения восприятия на слух русской разговорной речи, ускоряет период языковой и речевой адаптации, расширяет умения в области письма и говорения.

12. Железнякова Е. А. Развивающие материалы по социально-культурной адаптации детей мигрантов среднего школьного возраста: краткосрочное обучение - 60 часов: практикум / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. Предлагаемые развивающие материалы по социально-культурной адаптации детей мигрантов (краткосрочное обучение - 60 часов) представляют собой учебное пособие, которое рекомендуется использовать для краткосрочного обучения детей в дополнение к основному учебнику русского языка не на уроке, а в дополнительное время, чтобы ускорить процесс адаптации детей к жизни в России. В основу материалов положено обучение русскому языку на примере текстов различной тематики с лексикой, которая в первую очередь может понадобиться ребёнку в общении с детьми и взрослыми.

13. Лысакова И.П. Практическая стилистика русского языка. Для учащихся с неродным русским языком. Изд-во: Русский язык Курсы, 2007. Учебное пособие отражает поуровневую систему языка: фонетика – обучение произношению (понятие о редукции и фонетических вариантах в разговорной речи); средства словообразования в разговорной и литературной речи (формы личных имен, официальные и разговорные звательные формы, субстантивы) и др.; лексика и фразеология в стилистически нейтральных и просторечных вариантах; морфология и синтаксис, функционально-стилистический анализ текста. Каждый раздел содержит теоретический минимум по стилистике, необходимый для выполнения упражнений, примеры для наблюдения и анализа, образцы выполнения и материал для справок, задания по стилистическому трансформированию текста в игровых и ситуативных вариантах. Пособие может быть использовано и на начальном этапе обучения (фонетика и словообразование), и на продвинутом (лексика и грамматика). Разнообразие

моделей заданий обусловлено современной методикой коммуникативного обучения, учитывающей различные социокультурные ситуации общения с использованием речевых вариантов разных социальных ролей.

14. Методики обучения русскому языку детей-инофонов. Сборник методических материалов. Красноярск: КК ИПК РО, 2013.

15. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М., 2009.

16. Михеева Т.Б. Обучение русскому языку в полиэтнической школе: деятельность учителя: учебно-методическое пособие. М.: Русское слово, 2008.

17. Мишатина Н.Л. «Как сердцу высказать себя?» Теория и методика развития речис позиции лингвокультурологического подхода (7-9 классы). Книга для учителя. – СПб.: изд-во «Милена», 2005.

18. Обучение русскому языку как неродному: педагогический опыт Санкт-Петербурга. Сборник статей. СПб: СП АППО, 2012.

19. Работа с текстом на уроке русского языка: пособие для учителя. 5–11 классы / О.М. Александрова, И.Н. Добротина, ЮН. Гостева, И. П. Васильевых, И.В. Ускова. – М.: Экзамен, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019.

20. Саматова Л.М. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. Цель пособия - социокультурная адаптация детей мигрантов и формирование гражданской идентичности и межнационального согласия на основе изучения традиций народов РФ, сведений о природе и культуре России. Тексты пособия адаптированы для детей мигрантов. Задания к текстам направлены на диалог русской культуры и культуры родной страны, на осознание значимости и равноценности мировых культур.

21. Эсмантова Т. Русский язык. 5 элементов. Уровень А1 (элементарный). Учебное пособие по русскому языку как неродному. М., 2008.

Интернет-ресурсы

1. Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия». <https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/?title>. Главная цель словаря – помочь изучающим русский язык в усвоении слов и выражений, обладающих национально-культурным компонентом семантики, и сформировать их культуроведческую компетенцию. Словарь создан на базе книжных версий Большого лингвострановедческого словаря «Россия» (2007–2009 гг.) и дополнен мультимедийным контентом: вербальными текстами различных жанров, репродукциями, фотографиями, аудиозаписями, видеофрагментами, панорамами, караоке, интерактивными заданиями.
2. Русский язык для наших детей. <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>. Ресурс создан для педагогов, которые обучают русскому языку детей-билингвов. Но материалы, размещенные на сайте, могут использовать в работе учителя начальных классов, учителя истории, русского языка и литературы, логопеды и педагоги-библиотекари.
3. Биографии ученых, меценатов, общественных и военных деятелей <https://www.culture.ru/lectures/persons>
4. Открытый банк оценочных средств по русскому языку. <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA8>
5. Банк заданий для оценки читательской грамотности. <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28>
6. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_chitat_gram.pdf
7. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025
8. Методические материалы «Наши герои. Дореволюционный период. Советский период. Современная Россия» <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>

