

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Примерная рабочая программа

**дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан и лиц
без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка,
достаточное для освоения образовательной программы основного
общего образования в 8 классе**

«Знаю русский язык»

Мурманск

2025

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа дополнительного обучения русскому языку «Знаю русский язык» ориентирована на иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программ основного общего образования, и планирующих повторное прохождение тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы основного общего образования в 8 классе.

Цель реализации программы: формирование коммуникативной компетенции (развитие понимания обращённой речи и умений принимать участие в диалоге, создавать развёрнутое монологическое высказывание, понимать прочитанный и прослушанный тексты) и языковой компетенции (применение на практике знаний из области лексики и грамматики современного русского литературного языка).

Овладение программой позволит иностранным гражданам или лицам без гражданства, поступающим в 8 класс, осваивать образовательные программы основного общего образования, полноценно функционировать в среде обучения и воспитания на русском языке.

Форма реализации программы - очная. Объем программы - 48 академических часов. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося – 4 часа в неделю (2 дня в неделю по 2 часа). Продолжительность занятия – 45 минут. В качестве дидактического материала (текстов для чтения, слушания, списывания; визуальной основы для создания монологического высказывания) рекомендуется использовать материалы сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (Открытый банк оценочных средств по русскому языку; Банк заданий для оценки читательской грамотности и др.).

В качестве входной диагностики используются результаты тестирования на знание русского языка. Итоговая диагностика разрабатывается организацией, проводящей обучение, самостоятельно с учетом методических

рекомендаций Министерства просвещения России об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан¹.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- формирование эмоционально-положительного отношения к овладению русским языком;
- установление на основе учебно-познавательной и социальной мотивации личностного смысла обучения русскому языку и овладения русской речью;
- овладение начальными навыками адаптации к новым социокультурным условиям;
- формирование положительного отношения к культуре русского народа.

Метапредметные результаты:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, оценивать собственное поведение;
- использовать усвоенные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

¹ Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

Предметные результаты:

- понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста;
- объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- участвовать в диалоге объёмом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета;
- владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации;
- создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;
- устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не более 120 слов;
- осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
- понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не более 120 слов:
- устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план;
- выделять главную и второстепенную информацию в тексте;
- представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;
- проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

- распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы);
- в письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объём исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста;
- создавать тексты различных функционально-смысовых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объёмом не менее 90 слов);
- соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета;
- применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями; слитного и раздельного написания не с деепричастиями; слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом;
- соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*;
- употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией;
- употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи;
- склонять причастия;

- правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами; с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения;
- употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением;
- соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из – с, в – на* в составе словосочетаний;
- употреблять союзы и частицы в речи в соответствии с их значением.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Учебный материал / Дидактические единицы	Кол-во часов
1.	«Что мы знаем о России». Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	4
2	«Людей неинтересных в мире нет» (внешность, характер, поступки, интересы)». Функциональные разновидности языка.	6
3	«Мир человеческих отношений. Дружба». Причастия.	6
4.	«Мечты и цели. Выбор профессии». Деепричастия.	6
5.	«Активный отдых». Наречие.	6
6.	«Путешествия и экскурсии». Предлоги. Союзы.	6
8.	«Российские государственные праздники». Частицы.	4
9	«Волшебная сила искусства (музыка, живопись)». Повторение изученного.	4
10.	«Ими гордится Россия». Повторение изученного.	4
11.	Итоговый контроль.	2

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. «Что мы знаем о России». Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация лексических единиц, необходимых для понимания прослушанного и прочитанного текста по теме занятия: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов. Упорядочение небольшого списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита.

Письмо. Списывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

Слушание/говорение. Актуализация речевых формул этикета (приветствие, просьба, вежливый отказ, извинение, благодарность, вежливый переспрос, прощание). Ведение диалога этикетного характера.

Ведение диалога-расспроса по теме «Что я знаю о России» (не менее 5 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (географическое положение России, символы Российской Федерации, столица Российской Федерации, самые известные реки России, самое известное озеро России, крупные города России, вклад России в мировую культуру и науку и т.п.). Запрос интересующей информации, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Слушание научно-популярного текста объёмом не более 120 слов о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 5).

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста (объём исходного текста – не более 120 слов)

Чтение. Чтение вслух научно-популярного текста объёмом не более 120 слов о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, национальных традициях с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста.

Тема 2. «Людей неинтересных в мире нет» (внешность, характер, поступки, интересы человека). Функциональные разновидности языка.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тем «Внешность человека», «Характер человека», «Интересы и увлечения», «Таланты и способности», «Поступки хорошие и плохие»: распознавание и

употребление в устной и письменной речи соответствующих тематических групп слов.

Орфография и пунктуация. Актуализация орфограмм: правописание корней с безударными проверяемыми гласными; правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); гласных в приставках *пре-* и *при-*; безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных, личных окончаний глаголов; правописание собственных имён существительных; слитное и раздельное написание *не* с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения; правила слитного, раздельного правописания имён числительных, окончаний имён числительных; правописание местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Актуализация пунктуограмм: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*; запятая в предложениях с обращением; запятая в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*.

Письмо. Списывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Слушание/говорение. Ведение диалога-расспроса по теме «Расскажи о себе» (не менее 5 реплик), ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные): «Какая черта характера отличает вас от других?»; «Каково ваше любимое занятие?»; «Какое достоинство вы цените больше всего в людях?»; «Какие недостатки человека вам особенно не нравятся?»; «Каково ваше представление о счастье?»; «Что вы считаете несчастьем?» и т.п.), Запрос интересующей информации, переход с позиции спрашивающего

на позицию отвечающего и наоборот. Сообщение фактической информации, выражение своего отношения к описываемым событиям и фактам.

Создание устного монологического высказывания (не менее 7 предложений) по теме «Волонтеры» («Увлечение») на основе описания фотографии с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Создание устного монологического высказывания (не менее 7 предложений) по теме «Мой любимый литературный герой (герой фильма)» по опорным вопросам с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание публицистического текста (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение или рассуждение-размышление), отражающего духовно-нравственные ценности, объёмом не более 120 слов. Ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста. Определение темы и главной мысли текста.

Распознавание функциональной разновидности прослушанного текста.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста (объём исходного текста – не более 120 слов)

Чтение. Чтение вслух художественного текста, отражающего традиционные российские ценности, объёмом не более 120 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста.

Распознавание функциональной разновидности прочитанного текста.

Письмо. Создание письменного текста с опорой на жизненный и читательский опыт на тему «*Человек, на которого я хочу быть похожим*» («*Встреча, которая запомнилась*»).

Тема 3. «Мир человеческих отношений. Дружба». Причастия
Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Дружба»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов.

Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении (простые случаи, без использования термина).

Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

Грамматика. Морфология как раздел науки о языке. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (обобщение).

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Ударение в некоторых формах причастий. Причастный оборот.

Употребление причастий в речи.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Письмо. Списывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

Слушание/говорение. Ведение диалога-расспроса по теме «Дружба» (не менее 5 реплик): ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные): «В чем ценность дружбы?», «Каким должен быть настоящий друг?», «Как проверяется прочность дружбы?», «Что можно и чего нельзя простить другу?» и т.п.). Запрос интересующей информации, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Сообщение

фактической информации, выражение своего отношения к описываемым событиям и фактам.

Создание устного монологического высказывания (не менее 7 предложений) по теме «Друзья» («В походе», «Прогулка с друзьями», «В летнем лагере» и т.п.) на основе описания фотографии (рисунка) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание публицистического текста, отражающего отношение к дружбе как к нравственной ценности, объёмом не более 120 слов, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста. Определение темы и основной мысли текста. Распознавание функциональной разновидности прослушанного текста.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста (объём исходного текста – не более 120 слов).

Чтение. Чтение художественного текста, отражающего отношение к дружбе как к нравственной ценности (дружба, честность, искренность, взаимовыручка, предательство, прощение и др.), объёмом не более 120 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения; ответ на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо. Создание письменного текста-рассуждения «*Какими качествами должен обладать настоящий друг?*» («*Что может разрушить дружбу?*», «*В чём заключается настоящая дружба?*» и т.п.) на основе жизненного и литературного опыта.

Тема 4. «Мечты и цели. Выбор профессии». Деепричастия

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Профессии»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей

тематической группы слов. Упорядочение небольшого списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита.

Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении.

Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

Грамматика. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Употребление деепричастий в речи.

Орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Письмо. Списывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

Слушание/говорение. Ведение диалога-расспроса по теме «Профессии» (не менее 5 реплик), ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные): «Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?», «Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?», «Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится?» «Какие профессии сейчас самые популярные и почему?»; «Кем бы вы хотели стать и какие качества требуются для этой профессии?»; «Нужно ли следовать советам других людей при выборе профессии?» и др. Запрос интересующей информации, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Сообщение фактической информации, выражение своего отношения к описываемым событиям и фактам.

Создание устного монологического высказывания (не менее 7 предложений) по теме «Мне нравится эта профессия» («Профессия

воспитателя», «Профессия инженера-строителя», «Профессия продавца», «Профессия ветеринара», «Профессия летчика» и др.) на основе описания фотографии (рисунка) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Служение художественного или публицистического текста регионального содержания (морские специальности, трудовые династии и т.п.) объёмом не более 120 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания; ответы на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста, составление плана.

Чтение. Чтение научно-популярного или публицистического текста объёмом не более 120 слов о профессиональном пути и профессиональных успехах известных людей; ответы на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста. Распознавание функциональной разновидности прочитанного текста.

Письмо. Создание письменного текста-рассуждения «*Почему важно правильно выбрать профессию?*» («*Зачем человеку нужны мечты?*», «*Почему у человека должна быть цель в жизни?*» и т.п.) на основе жизненного и литературного опыта.

Тема 5. «Активный отдых». Наречие

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Активный отдых»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов.

Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении (простые случаи, без использования термина).

Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

Грамматика. Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению.

Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.
Словообразование наречий.

Орфография и пунктуация. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; правописание суффиксов *а* и *о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий.

Письмо. Списывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

Ведение диалога-расспроса по теме «Активный отдых» (не менее 5 реплик), ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные): «Что значит вести активный (здоровый) образ жизни?»; «Считаете ли вы, что ведете активный (здоровый) образ жизни?»; «Любите ли вы заниматься спортом?»; «Какой вид спорта вам нравится больше всего?»; «Любите ли вы активный отдых?»; «Какие виды активного отдыха нравятся вам и вашим друзьям (вашей семье)?» и др. Запрос интересующей информации, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Сообщение фактической информации, выражение своего отношения к описываемым событиям и фактам.

Создание устного монологического высказывания (не менее 7 предложений) по теме «Активный отдых» («Прогулка на велосипедах», («Прогулка на байдарках», «На катке», «Зимние забавы» и др.) на основе описания фотографии (рисунка) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание художественного или научно-популярного текста, отражающего необходимость и целесообразность ведения активного образа жизни, объемом не более 120 слов; ответ на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста.

Чтение. Чтение научно-популярного или публицистического текста объёмом не более 120 слов об известном спортсмене и его достижениях; ответ на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста. Распознавание функциональной разновидности прочитанного текста.

Письмо. Создание письменного текста-повествования «*Какие привычки и увлечения помогают мне вести активный образ жизни?*» на основе жизненного опыта.

Тема 6. «Путешествия и экскурсии». Предлоги. Союзы.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Путешествия и экскурсии»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов. Упорядочение небольшого списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита.

Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении (простые случаи, без использования термина).

Грамматика. Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из - с, в - на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста. Разряды союзов по строению: простые и составные. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Орфография и пунктуация. Правописание предлогов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Письмо. Списывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

Ведение диалога-расспроса по теме «Путешествие. Экскурсии», ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные): «Любите ли вы путешествовать?»; «Интересуют ли вас местные достопримечательности?»; «Какие достопримечательности (музеи) вы предпочитаете посещать?»; «Какая экскурсия вам особенно запомнилась, чем она была интересна и полезна?»; «Порекомендовали ли вашим друзьям побывать на этой экскурсии?» и т.п. Запрос интересующей информации, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Сообщение фактической информации, выражение своего отношения к описываемым событиям и фактам.

Создание устного монологического высказывания (не менее 7 предложений) по теме «В музее» («В картинной галерее» и т.п.) на основе описания фотографии (рисунка) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Создание устного монологического высказывания по опорным вопросам «*Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего*» (повествование на основе жизненного опыта).

Слушание научно-популярного текста «Культурные памятники Петербурга» объёмом не более 120 слов, ответ на вопросы по содержанию прослушанного текста. Определение темы и основной мысли текста. Распознавание функциональной разновидности прослушанного текста.

Чтение. Чтение научно-популярного текста регионального содержания о достопримечательностях Мурманской области объёмом не более 120 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце

предложения; ответы на вопросы по содержанию текста. Распознавание функциональной разновидности прочитанного текста.

Тема 7. «Российские государственные праздники». Частицы.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Праздник»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов. Упорядочение небольшого списка слов в соответствии с последовательностью букв русского алфавита.

Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении (простые случаи, без использования термина).

Грамматика. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Письмо. Списывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

Ведение диалога-расспроса по теме ««Праздники»: ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые, альтернативные), сообщение фактической информации (любимый праздник, традиции празднования и др.). Запрос интересующей информации, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Сообщение фактической информации, выражение своего отношения к описываемым событиям и фактам.

Создание устного монологического высказывания (не менее 7 предложений) по теме «Праздник» («С праздником, мама!», «Новый год – семейный праздник» и т.п.) на основе описания фотографии (рисунка) с

соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение научно-популярных текстов о российских государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Праздник весны и труда, День Победы, День России, День народного единства) с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения и в предложениях с однородными членами; ответ на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка. Распознавание функциональной разновидности прочитанного текста.

Письмо. Создание письменного текста-повествования «*Праздник, который запомнился*» на основе жизненного опыта.

Тема 8. «Волшебная сила искусства (музыка, живопись)». Повторение изученного.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках изученных ранее тем.

Пополнение словарного запаса по теме «Искусство (музыка, живопись)».

Распознавание и употребление в устной и письменной речи тематических групп слов. Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении. Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

Грамматика. Распознавание и употребление в речи морфологических и синтаксических явлений (в рамках изученного).

Письмо. Списывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

Слушание/говорение. Ведение диалога-расспроса по теме «Искусство в моей жизни», ответ на вопросы разных типов (открытые, закрытые,

альтернативные): «Любое ли музыкальное произведение можно назвать произведением искусства?»; «Что нужно, чтобы понимать произведения искусства?»; «Считаете ли вы, что разбираетесь в искусстве?»; «Можно ли научиться разбираться в искусстве?»; «Какая музыка (живопись) вам нравится?» и др. Запрос интересующей информации, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Сообщение фактической информации, выражение своего отношения к описываемым событиям и фактам.

Создание устного монологического высказывания (не менее 7 предложений) по теме «Встреча с прекрасным» («В картинной галерее», «В театре», «Музыка» и т.п.) на основе описания фотографии (рисунка) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Создание устного монологического высказывания на основе описания картины (Г. Нисский «Радуга», А. Пластов «Фашист пролетел», С. Григорьев «Вратарь», И. Глазунов «Плёс. Церковь», А. Герасимов «После дождя» и др.) с соблюдением языковых (в том числе орфоэпических) норм и правильной интонации.

Слушание научно-популярного или публицистического текста объёмом не более 120 слов о деятелях искусства (композиторах, художниках); ответы на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста. Изложение.

Чтение. Чтение художественного или публицистического текста о роли искусства в жизни человека. Ответы на вопросы («Для чего людям нужны произведения искусства?», «В чём ценность настоящего искусства?», «Что в искусстве особенно ценно для человека?» и т.п.). Определение темы и основной мысли текста. Распознавание функциональной разновидности прочитанного текста.

Письмо. Создание письменного текста: описание впечатления от произведения искусства по опорным вопросам.

Тема 9. «Ими гордится Россия». Повторение изученного.

Развитие языковой компетенции

Лексика. Актуализация и пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках изученных ранее тем.

Пополнение словарного запаса, обслуживающего ситуации общения в рамках темы «Выдающиеся люди России»: распознавание и употребление в устной и письменной речи соответствующей тематической группы слов.

Выявление в тексте многозначных слов, употребленных в переносном значении.

Подбор к предложенным словам синонимов и антонимов.

Грамматика. Распознавание и употребление в речи морфологических и синтаксических явлений (в рамках изученного).

Письмо. Списывание текста с пропущенными орфограммами и знаками препинания (в рамках изученного).

Развитие коммуникативной компетенции.

Слушание/говорение. Слушание текста об известных исторических деятелях. Ответ на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка. Смысовой анализ текста, определение количества микротем и абзацев. Составление простого плана текста. Пересказ текста по плану. Определение принадлежности текста к функционально-смысловому типу речи

Чтение. Чтение вслух текста об известных исторических деятелях с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания. Ответ на вопросы по содержанию текста. Определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка. Смысовой анализ текста, определение количества микротем и абзацев. Составление простого плана текста. Определение принадлежности текста к функционально-смысловому типу речи.

Тема 10. Итоговый контроль

Выполнение заданий, аналогичных заданиям демонстрационного варианта диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 8 класс.

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 552). - <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-detи>
2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 N 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551). - <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-detи>
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций). - https://edsoo.ru/wpcоНтеНт/uploads/2023/10/01_frp_russkij-yazyk_5-9-klassy.pdf
4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» (для 10-11 классов образовательных организаций). - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/frp_russkij-yazyk_10-11-klassy.pdf

5. Документы, определяющие структуру и содержание диагностических материалов для проведения тестирования. - <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

Рекомендуемая литература

1. Акинина М.Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. М., 2008.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский Язык Курсы, 2008.
3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. Учебное пособие. М.: Изд-во РУДН, 2007.
4. Богомолов А.Н., Петанова А.Ю. Приходите!.. Приезжайте!.. Прилетайте!.. М., 2009.
5. Быстрова Е.А. Русский язык в полиглоссической школе. Особенности и задачи// Русский язык в национальной школе, 2009, № 3.
6. Быстрова Е.А. Русская фонетика. 5 класс: учебное пособие по русскому (неродному) языку. Изд-во: Дрофа, 2009. Учебник предназначен для детей мигрантов, изучающих русский язык как неродной, и призван решить проблему практического овладения русской фонетикой. Материал пособия может быть использован как дополнительный для индивидуальных заданий на уроках и для домашних заданий.
7. Быстрова Е.А., Александрова О.М. Русский язык. Именные части речи. 5-9 классы. Изд-во: Дрофа, 2010. Учебник ориентирован на практическое овладение русской морфологией с учетом типовых трудностей, возникающих у нерусских учащихся при изучении грамматики русского языка.
8. Быстрова Е.А. Русский глагол. 5-9 классы. Изд-во: Дрофа, 2010. Учебник предназначен для детей, изучающих русский язык как неродной, и помогает усвоению материала по одному из самых сложных разделов морфологии.
9. Воробьев В., Дронов В., Хруслов Г. Русская речь. 10-11 кл. Изд-во: Дрофа, 2009. Теоретической основой пособия служит лингвокультурология,

которая показывает, как в языке отражается культура страны. Речевой материал составляют образцы русской речи, взятые из художественной литературы, пьес, кинофильмов, реальной жизни, которые будут способствовать развитию речевой культуры учащихся.

10. Голубева А.В. Русские падежи. Основные значения. М., 2010.
11. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной. Изд-во: Златоуст, 2008. Работа по аудированию формирует и развивает умения восприятия на слух русской разговорной речи, ускоряет период языковой и речевой адаптации, расширяет умения в области письма и говорения.
12. Железнякова Е. А. Развивающие материалы по социально-культурной адаптации детей мигрантов среднего школьного возраста: краткосрочное обучение - 60 часов: практикум / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. Предлагаемые развивающие материалы по социально-культурной адаптации детей мигрантов (краткосрочное обучение - 60 часов) представляют собой учебное пособие, которое рекомендуется использовать для краткосрочного обучения детей в дополнение к основному учебнику русского языка не на уроке, а в дополнительное время, чтобы ускорить процесс адаптации детей к жизни в России. В основу материалов положено обучение русскому языку на примере текстов различной тематики с лексикой, которая в первую очередь может понадобиться ребёнку в общении с детьми и взрослыми.
13. Лысакова И.П. Практическая стилистика русского языка. Для учащихся с неродным русским языком. Изд-во: Русский язык Курсы, 2007. Учебное пособие отражает поуровневую систему языка: фонетика – обучение произношению (понятие о редукции и фонетических вариантах в разговорной речи); средства словообразования в разговорной и литературной речи (формы личных имен, официальные и разговорные звательные формы, субстантивы) и др.; лексика и фразеология в стилистически нейтральных и просторечных

вариантах; морфология и синтаксис, функционально-стилистический анализ текста. Каждый раздел содержит теоретический минимум по стилистике, необходимый для выполнения упражнений, примеры для наблюдения и анализа, образцы выполнения и материал для справок, задания по стилистическому трансформированию текста в игровых и ситуативных вариантах. Пособие может быть использовано и на начальном этапе обучения (фонетика и словообразование), и на продвинутом (лексика и грамматика). Разнообразие моделей заданий обусловлено современной методикой коммуникативного обучения, учитывающей различные социокультурные ситуации общения с использованием речевых вариантов разных социальных ролей.

14. Методики обучения русскому языку детей-инофонов. Сборник методических материалов. Красноярск: КК ИПК РО, 2013.
15. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М., 2009.
16. Михеева Т.Б. Обучение русскому языку в полиглоссической школе: деятельность учителя: учебно-методическое пособие. М.: Русское слово, 2008.
17. Обучение русскому языку как неродному: педагогический опыт Санкт-Петербурга. Сборник статей. СПб: СП АППО, 2012.
18. Работа с текстом на уроке русского языка: пособие для учителя. 5–11 классы / О.М. Александрова, И.Н. Добротина, ЮН. Гостева, И. П. Васильевых, И.В. Ускова. – М.: Экзамен, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019.

Саматова Л.М. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиглоссических регионах России (для среднего школьного возраста). - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. Цель пособия - социокультурная адаптация детей мигрантов и формирование гражданской идентичности и межнационального согласия на основе изучения традиций народов РФ, сведений о природе и культуре России.

Тексты пособия адаптированы для детей мигрантов. Задания к текстам направлены на диалог русской культуры и культуры родной страны, на осознание значимости и равноценности мировых культур.

19. Ходякова Л.А., Ян Ч. Развитие русской речи иностранных студентов и учеников-инофонов средствами исторической живописи. Русский язык в школе. 2015;(9):8-10. <https://www.riash.ru/jour/article/view/186/186>

20. Ходякова Л.А., Ян Ч. Развитие русской речи иностранных студентов и учеников-инофонов средствами исторической живописи (Окончание). Русский язык в школе. 2015;(10):6-12. <https://www.riash.ru/jour/article/view/207/207>

21. Эсмантова Т. Русский язык. 5 элементов. Уровень А1 (элементарный). Учебное пособие по русскому языку как неродному. М., 2008.

Интернет-ресурсы

1. Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия». <https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/?title>. Главная цель словаря – помочь изучающим русский язык в усвоении слов и выражений, обладающих национально-культурным компонентом семантики, и сформировать их культуроведческую компетенцию. Словарь создан на базе книжных версий Большого лингвострановедческого словаря «Россия» (2007–2009 гг.) и дополнен мультимедийным контентом: вербальными текстами различных жанров, репродукциями, фотографиями, аудиозаписями, видеофрагментами, панорамами, караоке, интерактивными заданиями.

2. Русский язык для наших детей. <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>. Ресурс создан для педагогов, которые обучают русскому языку детей-билингвов. Но материалы, размещенные на сайте, могут использовать в работе учителя начальных классов, учителя истории, русского языка и литературы, логопеды и педагоги-библиотекари.

3. Открытый банк оценочных средств по русскому языку. <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=BD98FF424631BFE24D6010A4B1266CA>

4. Биографии ученых, меценатов, общественных и военных деятелей
<https://www.culture.ru/lectures/persons>
5. Методические материалы «Наши герои. Дореволюционный период. Советский период. Современная Россия» <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf>
6. Банк заданий для оценки читательской грамотности.
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28>
7. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся
https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_chitat_gram.pdf
8. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2025 году
https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2025